PROMOÇÃO/EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Caraterização da UC:

Designação da UC:
Promoção/Educação para a Saúde

Sigla da área científica:
SPTrop

Duração:
Semestral

Horas de trabalho:
84

Horas de contacto:
32

ECTS:
3

Observações:
UC obrigatória da especialidade em Saúde Pública Tropical

Docente responsável e respetiva carga letiva na UC:
Tiago Correia – 39,6 horas

Outros docentes e respetivas cargas letivas na UC:
N/A

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

1. Compreender os princípios e abordagens teórico-conceptuais de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde;
2. Analisar os modelos de determinantes da saúde e interações com políticas e práticas de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde, a diferentes níveis (local, nacional e internacional);
3. Compreender o âmbito da aplicação de Promoção da Saúde a diferentes níveis (individual, comunitário, organizacional e de sistemas) e ao longo da vida;

PROMOÇÃO/EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): (continuação)

4. Compreender os processos de planeamento e de avaliação de políticas e programas de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde;
5. Descrever os desafios éticos apresentados pelas intervenções destinadas à promoção da saúde;
6. Integrar os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo investigações e intervenções abrangentes destinadas a promover a saúde num determinado problema, cenário ou comunidade;
7. Desenvolver competências comunicacionais sobre trabalhos realizados nesta área.

Conteúdos programáticos:

I. Teorias e conceitos de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde
   a. Evolução das teorias e conceitos de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde
   b. Modelos conceptuais de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde

II. Abordagens para analisar e compreender a saúde das populações
   a. Modelos de determinantes de saúde
   b. Políticas e práticas de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde, a diferentes níveis

III. Aplicações da Promoção da Saúde no contexto global
   a. Princípios e abordagens de Promoção da Saúde das populações a diferentes níveis
   b. Exemplos de projetos / programas específicos

IV. Planeamento e avaliação em Promoção da Saúde
   a. Modelos conceptuais

V. Investigação e intervenção em Promoção da Saúde
   a. Abordagens teóricas e metodológicas da investigação em saúde
   b. Intervenções em Promoção da Saúde baseadas na evidência
   c. Desafios éticos apresentados pelas intervenções destinadas à promoção da saúde

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Propõe-se para esta unidade curricular o recurso à combinação de diferentes métodos de ensino-aprendizagem, como sessões teóricas e teórico-práticas, leitura de artigos científicos, resolução de exercícios baseados em problemas, orientação tutorial, elaboração de trabalhos e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação será realizada através da apresentação e discussão em aula de textos selecionados pelo docente, o que pressupõe trabalho prévio de preparação e frequência obrigatória das aulas sendo contabilizada na avaliação.

PROMOÇÃO/EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Cockerham WC (2005). Health Lifestyle Theory and the Convergence of Agency and Structure. Journal of Health and Social Behavior, 46: 51-67
- Zapata-Moya AR, Willems B, Bracke P (2019). The (re)production of health inequalities through the process of disseminating preventive innovations: the dynamic influence of socioeconomic status. Health Sociology Review (ahead of print)
- Thompson L, Kumar A (2011). Responses to health promotion campaigns: resistance, denial and othering. Critical Public Health, 21(1): 105-117.
- Moon G, Barnett R, Pearce J, Thompson L, Twigg L (2018). The tobacco endgame: The neglected role of place and environment. Health & Place, 53: 271-278.
- Woodall J, Warwick-Booth L, South J, Cross R (2018). What makes health promotion research distinct?. Scandinavian Journal of Public Health, 46(suppl 20): 118-122.