



INSTITUTO DE HIGIENE E
MEDICINA TROPICAL
DESDE 1902



UNIVERSIDADE
NOVA
DE LISBOA

LITERACIA E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Caraterização da UC:

Designação da UC:

Literacia e Educação para a Saúde

Sigla da área científica:

N/A

Duração:

Semestral

Horas de trabalho:

112

Horas de contacto:

36

ECTS:

4

Observações:

UC opcional

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rosa Teodósio – 28 horas

Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Docentes convidados

ECTS:

4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

1. Conhecer as características dos intervenientes e componentes na disseminação de mensagens educativas. Conhecer fatores que determinam e modelam comportamentos e atitudes.
2. Conhecer os modelos de comunicação em saúde e modelos de aprendizagem do comportamento.



LITERACIA E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): (continuação)

3. Identificar características, vantagens e desvantagens das metodologias de educação para a saúde com utilização de campanhas e através da educação pelos pares.
4. Compreender o conceito e a importância da literacia em saúde.

Conteúdos programáticos:

- I. Educação para a saúde e comunicação. Características dos vários intervenientes/componentes na disseminação de mensagens educativas (fontes, emissores, mensagens, canais recetores, técnicas).
- II. Modelos em comunicação para a saúde: modelo diretivo, modelo mecanicista, modelo participativo.
- III. Determinantes do comportamento; modelação de atitudes e comportamentos. Modelos de aprendizagem do comportamento. Fatores predisponentes, facilitadores e de progressão. Campanhas de educação para a saúde e educação pelos pares: características, vantagens e desvantagens.
- IV. Comportamentos relacionados com a saúde em grupos populacionais específicos e respetivos contextos: educação para a saúde de jovens, HSH e imigrantes.
- V. Relação da literacia em saúde com a capacidade de tomar decisões sobre a saúde, nos indivíduos e grupos. Importância dos conhecimentos, motivações e competências em saúde. Exemplo: estudo de literacia em tuberculose em populações migrantes e viajantes.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui:

- Exposição em sala de aula e técnica das perguntas, para estimular o diálogo com os discentes;
- Realização de seminário, onde os discentes apresentam trabalhos relacionados com os conteúdos programáticos da UC;
- Tutorias de trabalhos de utilização de conhecimentos e esclarecimento de dúvidas.

Avaliação:

- Trabalho de grupo apresentado durante o seminário (20%)
- Trabalho final escrito individual (80%).



INSTITUTO DE HIGIENE E
MEDICINA TROPICAL
DESDE 1902



UNIVERSIDADE
NOVA
DE LISBOA

LITERACIA E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Sørensen, K, et al. (2012). Health Literacy and Public Health: A Systematic Review and Integration of Definitions and Models. *BMC Public Health*, 12(1), 80.
- World Health Organization (WHO Regional Office for Europe). (2013). Health Literacy - The Solid Facts. eds. Kickbusch, I., Pelikan, J. M., Apfel, F., & Tsouros. A. D. World Health Organization, Copenhagen, Denmark.
- Chau, P. H. et al. (2015). Development and Validation of Chinese Health Literacy Scale for Low Salt Consumption - Hong Kong Population (CHLSalt-HK). *PloS One*, July 6, 10(7), 1–15.