

ACEF/1516/10147 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto De Higiene E Medicina Tropical

A3. Ciclo de estudos:
Doutoramento em Saúde Internacional

A3. Study programme:
Doctorate in International Health

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Diário da República, 2ª série, nº 69 de 9 de Abril 2010, regulamento nº 339/2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Saúde Pública

A6. Main scientific area of the study programme:
Public Health

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
853

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 years

A10. Número de vagas proposto:
12

A11. Condições específicas de ingresso:

O candidato deve satisfazer as condições estabelecidas nos normativos da UNL e do IHMT/UNL:

a) Possuir o grau de mestre na área científica de Saúde Pública ou em áreas afins, ou equivalente legal, ou o grau de licenciado na área de Saúde Pública ou em áreas afins com um número de unidades de crédito igual ou superior a 240.

b) Ou ser detentor de um currículo na área científica de Saúde Pública ou em áreas afins que seja reconhecido pelo conselho científico do IHMT-UNL sob proposta da Comissão Científica do doutoramento, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A candidatura deve incluir:

a) Boletim de candidatura;

b) Curriculum vitae;

c) Certificado de habilitações discriminando as classificações obtidas;

f) Carta(s) de recomendação (facultativo).

A Comissão Científica do doutoramento poderá solicitar ao candidato a apresentação de documentação suplementar para a avaliação da candidatura, bem como convocar os candidatos para uma entrevista.

A11. Specific entry requirements:

The candidate must meet the legal requirements established by UNL and IHMT / UNL:

a) Have a master's degree or equivalent in the scientific field of Public Health or related fields, or a bachelor's degree in Public Health or related fields with a number of credit units equal to or higher than 240.

b) Or to hold a curriculum in the scientific field of Public Health or related fields that is recognized by the Scientific Council of IHMT-UNL under a proposal from the Scientific Committee of the PhD, attesting the capacity to accomplish this cycle of studies.

The application must include:

a) Application form;

e) Curriculum vitae;

c) Qualifications certificate listing the grades obtained;

f) Letter(s) of recommendation (optional).

The Scientific Committee of the PhD may request the submission of additional documents for the evaluation of the application, as well as to call the candidates for an interview.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Políticas de Saúde e Desenvolvimento

Saúde Pública Tropical

Options/Branches/... (if applicable):

Policies on Health and Development

Public Health in the Tropics

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Políticas de Saúde e Desenvolvimento****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Doutoramento em Saúde Internacional

A13.1. Study programme:

Doctorate in International Health

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Políticas de Saúde e Desenvolvimento

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Policies on Health and Development

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Métodos / Methods	Met	13	4
Políticas de Saúde e Desenvolvimento / Policies on Health and Development	SdDev	22	2
Saúde Pública Tropical / Public Health in the Tropics	SPTrop	0	7
Tese / Thesis	T	192	0
(4 Items)		227	13

Mapa I - Saúde Pública Tropical

A13.1. Ciclo de Estudos:
Doutoramento em Saúde Internacional

A13.1. Study programme:
Doctorate in International Health

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Saúde Pública Tropical

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Health in the Tropics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Métodos / Methods	Met	13	4
Políticas de Saúde e Desenvolvimento / Policies in Health and Development	SdDev	1	4
Saúde Pública Tropical / Public Health in the Tropics	SPTrop	21	5
Tese / Thesis	T	192	0
(4 Items)		227	13

A14. Plano de estudos**Mapa II - Políticas de Saúde e Desenvolvimento - Ano 1; Semestre 1**

A14.1. Ciclo de Estudos:***Doutoramento em Saúde Internacional*****A14.1. Study programme:*****Doctorate in International Health*****A14.2. Grau:*****Doutor*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Políticas de Saúde e Desenvolvimento*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Policies in Health and Development*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Ano 1; Semestre 1*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****Year 1; Semester 1*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde	Met	Semestral	84	T: 22; TP: 18; OT: 6	3	NA
Epidemiologia I	Met	Semestral	112	T: 25; TP: 12; OT: 6	4	NA
Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde	Met	Semestral	84	T: 15; TP: 25	3	NA
Introdução à Metodologia de Investigação	Met	Semestral	84	T: 12; TP: 12	3	NA
Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento	SdDev	Semestral	28	T: 8; OT: 2	1	NA
Análise de Sistemas de Saúde	SdDev	Semestral	112	T: 24; OT: 8	4	NA
Planeamento e Gestão em Saúde	SdDev	Semestral	168	T: 24; OT: 24	6	NA
Seminário de Saúde e Desenvolvimento	SdDev	Semestral	84	T: 16; OT: 16	3	NA

(8 Items)

Mapa II - Saúde Pública Tropical - Ano 1; Semestre 1**A14.1. Ciclo de Estudos:*****Doutoramento em Saúde Internacional*****A14.1. Study programme:*****Doctorate in International Health*****A14.2. Grau:*****Doutor*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Saúde Pública Tropical*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

Public Health in the Tropics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 1; Semestre 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Year 1; Semester 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde	Met	Semestral	84	T: 22; TP: 18; OT: 6	3	NA
Epidemiologia I	Met	Semestral	112	T: 25; TP:12; OT: 6	4	NA
Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde	Met	Semestral	84	T: 15; TP: 25	3	NA
Introdução à Metodologia de Investigação	Met	Semestral	84	T: 12; TP: 12	3	NA
Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento	SdDev	Semestral	28	T: 8; OT: 2	1	NA
Promoção/ Educação para a Saúde	SPTrop	Semestral	84	T: 16; OT: 16	3	NA
Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde	SPTrop	Semestral	84	T: 15; OT: 25	3	NA
Grandes Endemias	SPTrop	Semestral	112	T: 15; OT: 25	4	NA

(8 Items)

Mapa II - Políticas de Saúde e Desenvolvimento - Ano 1; Semestre 2

A14.1. Ciclo de Estudos:
Doutoramento em Saúde Internacional

A14.1. Study programme:
Doctorate in International Health

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Políticas de Saúde e Desenvolvimento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Policies on Health and Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 1; Semestre 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Year 1; Semester 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---	---------------------------	--	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Avaliação em Saúde	SdDev	Semestral	112	T: 24; OT: 8	4	NA
Intervenções Globais em Saúde	SdDev	Semestral	112	T: 12; OT: 12	4	NA
Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde	SPTrop	Semestral	84	T: 15; OT: 15	3	Optativa
Bioestatística II	Met	Semestral	112	T: 30; TP: 14; OT: 6	4	Optativa
Sessões Temáticas em Epidemiologia	Met	Semestral	112	T: 16; TP: 0; OT: 6	4	Optativa
Patologia Clínica Tropical	SPTrop	Semestral	84	T: 13; OT: 20	3	Optativa
Parasitoses Humanas	SPTrop	Semestral	84	T: 13; OT: 10	3	Optativa
Saúde Ambiental e Ocupacional	SPTrop	Semestral	56	T: 12; OT: 4	2	Optativa
Economia da Saúde	SdDev	Semestral	140	T: 24; OT: 16	5	Optativa
Antropologia da Saúde	SPTrop	Semestral	84	T: 15; OT: 25	3	Optativa

(10 Items)

Mapa II - Saúde Pública Tropical - Ano 1; Semestre 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Saúde Internacional

A14.1. Study programme:

Doctorate in International Health

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Saúde Pública Tropical

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Public Health in the Tropics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1; Semestre 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 1; Semester 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Determinantes de Saúde	SPTrop	Semestral	112	T: 24; OT: 8	4	NA
Saúde de Grupos Vulneráveis	SPTrop	Semestral	84	T: 24; OT: 8	3	NA
Sistemas de Saúde em Diferentes Níveis de Desenvolvimento	SPTrop	Semestral	112	T: 15; OT: 15	4	NA
Seminário de Saúde e Desenvolvimento	SdDev	Semestral	84	T: 16; OT: 16	3	Optativa
Bioestatística II	Met	Semestral	112	T: 30; TP: 14; OT: 6	4	Optativa
Sessões Temáticas em Epidemiologia	Met	Semestral	112	T: 16; TP: 0; OT: 6	4	Optativa
Patologia Clínica Tropical	SPTrop	Semestral	84	T: 13; OT: 20	3	Optativa
Parasitoses Humanas	SPTrop	Semestral	84	T: 13; OT: 10	3	Optativa
Saúde Ambiental	SPTrop	Semestral	56	T: 12; OT: 4	2	Optativa
Economia da Saúde	SdDev	Semestral	140	T: 24; OT: 16	5	Optativa
Antropologia da Saúde	SPTrop	Semestral	84	T: 15; OT: 25	3	Optativa

(11 Items)

Mapa II - Políticas de Saúde e Desenvolvimento - Anos 2 - 4; Semestres 3.º - 8.º

A14.1. Ciclo de Estudos:*Doutoramento em Saúde Internacional***A14.1. Study programme:***Doctorate in International Health***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Políticas de Saúde e Desenvolvimento***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Policies on Health and Development***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Anos 2 - 4; Semestres 3.º - 8.º***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Years 2 – 4; Semesters 3 - 8***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	Saúde Internacional	Anual	5376	OT: 220	192	NA

(1 Item)

Mapa II - Saúde Pública Tropical - 2 - 4; Semestres 3.º ao 8.º

A14.1. Ciclo de Estudos:*Doutoramento em Saúde Internacional***A14.1. Study programme:***Doctorate in International Health***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Saúde Pública Tropical***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Public Health in the Tropics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2 - 4; Semestres 3.º ao 8.º***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Years 2 – 4; Semesters 3 to 8*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 item)	Saúde Internacional	Anual	5376	OT: 220	192	NA

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)*Sónia Maria Ferreira Dias***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Instituto de Higiene e Medicina Tropical
Rua da Junqueira, 100
1349-008 Lisboa*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de Creditação de Competências Académicas_333_2013.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do programa são:

- a) Formar investigadores e profissionais com conhecimentos e capacidades de investigação autónoma e intervenção no sector da Saúde Internacional e com uma visão abrangente da Saúde Pública;*
- b) Formar docentes com capacidades de análise e interpretação de dados científicos e de comunicação de conhecimentos;*
- c) Formar investigadores, docentes e profissionais capazes e motivados para contribuir para melhoria da saúde e do bem-estar das populações;*
- d) Desenvolver capacidades de formulação, implementação e interpretação de projetos na área da Saúde Internacional, conducentes ao fortalecimento de sistemas de saúde frágeis e à resolução de problemas de saúde em contextos de pobreza e ou tropical, contribuindo para um corpo sólido de conhecimento sobre o estado de saúde e os sistemas de saúde em ambientes tropicais;*
- e) Fortificar as competências em áreas transversais, nomeadamente metodologia científica, informática,*

comunicação e bioética.

1.1. Study programme's generic objectives.

The general objectives of the program are:

- a) Train researchers and professionals with knowledge and capabilities of autonomous research and intervention on International Health and with a comprehensive view of Public Health;*
- b) Train teachers in analysis and interpretation of scientific data and communication skills;*
- c) Train researchers, teachers and professionals capable and motivated to contribute to improving the health and well-being of the populations;*
- d) Develop capacities of formulation, implementation and interpretation of projects in International Health, conducive to strengthening fragile health systems and solving health problems in poverty and or tropical contexts, contributing to a sound body of knowledge on the health status and health systems in tropical environments;*
- e) Strengthen skills in cross-cutting areas, namely scientific methodology, computing, communication and bioethics.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O IHMT é uma Unidade Orgânica da UNL, que visa o desenvolvimento do conhecimento científico dos problemas de saúde ligados ao meio tropical e intertropical. É uma instituição de referência, a nível nacional e internacional, no ensino das ciências da saúde, nomeadamente, Saúde Pública Internacional, tendo como missão proporcionar à comunidade a realização de formação avançada e de elevada qualidade a nível do ensino pós-graduado. É também reconhecido pela investigação e contributo na cooperação para o desenvolvimento da saúde nos PALOP e Timor-Leste. O IHMT desenvolve atividades em diversas áreas de intervenção. O ensino em saúde tropical é uma missão original do IHMT, antecedendo mesmo a criação da Escola de Medicina Tropical, em 1902. A formação académica está centrada em programas de doutoramento e mestrado com especificidades únicas em Portugal e no espaço lusófono: em ciências biomédicas, em medicina tropical e em saúde pública (saúde internacional, saúde e desenvolvimento, políticas de saúde e desenvolvimento e saúde pública tropical). No IHMT, o ensino e a investigação estão fortemente interrelacionados, sendo que a política de investigação do IHMT encontra-se consubstanciada no centro de investigação e desenvolvimento GHTM – classificado como 'Excelente' pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia. O Doutoramento em Saúde Internacional privilegia o conhecimento aprofundado das evidências que se têm vindo a acumular sobre a área científica da Saúde Pública Internacional. É dirigido aos profissionais que se queiram equipar com competências na área da investigação e dinamização de ações, projetos e programas nos sectores público, privado ou social. Pretende, também, capacitar os profissionais para atuar a nível do fortalecimento de sistemas de saúde frágeis e na resolução de problemas de saúde em contextos de pobreza e ou tropicais. Assim, contribui para que, com os indivíduos, grupos e/ou comunidades se definam e implementem, de forma participada e ativa, soluções que garantam o bem-estar, a qualidade de vida e o desenvolvimento assente em níveis sustentáveis de saúde. O Doutoramento em Saúde Internacional procura responder a estes desafios com uma combinação de conteúdos teóricos e instrumentais quer em áreas metodológicas quer em áreas de conhecimento aplicado às políticas e gestão da saúde e saúde da comunidade. O Doutoramento em Saúde Internacional dará continuidade às estratégias educativas do IHMT, até agora amplamente implementadas no ramo das Ciências da Saúde Pública, Ciências Biomédicas e Medicina Tropical. Neste contexto, este doutoramento foi pensado como parte integrante da missão científica do IHMT e das suas responsabilidades perante a sociedade, no que respeita à capacitação dos cidadãos em áreas de investigação e de intervenção pública e privada (a nível de ensino, de defesa da saúde e da cooperação) fundamentais para problemas que se colocam e que se virão a colocar à sociedade em geral.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

IHMT is an Organic Unit of the UNL aimed at developing the scientific knowledge of health problems related to the tropical and intertropical environment. It is an institution of reference at national and international level, in health sciences teaching, particularly in International Public Health, with the mission to provide the community advanced training and high quality post-graduate education. It is also recognized for its research and contribute to the cooperation for the health development in PALOP and East Timor. IHMT develops activities in various areas of intervention. Tropical health teaching is an original mission of IHMT, even preceding the creation of the School of Tropical Medicine in 1902. The academic training is focused on doctoral and master's programs with unique specificities in Portugal and the Portuguese-speaking world: in biomedical sciences, in tropical medicine and public health (international health, health and development, health and development policies and tropical public health). In IHMT, teaching and research are closely interrelated, and the IHMT's research policy is embodied in the center of research and development GHTM - rated 'Excellent' by the Foundation for Science and Technology. The International Health PhD focuses on in-depth knowledge of the accumulated evidence in the scientific field of International Public Health. It is designed for professionals who want to train skills in research and promotion of activities, projects and programs on the public, private and social sectors. It also intends to train professionals to act on strengthening weak health systems and solving health problems in poverty or tropical contexts. Thus, it helps individuals, groups and/or communities to define and implement, in a participatory and active way, solutions that ensure the well-being, the quality of life and development based on sustainable levels of health. The International Health PhD aims at responding to these challenges with a combination of theoretical and methodological instrumental contents focused on policy, management and community health. The International Health PhD will continue IHMT's educational strategies currently implemented in the field of Public Health

Sciences, Biomedical Sciences and Tropical Medicine. Moreover, this PhD has been designed as an integral part of the scientific mission of IHMT and its responsibility to society, regarding the empowerment of citizens in research and in public and private intervention (at education, health protection and cooperation levels) crucial concerning problems that affect society in general.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A apresentação do ciclo de estudos (incluindo os objetivos, duração, corpo docente, plano curricular, condições de acesso, destinatários, entre outros) estão explicitamente descritos no portal do IHMT. No início de cada ano letivo são dinamizadas reuniões com os docentes e estudantes envolvidos no ciclo de estudos para a divulgação dos objetivos, estrutura e funcionamento do programa. Na primeira aula de cada unidade curricular é efetuada a apresentação dos objetivos específicos dessa UC, programa e metodologias de avaliação. Esta informação também é disponibilizada através da plataforma Moodle do IHMT. Ao longo do curso são efetuadas reuniões com os estudantes e docentes, onde este assunto é retomado em articulação com a apreciação/avaliação dos percursos formativos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The presentation of the course (including the objectives, duration, teaching staff, curriculum, access conditions, recipients, etc.) is explicitly described in the IHMT portal. At the beginning of each school year, meetings with teachers and students involved in the study cycle are held for the dissemination of the objectives, structure and functioning of the program. At the first class of each course unit the presentation of the specific objectives and program evaluation methodologies is made. This information is also available through the IHMT Moodle platform. During the course, meetings are held with students and teachers where this issue is taken up in connection with the assessment/evaluation of the training courses.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Doutoramento é coordenado pela UEI de Saúde Pública Internacional e Bioestatística e gerido pelo coordenador e por uma comissão científica. A comissão científica integra, para além do coordenador, 3 professores ou investigadores doutorados. As funções do coordenador e comissão científica foram aprovadas pelo Regulamento nº339/2010 publicado no Diário da República 2ª série nº 69 de 9 de Abril de 2010. A comissão científica, ouvidos os vários docentes responsáveis pelas UCs aprova os conteúdos programáticos, assegurando a sua atualização. O serviço docente é distribuído anualmente, de acordo com as regras do Conselho Científico do IHMT. A comissão científica propõe, ao Conselho Científico, os coordenadores das UCs e respetivos docentes. Cabe aos coordenadores de cada UC propor a distribuição do serviço docente da mesma. A distribuição de serviço feita por estes é aprovada pela comissão científica e, posteriormente, pelo conselho científico do IHMT e homologada pelo Diretor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The coordination of the PhD program is assured by the International Public Health and Biostatistics Department and managed by a coordinator and a scientific committee. The scientific committee includes, besides the coordinator, 3 professors/ lecturers or researchers. The job description of the coordinator and scientific committee is described in Regulamento nº339/2010 published in Diário da República 2ª série nº 69 de 9 de Abril de 2010. The scientific committee, after consulting with the teachers from each course, approves the courses' syllabus thus assuring their update. The teaching service is distributed annually according to the Scientific Council guidelines. Each course coordinator is responsible for the distribution of the teaching hours in his course. This distribution is then approved by the scientific committee of the PhD program and the scientific council and homologated by the IHMT board.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

As questões científicas e organizativas do programa de doutoramento são discutidas na reunião mensal da UEI, assegurando, assim, que os docentes do programa participam nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/ aprendizagem e a sua qualidade. São realizados encontros periódicos entre o coordenador e os estudantes tendo em vista a monitorização do processo de ensino/aprendizagem, bem como a introdução de melhorias nos aspetos referidos por estes. A representação, no CP, dos alunos do ciclo de estudos permite que as preocupações e sugestões destes sejam consideradas, também, neste órgão. A presença, por inerência, do

coordenador do ciclo de estudos no CP garante uma maior proximidade entre docentes e discentes. A comissão tutorial é constituída, para cada aluno, a partir do 2º ano de forma a acompanhar, avaliar e monitorizar as atividades científicas do doutoramento com vista à sua conclusão.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The scientific and organizational aspects of the PhD program are discussed in the monthly meeting of the Department thus assuring that the teachers participate in the decision making processes that concern the teaching and learning process and its quality. There are periodic meetings between the coordinator and the students in order to monitor the teaching and learning process as well as the inclusion of improvements suggested by the students. The program's students are represented in the Pedagogic Council which allows for the students concerns to be also considered in this instance. The presence of the coordinator in this council assures a greater proximity between students and teachers. The tutoring commission is appointed on the second year for all students and monitors, assesses and follows the scientific activities of each student helping him to achieve the end of the program.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A qualidade do ciclo de estudos tem sido assegurada através da avaliação dos processos de ensino/aprendizagem e do desempenho dos docentes. Esta tem sido efetuada através do estipulado pela legislação da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU em vigor e do RAD (Regulamento nº463/2013 publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 239 — 10 de dezembro de 2013). A avaliação do ensino está a ser feita regularmente, pelos alunos mediante o preenchimento de um questionário online anónimo. Este está dividido em 3 secções: autoavaliação do aluno, avaliação da unidade curricular e avaliação do docente. O preenchimento é anónimo e os resultados são processados pelo Serviço de Informática do IHMT, disponibilizados aos docentes e analisados pela comissão científica e o coordenador de curso, pelo Presidente do Conselho Pedagógico e pela Direção.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality of the program is assured through the evaluation of the teaching and learning processes and performance of teachers. The latter is conducted according to the general law of the university teaching career and the specific law on the assessment of performance of IHMT's teachers (Regulamento nº463/2013 published in Diário da República, 2.ª série — N.º 239 — 10 de dezembro de 2013). Assessment of teaching is conducted on a regular basis through an online questionnaire filled in by students. The questionnaire is divided in three parts: students' self assessment, course assessment and evaluation of teaching. It is anonymous and the results are processed by the IHMT's Informatics department, made available to the teachers and analysed by the coordinator and scientific committee, the president of the Pedagogic Council and the Management Board.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

A responsável pelo Sistema da Garantia da Qualidade do IHMT-UNL é a Professora Doutora Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins, Professora Catedrática da UEI de Saúde Pública Internacional e Bioestatística e Subdiretora para a área do Ensino deste Instituto. A Comissão da Qualidade de Ensino é presidida pelo Professor Doutor José Esteves Pereira, e constituída pela Professora Doutora Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins, o Presidente do Conselho Pedagógico, os vários coordenadores dos ciclos de estudo do IHMT e um aluno membro do Conselho Pedagógico.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible person for the Quality Assurance System of IHMT-UNL is Professor Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins, full professor of the International Public Health and Biostatistics Department of IHMT, and sub-director for Teaching in IHMT. The Quality Commission is presided by Professor José Esteves Pereira and includes Professor Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins, the head of the Pedagogic Council, all the coordinators from the teaching programs and a student that also integrates the Pedagogic Council.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação, acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos são garantidas pela avaliação do ensino, reuniões informais com os alunos, reuniões da UEI e da comissão científica e comissões tutoriais. A avaliação do ensino é feita pelos alunos através um questionário que inclui autoavaliação, avaliação da UC e avaliação do docente. Os resultados são disponibilizados aos docentes e analisados pela comissão Científica do doutoramento, pelo Presidente do CP e Direção. Nas reuniões informais com os alunos são explorados os aspetos positivos e negativos do DSI no sentido de introduzir melhorias. As comissões tutoriais acompanham o percurso dos alunos, monitorizando o percurso académico do aluno, corrigindo desvios e promovendo a consecução dos objetivos. A discussão dos aspetos relevantes de gestão e acompanhamento do DSI nas reuniões da UEI contribui para o acompanhamento e avaliação.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.
Information gathering, monitoring and assessment of the program is assured by evaluation of teaching, informal meetings with students, Department, scientific committee and tutoring commission meetings. Assessment of teaching is done regularly through an online questionnaire filled in by students that includes students' self assessment, course assessment and evaluation of teaching. It is anonymous and results are processed by the Informatics department, made available to teachers and analysed by the coordinator and scientific committee, the president of the Pedagogic Council and the Management Board. In informal meetings with students, positive and negative aspects of the program are discussed in order to introduce the necessary improvements. The tutoring commission monitors student's progress, correcting it when necessary and helping him achieve the end of the program. The discussion of the relevant issues in Department meetings contributes to monitoring and assessment of the program.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://issuu.com/universidadenova/docs/bases_gerais_pt?e=3876907/2119040

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.
Os resultados das avaliações formais e informais do ciclo de estudos têm sido tidos em consideração na reprogramação de cada ano letivo, sendo alvo de discussão quer nas reuniões da UEI quer por parte da comissão científica do doutoramento. A representação de alunos e docentes no CP permite que esta avaliação seja considerada na reprogramação do ano letivo. Regularmente é efetuada a avaliação global do ciclo de estudos e sempre que surjam questões, estas são monitorizadas e tomadas as medidas necessárias em sede da comissão científica, conselho pedagógico ou conselho científico.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of formal and informal assessments have been taken into consideration in planning each new school year. These aspects have been discussed in the department and scientific committee meetings. The presence of students and teachers from the program in the pedagogic council allows for the assessment results to be considered in reprogramming the following school year. The global evaluation of the program is conducted regularly and every time an issue emerges, measures are taken either by the scientific committee, Pedagogic council or Scientific council.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
Centro de Documentação da UEI de Saúde Pública Internacional e Bioestatística / UEI's Documentation Centre of International Public Health and Biostatistics	22.5
Serviços de Documentação e Informação Científica do IHMT / IHMT's Documentation and Science Information Services	28
Anfiteatro (Fraga de Azevedo) / Auditorium (Fraga de Azevedo)	104.5
Refeitório / Canteen	280
Sala com computadores com ligação Internet, dispendo de vários programas Microsoft Office e o programa estatístico SPSS / Computer room with Internet access, featuring various Microsoft Office programs and SPSS	15.8
Sala de aula com capacidade para acolher até 20 alunos com equipamento audiovisual (Saúde Internacional) / Classroom with a capacity up to 20 students with audiovisual equipment (International Health)	41.3
Sala de videoconferência / Video conference room	22.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Fotocopiadora / Photocopying machine	1
Equipamento para a tecnologia live streaming / Equipment for live streaming technology	1
Equipamento de videoconferência / Vídeo conference equipment	1
Computadores com ligação Internet, dispendo de vários programas Microsoft Office, PASW v.21, EndNote e o programa estatístico SPSS / Computers with Internet access, offering several Microsoft Office programs, PASW v.21, EndNote and SPSS	25
Equipamento wireless / Wireless equipment	1
Vídeo-projectores / Media projectors	3
Quadros magnéticos / Magnetic boards	3
Telas de projecção / Projection Screens	3
Ponteiros / Pointers	2
Microfones / Microphones	4
Flipchart / Flip Chart	3

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito do ciclo de estudos, têm sido estabelecidas parcerias com diferentes instituições internacionais, nomeadamente:

Ordem dos Médicos de Moçambique

IMIP - Instituto de Medicina Integral Prof. Fernando Figueira

Escola Nacional de Saúde Pública da Fiocruz

Instituto Nacional de Saúde Pública de Cabo Verde

Faculdade de Medicina da Universidade de Eduardo Mondlane

Instituto Superior de Ciências da Saúde de Moçambique

Instituto Nacional de Saúde de Moçambique

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Several partnerships have been established with international institutions, namely:

Medical Council of Mozambique

IMIP - Instituto de Medicina Integral Prof. Fernando Figueira Brazil

National School of Public Health - Fiocruz

National Institute of Public Health of Cape Verde

Faculty of Medicine - Universidade de Eduardo Mondlane

Instituto Superior de Ciências da Saúde de Moçambique

National Institute of Health - Mozambique

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As parcerias nacionais têm sido mantidas com Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa, Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto, Fundação Calouste Gulbenkian, Entidade Reguladora da Saúde, Direcção Geral da Saúde e Fundação para a Ciência e Tecnologia.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

National partnerships have been established with Escola Nacional de Saúde Pública - Universidade Nova de Lisboa, Instituto de Saúde Pública - Universidade do Porto, Fundação Calouste Gulbenkian, Entidade Reguladora da Saúde, Direcção Geral da Saúde and Fundação para a Ciência e Tecnologia.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

As colaborações intrainstitucionais têm sido mantidas com outros ciclos de estudos, nomeadamente, o Doutoramento em Medicina Tropical (interação em 3 unidades curriculares) e o Doutoramento em Ciências Biomédicas (interação em uma unidade curricular). Pontualmente, há também colaborações com o Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento e Mestrado em Saúde Tropical. Simultaneamente mantém-se uma estreita colaboração com a Escola Doutoral da Universidade Nova de Lisboa.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Collaborations have also been maintain with other programs offered at IHMT, namely PhD program on Tropical Medicine (interaction in three courses) and PhD program in Biomedical Sciences (interaction in one course). every now and then there are collaborations with the Master Program in Public Health and Development and the Master Program in Tropical Health. There is a close collaboration with NOVA's Doctoral School.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Maria Ferreira Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Maria Ferreira Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Santos Estevinho Fronteira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inês Santos Estevinho Fronteira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lenea Maria Graça Campino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lenea Maria Graça Campino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Beirão Almeida Seixas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Beirão Almeida Seixas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Giuliano Russo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Giuliano Russo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Pita Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Pita Barros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Economia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gilles Dussault**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gilles Dussault

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Julian Perelman**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Julian Perelman

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Nacional de Saúde Pública

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Paulo Gouveia de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Paulo Gouveia de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Silvana Maria Duarte Belo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Silvana Maria Duarte Belo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luzia Augusta Pires Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luzia Augusta Pires Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Viveiros Bettencourt

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Miguel Viveiros Bettencourt

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Jorge Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Luísa Jorge Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Maria Rodrigues Teixeira de Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Maria Rodrigues Teixeira de Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Velez Lapão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Velez Lapão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Torgal Dias Garcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Torgal Dias Garcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Médicas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Zulmira Maria de Araujo Hartz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Zulmira Maria de Araujo Hartz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Rodrigues Craveiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Rodrigues Craveiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Kamal Mansinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Kamal Mansinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Jaime Manuel Simões Nina****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jaime Manuel Simões Nina***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Sónia Maria Ferreira Dias	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Inês Santos Estevinho Fronteira	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Lenea Maria Graça Campino	Doutor	Ciências Biomédicas - Parasitologia	100	Ficha submetida
Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira	Doutor	Historia Social da Medicina		Ficha submetida
Jorge Beirão Almeida Seixas	Doutor	Medicina Tropical	100	Ficha submetida
Giuliano Russo	Doutor	Saúde pública	100	Ficha submetida
Pedro Pita Barros	Doutor	Economia da saúde		Ficha submetida
Gilles Dussault	Doutor	Sociologia	10	Ficha submetida
Julian Perelman	Doutor	Economia		Ficha submetida
António Paulo Gouveia de Almeida	Doutor	Parasitologia, Entomologia médica	100	Ficha submetida
Silvana Maria Duarte Belo	Doutor	Ciências Biomédicas - Parasitologia	100	Ficha submetida
Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição	Doutor	Saúde internacional	100	Ficha submetida
Luzia Augusta Pires Gonçalves	Doutor	Estatística e Investigação Operacional (Estatística Experimental e Análise de Dados)	100	Ficha submetida
Miguel Viveiros Bettencourt	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Luísa Jorge Vieira	Doutor	Ciências Biomédicas, especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Rita Maria Rodrigues Teixeira de Castro	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Velez Lapão	Doutor	Gestão e Sistemas de Informação da Saúde	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Torgal Dias Garcia	Doutor	Medicina / Saúde Pública		Ficha submetida
Zulmira Maria de Araujo Hartz	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Isabel Maria Rodrigues Craveiro	Doutor	Saúde Internacional		Ficha submetida
Kamal Mansinho	Doutor	Medicina Tropical	40	Ficha submetida
Jaime Manuel Simões Nina	Doutor	Medicina	40	Ficha submetida
Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões	Doutor	Ciências da Saúde		Ficha submetida
Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho	Doutor	Sistemas de Saúde	100	Ficha submetida
			1690	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	25	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização
A avaliação do desempenho do pessoal docente é efetuada com o disposto no artigo 74-A a 74-C dos Estatutos da Carreira Docente Universitária, que refere que os docentes estão sujeitos a um regime de avaliação de desempenho; e de acordo com o estabelecido no Artigo nº2 dos estatutos da Universidade Nova de Lisboa, com base no Regulamento nº 463/2013 (Diário da República, 2ª série, Nº 239 de 10 de dezembro). Este Regulamento, dedicado à avaliação do desempenho e alteração do posicionamento remuneratório dos docentes do Instituto de Higiene e Medicina Tropical, tem como objetivo melhorar o desempenho dos docentes, premiando o mérito. Neste regulamento são considerados quatro parâmetros avaliativos: Docência; Investigação científica e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Atividades de extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. No parâmetro dedicado à docência constam indicadores associados às atividades de coordenação e lecionação de ciclos de estudos e unidades curriculares. Estes incluem ponderadores que incorporam os resultados dos inquéritos de satisfação do ensino efetuados aos alunos, que focam sobre as unidades curriculares e respetivo corpo docente. Neste mesmo regulamento, são ainda avaliadas as atividades associadas à elaboração/reformulação de programas de ensino conferentes de grau, assim como a valorização científico-pedagógica do docente. A inclusão, na avaliação de desempenho do docente, deste tipo de indicadores visa incentivar o continuado melhoramento do ensino ministrado no IHMT e a qualidade científico-pedagógica dos seus docentes. A atualização técnica e científica do pessoal docente decorre igualmente através das atividades de I&D que desempenham no âmbito do IHMT e do seu centro de investigação (Saúde Global e Medicina Tropical-GHTM), assim como na participação ativa nas conferências científicas organizadas pela instituição.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teachers performance is accomplished according with the articles 74-A to 74-C in the University Teaching Career Statutes, which states that teachers are subject to a performance evaluation system; and in accordance with the 2nd Article of the New University of Lisbon statutes, based on the Regulation Nº463/2013 (Diário da República, 2nd Series, No. 239, December 10th). This regulation, dedicated to performance evaluation and salary raise of the IHMT teachers, aims to improve the performance of teachers, rewarding merit. This regulation considers four evaluative criteria: Teaching; Scientific research and innovation; Administrative and academic management; University extension activities, science communication and provision of community services. The criterion dedicated to teaching contains indicators associated with activities of coordination and

teaching in study cycles and unit courses. These also incorporate the results of satisfaction surveys to students that focus on unit courses and respective teaching staff. Based on the same Regulation, it is also evaluated the activities associated with the development/redesign of degree teaching programs, as well as the scientific and pedagogical value of teachers. The inclusion of such indicators in the teachers performance evaluation aims to encourage the continued improvement of the teaching in the IHMT and the scientific and pedagogical quality of its teachers. The technical and scientific updating of teaching staff is also achieved through R&D activities carried out under the IHMT and its research center (Global Health and Tropical Medicine-GHTM), as well as the active participation in scientific conferences organized by the institution.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. *Não se aplica.*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme. *Not applicable.*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos. *Como pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos, o IHMT conta com uma assistente técnica de apoio e secretariado (ensino básico), uma bolseira de apoio à gestão técnica e científica (mestre) e um informático (coordenador 3º grau - licenciado). A divisão académica, serviço de documentação e informação conta com uma chefe de divisão (licenciada), três técnicos superiores (licenciados), uma assistente técnica (ensino secundário) e uma bolseira de investigação (mestre).*

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme. *As non-teaching staff assigned to the course, the IHMT has a technical assistant and a secretarial support (basic education), one scholarship to support technical and scientific management (master degree) and an ICT technician (3rd degree coordinator). The academic division, documentation and information service has a division head (degree), three senior technicians (graduates), a technical assistant (secondary education) and a research scholarship (master degree).*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente. *Os não docentes com vínculo à função pública são avaliados bianualmente através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública – SIADAP, publicado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro com as alterações introduzidas pela Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro. Esta avaliação consiste no preenchimento de uma ficha com definição de objetivos e competências em conjunto avaliador/avaliado de acordo com orientações do Conselho Coordenador de Avaliação. A avaliação dos bolsheiros de investigação efetua-se de acordo com o artigo 18 do Regulamento das Bolsas do IHMT. No final de cada período é apresentado um relatório que é avaliado pelo orientador científico e posteriormente aprovado pelo Diretor.*

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance. *The non-teaching staff bond to civil service are evaluated every two years through the Integrated System for Management and Performance Assessment of the Public Administration - SIADAP, published in Law No. 66-B / 2007 of 28 December as amended by Law No. 66-B / 2012 of 31 December. This review consists of filling out a form with the objectives and competencies for the evaluated with the evaluator according to the Coordinating Board Assessment guidelines. The evaluation of the research scholarships is performed in accordance with the IHMT's Regulation Scholarships, Article 18. At the end of each period a report is presented and evaluated by the scientific supervisor and subsequently approved by the Director.*

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente. *Foi realizado o seguinte curso de formação avançada ou contínua: Indexação e recuperação de informação – nível 1.*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff. *The Indexing and Retrieval of Information - Level 1 advanced course was held.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	42.2
Feminino / Female	57.8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	3.1
28 e mais anos / 28 years and more	96.9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	11
2º ano curricular	11
3º ano curricular	26
4º ano curricular	6
5º ano curricular	8
6º ano curricular	2
	64

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3.1. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	19	15	18
N.º de vagas / No. of vacancies	13	13	12
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	17	12	11
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	13	13	11
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Em termos de nacionalidade, os dados seguem a seguinte distribuição:

Angola - 9
Austrália - 1
Benim - 1
Brasil - 11
Cabo Verde - 4
Colômbia - 1
França - 1
Guiné-Bissau - 1
Itália - 1
Moçambique - 9
Portugal - 24
Timor Leste - 1

Relativamente aos ramos, a especialidade de Políticas de Saúde e Desenvolvimento foi escolhida por 58 alunos e a especialidade de Saúde Pública Tropical foi escolhida por 6 alunos, perfazendo um total de 64 alunos.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

In terms of student's nationality, the data is distributed as follows:

Angola - 9
Australia - 1
Benin - 1
Brazil - 11
Cape Verde - 4
Colombia - 1
France - 1
Guinea-Bissau - 1
Italy - 1
Mozambique - 9
Portugal - 24
East Timor - 1

Regarding the study branches, the health and Development Policies specialty was chosen by 58 students and the Tropical Public Health was chosen by 6 students, making it a total of 64 students.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes. Cada aluno tem uma equipa de orientação que o acompanha no percurso académico. Simultaneamente é nomeada uma Comissão Tutorial que monitoriza a sua atividade e elabora um parecer com base no relatório anual de atividades do aluno. Estes documentos são apreciados no Conselho Científico do IHMT. A "defesa de protocolo" permite reforçar a qualidade do projeto de investigação do aluno, sendo convidado um especialista doutorado para fazer a arguição do mesmo. Este momento permite ainda a identificação de potenciais riscos, dando maior segurança ao caminho a trilhar pelo aluno. A comissão científica, sempre que necessário, apoia cada aluno na definição do seu percurso académico, e faz o acompanhamento global do doutoramento. Anualmente, os alunos participam ainda nas jornadas científicas do IHMT, organizadas pelo conselho científico, apresentando oralmente ou em póster a sua investigação, recebendo feedback da comunidade científica da instituição.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Each student has an orientation team that will accompany him in the academic route. Simultaneously it is nominated one Tutorial Commission that monitors their activity and prepares an opinion based on annual student activity report. These documents are then appreciated in the IHMT Scientific Council. The "defense protocol" allows to enhance the quality of the student's research project, and a specialist doctorate to comment it is invited. This time also allows the identification of potential risks, giving greater security to the way forward by the student. The scientific committee, where necessary, supports each student in defining their academic path, and makes comprehensive monitoring of PhD. Each year, students also participate in scientific activities of IHMT, organized by the scientific council, presenting oral or poster, and getting feedback from the scientific community of the institution.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Existe um conjunto de atividades e de recursos destinados a promover a integração dos estudantes na comunidade académica:

- Sessões académicas organizadas pela comissão científica do doutoramento (e.g. Journal Club);
- Possibilidade de participar nas sessões semanais do GHTM com especialistas nacionais e internacionais, onde podem debater temáticas de diferentes áreas científicas;
- Participação nas jornadas científicas do IHMT;
- Participação em cursos específicos da Escola Doutoral da UNL;
- Incentivo à apresentação dos trabalhos dos alunos em conferências científicas;
- Participação no "Retiro dos Estudantes de Doutoramento" que é uma oportunidade para melhorar a ligação entre alunos e comunidade científica proporcionando uma discussão mais descontraída dos temas de trabalho, tendo, também, uma componente lúdica;
- Interação com a comunidade científica através da disponibilização do equipamento de videoconferência e "live streaming".

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

There are a number of activities and resources to promote the integration of students in the academic community:

- Academic scientific sessions organized by the doctoral committee (eg Journal Club);
- Opportunity to participate in weekly GHTM sessions with national and international experts, where they can discuss issues from different scientific areas;
- Participation in the annual scientific IHMT meeting;
- Participation in specific Doctoral Nova School courses;
- Encouraging the presentation of student's work at scientific conferences;
- Participation in the "PhD Students' Retreat" representing an opportunity to improve the link between students and the scientific community providing a more laid back discussion of labor issues, and also with an entertainment component;
- Interaction with the scientific community through the provision of video conferencing equipment and "live streaming".

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O IHMT disponibiliza, aos alunos do 3º ciclo, um conjunto de estruturas e medidas para a progressão e/ou consecução dos seus projetos, quer a nível de novos empregos, quer de financiamento:

- Gabinete de "Empreendedorismo NOVA";
- Envolvimento em projetos de investigação e de intervenção em saúde;
- Gabinete de Apoio a Projetos, com informação sobre alternativas de projetos e de programas científicos, bem como informação acerca de Bolsas de estudo;
- Parcerias nacionais e internacionais do GHTM através da opção de integração dos alunos no GTHM;
- Apoio do corpo docente na submissão de projetos de candidatura a financiamento e bolsas, quer de doutoramento quer de investigação.

Contudo, deve-se salientar que a grande maioria dos alunos do DSI são profissionais que se encontram a exercer a sua atividade profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

IHMT makes available to 3rd cycle students a set of structures and measures for their progression and completion of their plans, both in terms of new jobs or financing:

- A "Nova Entrepreneurship" office;
 - The participation in research and health intervention projects;
 - The Project Management Office provides information about alternative projects and scientific programs, as well as information about scholarships;
 - The access to national and international GHTM partnerships is available to students that join GTHM;
 - The faculty supports both the submission of application for research project grants or for scholarship funding.
- However, it should be noted that the vast majority of students in the DSI are professionals who are currently exercising their professional activity.*

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Desde o início do programa de DSI que se realizam reuniões regulares com os estudantes para compreender a evolução das aprendizagens e suas dificuldades. Simultaneamente, desde 2015 são aplicados, com regularidade, os inquéritos de satisfação. Estes recolhem informação sobre a autoavaliação do estudante, a unidade curricular e os docentes envolvidos. Pretende-se assim, compreender, de forma mais abrangente, a opinião dos alunos. Os resultados dos inquéritos aplicados são debatidos nas reuniões da comissão científica e nas dos docentes, de forma a identificar os ajustes que permitam a melhoria do programa. Se se identificam situações pontuais que requeiram alguma medida adicional, estas são discutidas entre a comissão científica e o docente em particular, procurando solucioná-las. É ainda possível solicitar a discussão destes resultados em sede de Conselho Pedagógico.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Since the beginning of DSI program regular meetings are held with students to understand the evolution of learning

and their difficulties. Simultaneously, from 2015 onwards, satisfaction surveys are applied regularly. These collect information on self-assessment of the student, the course itself and on the faculty involved. The aim is to understand, more broadly, the opinions of students. The results of applied surveys are discussed at meetings of the scientific committee and with the faculty, in order to identify the adjustments that allow the improvement of the program. To identify specific situations that require some additional measures, these are discussed between scientific and educational committees, seeking to resolve them. It is also possible to request discussion of these results with the Pedagogical Council.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Num mundo global, a mobilidade dos estudantes e dos docentes é um aspeto crítico para a evolução das suas carreiras. O IHMT e a UNL têm parcerias que constituem oportunidades de mobilidade e troca de experiências. Existe um Gabinete da Nova para apoiar especificamente a mobilidade dos alunos aproveitando o programa Erasmus Mundus. Neste momento, um dos alunos frequenta o DSI com uma bolsa Erasmus Mundus. Outra oportunidade é o Doutoramento Sandwich, sob a coordenação do CNPQ/Brasil. A forte componente de apoio ao desenvolvimento do DSI enquadra-o totalmente nas oportunidades de financiamento dos programas do IPAD-Instituto Camões e da Fundação C. Gulbenkian, motivo pelo qual, existe, neste momento, um conjunto de alunos que usufrui destas oportunidades. Saliente-se, ainda, o programa Ciência-Sem-Fronteiras, que permite a mobilidade de post-docs, elementos que vem contribuir com a sua experiência para a qualidade da discussão científica e abrem portas a futuras mobilidades.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

In a globalized world, students and teachers mobility is critical for the development of their careers. IHMT and UNL have several partnerships that provide opportunities for mobility and exchange of experiences. There is an Office specifically to support the mobility of students and taking advantage of the Erasmus Mundus program. Presently, one of the students attending the DSI has an Erasmus Mundus scholarship. Another opportunity is the Sandwich PhD, coordinated by the CNPq / Brazil. The strong component of the PhD program on support for the development fits totally on funding opportunities from IPAD-Instituto Camões programs and from the Calouste Gulbenkian Foundation, for which there is, at present, already a number of students who enjoys these opportunities. It should be also noted that the Science-Without-Borders program that allows post-docs mobility, all of which will contribute with their experience to the quality of scientific discussion and open doors to future mobility.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

- *Compreender de forma sistemática os conceitos na área da Saúde Internacional;*
- *Analisar e interpretar dados de trabalhos científicos que contribuam para o alargamento e comunicação do conhecimento;*
- *Formular, implementar e interpretar projetos de investigação comparativa internacional, conducentes ao fortalecimento de sistemas de saúde frágeis e à resolução de problemas de saúde em contextos de pobreza e/ou tropical, contribuindo para a melhoria da saúde e do bem-estar das populações;*
- *Ser capaz de comunicar as evidências científicas.*

A operacionalização dos objetivos é assegurada pela articulação entre diferentes metodologias utilizadas nas UCs, pelas atividades a desenvolver e pela possibilidade de integração nos trabalhos desenvolvidos na UEI. Os resultados académicos, a defesa de protocolo de investigação, os relatórios de atividades apreciados pela Comissão Tutorial e pelo Conselho Científico e o desenvolvimento da tese são momentos de consolidação do percurso académico.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- *To systematically understand the concepts in International Health;*
- *Analyze and interpret data from scientific studies that contribute to knowledge enhancement and dissemination;*
- *Design, implement and interpret projects of international comparative research, leading to the strengthening of weak health systems and health problems solving in poverty and / or tropical contexts, contributing to improving health and well-being of the populations;*
- *Be able to communicate scientific evidence.*

The operationalization of these objectives is ensured through the coordination between different methodologies used in course units, the activities to be undertaken and the possibility of integration in the work developed at UEI. The academic results, the defense of the research protocol, the activity reports examined by the Tutorial Commission and the Scientific Council and the thesis development are considered important moments of the

consolidation of the academic course.

- 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**
O curso entrou em funcionamento em 2010. A flexibilidade do atual plano de estudos tem permitido assegurar a diversidade e a atualização permanente. Decorrente da avaliação anual, têm sido efetuadas atualizações nos programas das unidades curriculares, quer no que se refere aos conteúdos e estratégias utilizadas, quer pontualmente à adequação da tipologia de aulas. Os docentes participam frequentemente nas conferências, seminários e congressos mais importantes nos seus domínios de especialização, com apresentação de comunicações e outro tipo de atividades, o que lhes permite assegurar a atualização científica e a troca de experiências com os pares. O convite a investigadores, docentes e especialistas da área científica do curso, nacionais e internacionais, para conferências e outras atividades científicas, assegura a atualização científica e promove a efetiva experimentação de diferentes métodos de trabalho.
- 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**
The course began in 2010. The flexibility of the current curriculum has allowed to ensure diversity and constant update. Following the annual assessment, several updates have been made in the course units programs, regarding both the contents and strategies used, as exceptionally the adequacy of the typology of classes. Teachers often participate in conferences, seminars and major conferences in their fields of expertise, with the presentation of papers and other activities, allowing them to ensure the scientific update and experience exchange with their peers. The invitation to researchers, teachers and experts from the scientific area of the course, Portuguese and foreigners, for conferences and other scientific activities ensures the scientific update and promotes effective experimentation of different working methods.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Rosario Fraga Oliveira Martins (T - 22; TP - 18; OT - 6)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- 1. Compreender a importância da utilização da Estatística no delineamento de projectos de investigação.*
- 2. Distinguir os diferentes tipos de variáveis e escalas de medição.*
- 3. Utilizar adequadamente conceitos de Análise Exploratória de Dados e Estatística Descritiva*
- 4. Aplicar os conceitos de estimação pontual e intervalar.*
- 5. Saber decidir entre os testes de hipóteses paramétricos e não-paramétricos mais usuais nas aplicações em saúde internacional.*
- 6. Distinguir os conceitos de correlação e associação e saber aplicá-los em casos reais.*
- 7. Analisar criticamente dos resultados produzidos no programa SPSS.*
- 8. Utilizar de forma responsável e consciente o programa SPSS ou outros programas complementares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning Outcomes:

- 1. To Understand the importance of the use of statistics in designing research projects.*
- 2. To distinguish the various types of variables and measurement scales.*
- 3. To Use appropriately Exploratory Analysis and Descriptive Statistics concepts*
- 4. To Apply the concepts of point and interval estimation.*
- 5. To Know how to decide between parametric and nonparametric tests in international health applications.*
- 6. To Distinguish the concepts of correlation and association and how to apply them in real life cases.*
- 7. To use and to analyze the outputs from SPSS or other statistical software.*
- 8. To Use in a responsible way SPSS or other complementary programs.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

O que é a Estatística e qual a sua importância na Investigação em Saúde Internacional

Classificação das Variáveis e Escalas de Medida

Etapas do Processo de Análise Estatística

Organização e Apresentação dos Dados

II. Estatística Descritiva

Medidas de Localização (Média, Moda, Mediana)

Medidas de Dispersão (Variância, Desvio-padrão, Coeficiente de Variação)

III. Principais Distribuições; distribuições amostrais e Teorema Limite Central

IV. Introdução a Estatística Inferencial

Intervalos de Confiança e Testes de Hipóteses

V. Correlação Linear e Associação

VI. Testes paramétricos e não paramétricos

Testes paramétricos: teste de igualdade de média entre dois grupos; Amostras emparelhadas e amostras independentes

Testes não paramétricos: teste de igualdade de medianas para dois ou mais grupos

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction

What it is the statistics and its importance in International Health Research

Classification of Variables and Measurement Scales

Stages of Statistical Analysis Process

Organization and presentation of data

II. Descriptive Statistics

Location Measures (Mean, Mode, Median)

Dispersion measures (variance, standard deviation, coefficient of variation)

III. Main distributions; sampling distributions and Central Limit Theorem

IV. Introduction to Inferential Statistics

Confidence Intervals and Hypothesis Testing

V. Linear Correlation and Association

VI. parametric and non-parametric tests

Parametric tests: testing the mean between two groups; Paired samples and independent samples

Nonparametric tests: median equality test for two or more groups

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos 1 e 2 estão relacionados com os conteúdos programáticos dos módulos I. O objectivo 3 é coerente com o Módulo II. O objectivo 4 está ligado aos módulos II e IV. O objectivo 5 é coerente com o Módulo VII e o objectivo 6 está relacionado com o módulo VI. Os objectivos 7 e 8 aplicam-se a todos os módulos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives 1 and 2 are related to module I syllabus. Objective 3 is consistent with the Module II. The object 4 is connected to module II and IV. The objective 5 is consistent with Module VII and Objective 6 is related to the VI module. Objectives 7 and 8 apply to all modules.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas presenciais e tutoriais. As aulas presenciais serão teórico-práticas, envolvendo a análise de bases de dados em contexto real, através da utilização de programas estatísticos, nomeadamente o Programa SPSS.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and tutorials. The classroom sessions will be theoretical and practical, involving the analysis of on-the-databases through the use of statistical programs such as SPSS.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva tem como objetivo a transmissão de conceitos teóricos assim como ajudar o aluno na formalização matemática do problema. A resolução de exercícios permite uma aprendizagem consolidada e duradoura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method aims to transmit theoretical concepts as well as help the student in the mathematical formalization of the problem. The problem solving enables a consolidated and lasting learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Armitage P., Berry G. Statistical Methods for Medical Research, 4rd Edition. Oxford: Blackwell Science Ltd. 2005.
Bland, M., An Introduction to Medical Statistics, 3rd Edition, Oxford University Press.
Douglas G. Altman. Practical Statistics for Medical Research, Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.
G. Cunha, M. Rosário Martins, R. Sousa, F. Ferraz Oliveira. Estatística Aplicada às Ciências e Tecnologias da Saúde, Editora LIDEL.
J Martin Bland, Douglas G. Altman, Statistical Notes, BMJ.

Mapa X - Saúde de Grupos Vulneráveis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde de Grupos Vulneráveis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Ferreira Dias (T - 24; OT - 8)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os principais paradigmas teóricos e conceptuais de vulnerabilidade em saúde;*
- 2. Identificar os múltiplos factores de vulnerabilidade em saúde, analisando criticamente a relevância dos aspectos epidemiológicos, comportamentais, sociais e estruturais associados à saúde de grupos vulneráveis;*
- 3. Compreender a relação entre vulnerabilidade e iniquidades em saúde;*
- 4. Identificar prioridades, necessidades em saúde e estratégias de melhoria do estado de saúde de grupos vulneráveis, bem como barreiras e desafios à redução de iniquidades em saúde;*
- 5. Projectar a implementação de investigações e intervenções para a melhoria da saúde de populações vulneráveis.*
- 6. Comunicar com os pares sobre trabalhos realizados neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the main theoretical and conceptual paradigms of health vulnerability*
- 2. Identify the multiple factors of health vulnerability, analysing critically the relevance of epidemiological, behavioural, social and structural aspects associated with health of vulnerable groups*
- 3. Understand the relationship between vulnerability and health inequities*
- 4. Identify priorities, health needs and strategies for improving the health status of vulnerable groups, as well as barriers and challenges in reducing health inequities*
- 5. Plan the implementation of research and interventions for improving the health of vulnerable populations*
- 6. Communicate with peers about this field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Enquadramento conceptual de vulnerabilidade em saúde

- Principais paradigmas teóricos e conceptuais de vulnerabilidade em saúde

2) Factores de vulnerabilidade em saúde

- Abordagem multidisciplinar dos aspectos epidemiológicos, comportamentais, sociais e estruturais associados à saúde de grupos vulneráveis
- Iniquidades em saúde nos grupos vulneráveis
- O papel dos serviços de saúde

3) Melhoria do estado de saúde de grupos vulneráveis

- Prioridades, necessidades em saúde e estratégias de melhoria da saúde de grupos vulneráveis: Barreiras e desafios
- Projectos de investigação e intervenção com populações vulneráveis: Fundamentos conceptuais e metodológicos
- Exemplos de boas práticas

6.2.1.5. Syllabus:

1) Conceptual framework of health vulnerability

- Main theoretical and conceptual paradigms in health vulnerability

2) Factors of health vulnerability

- Multidisciplinary approach of the epidemiological, behavioural, social and structural aspects associated with health of vulnerable groups
- Health inequities in vulnerable groups
- The role of health services

3) Improvement of the health status of vulnerable groups

- Priorities, health needs and strategies for improving the health status of vulnerable groups: Barriers and challenges

- Research and intervention projects with vulnerable populations: Conceptual and methodological foundations

- Examples of good practices

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Enquadramento conceptual de vulnerabilidade em saúde” corresponde ao primeiro objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Factores de vulnerabilidade em saúde” corresponde ao segundo e terceiro objectivos de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Melhoria do estado de saúde de grupos vulneráveis” corresponde ao quarto e quinto objectivos de aprendizagem.

Todos os conteúdos programáticos estão associados ao sexto objectivo de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus item referring to “Conceptual framework of health vulnerability” corresponds to the first learning outcome.

The syllabus item referring to “Factors of health vulnerability” corresponds to the second and third learning outcomes.

The syllabus item referring to “Improvement of the health status of vulnerable groups” corresponds to the fourth and fifth learning outcomes.

All syllabus items are associated with the sixth learning outcome.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino-aprendizagem utilizados incluem sessões teóricas e sessões teórico-práticas com análise crítica e discussão por parte dos estudantes de bibliografia previamente facultada. Adicionalmente prevê-se sessões de orientação tutorial e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação será realizada através da elaboração de um trabalho de revisão de literatura.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods of teaching-learning to be used include theoretical sessions and theoretical-practical sessions with critical analysis and discussion by students of papers and literature previously provided. Additionally, it is foreseen tutorial supervision and learning through independent work of students. The assessment will be done through a work of literature review.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas destinam-se à reflexão teórica e conceptual dos diversos conteúdos programáticos. As sessões teórico-práticas são interactivas, com actividades relacionadas com os conteúdos programáticos para uma apropriação activa dos conceitos teóricos. As sessões de orientação tutorial visam apoiar os alunos na aprendizagem dos conteúdos programáticos e acompanhar a elaboração de trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions are intended for theoretical and conceptual reflection on the several contents of the program. The theoretical-practical sessions are interactive, with activities related to the syllabus lectured for active appropriation of the theoretical concepts. The tutorial supervision aims to provide support to students in learning the contents of the program and follow-up students' works.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Skolnik, R. (2008). *Essentials of global health*. London: Jones & Bartlett Publishing.

Shi, L. & Stevens, G.D. (2010). *Vulnerable populations in the United States*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

Bhopal, R. (2007). *Ethnicity, race and health in multicultural societies: Foundations for better epidemiology, public health and health care*. Oxford: Oxford University Press.

Baron, S., Field, J. & Schuller, T. (2000). *Social capital: Critical perspectives*. Oxford: Oxford University Press.

Kline, M. V. & Huff, R. M. (2007). *Promoting health in multicultural populations: A handbook for practitioners and students*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Tourangeau, R., Edwards, B., Johnson, T. P., Wolter, K. M., & Bates, N. (2014). *Hard-to-Survey Populations*. Cambridge: Cambridge University Press.

A restante bibliografia será fornecida pelo docente responsável pelo módulo.

The remaining bibliography will be provided by the teacher responsible for the module.

Mapa X - Determinantes de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Determinantes de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Ferreira Dias (T - 12; TP - 4; OT - 4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Inês Fronteira (T - 4; TP - 4; OT - 2)

Isabel Craveiro (T - 4; OT - 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a concepção de processo de saúde - doença em diferentes contextos e momentos históricos*
2. *Conhecer e sistematizar os diferentes modelos de análise dos determinantes da saúde, incluindo uma visão histórica da evolução estrutural dos determinantes sociais da saúde*
3. *Analisar criticamente as relações entre os níveis de determinantes, em diferentes sociedades e estratos sociais*
4. *Avaliar necessidades em saúde, tendo por base o sistema de determinantes de saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the conception of health-illness process in different contexts and historical moments*
2. *Understand and systematize the different health determinants analysis models, including a historical vision of the structural evolution of the social determinants of health*
3. *Critically analyse the relationship between levels of determinants, in different societies and social strata*
4. *Evaluate health needs, based on the system of health determinants*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Perspectiva histórica e evolutiva da concepção do processo de saúde-doença*

- *Processo de saúde-doença no contexto da saúde global*
- *Saúde colectiva e individual*

2. *Determinantes de saúde*

- *Modelos conceptuais para a compreensão dos determinantes de saúde*
- *Determinantes sociais de saúde*
- *Iniquidades em saúde: acesso e utilização de serviços de saúde*
- *Perspectiva holística dos múltiplos determinantes*

3. *Relações entre os níveis de determinantes, em diferentes sociedades e estratos sociais*

4. *Avaliação de necessidades em saúde*

- *Métodos e fontes de informação para avaliação de necessidades em saúde*
- *Níveis de intervenção para diferentes tipos de doenças*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Historical and evolutionary perspective of the conception of health-illness process*

- *Health-illness process in the context of global health*
- *Collective and individual health*

2. *Determinants of health*

- *Conceptual models for the understanding of determinants of health*
- *Social determinants of health*
- *Health inequities: access and utilization of health services*
- *Holistic perspective of the multiple determinants*

3. *Relationships between levels of determinants, in different societies and social strata*

4. *Evaluation of health needs*

- *Methods and sources of information for evaluation of health needs*
- *Levels of intervention for different types of diseases*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Perspectiva histórica e evolutiva da concepção de saúde,

doença” corresponde ao primeiro objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Determinantes de saúde” corresponde ao segundo objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Relações entre os níveis de determinantes, em diferentes sociedades e estratos sociais” corresponde ao terceiro objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Avaliação de necessidades em saúde” corresponde ao quarto objectivo de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus item referring to “Historical and evolutionary perspective of the conception of health-illness process” corresponds to the first learning outcome.

The syllabus item referring to “Determinants of health” corresponds to the second learning outcome.

The syllabus item referring to “Relationships between levels of determinants, in different societies and social strata” corresponds to the third learning outcome.

The syllabus item referring to “Evaluation of health needs” corresponds to the fourth learning outcome.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino-aprendizagem utilizados incluem: sessões teóricas; sessões teórico-práticas de análise crítica e discussão por parte dos estudantes de bibliografia previamente facultada; orientação tutorial; aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação será realizada através da apresentação e discussão de um artigo científico e elaboração de um trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods of teaching-learning to be used include: theoretical sessions; theoretical-practical sessions of critical analysis and discussion by students of papers and literature previously provided; tutorial supervision; learning through independent work of students. The assessment will be done through a presentation and discussion of a scientific paper and preparation of a work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas destinam-se à reflexão teórica e conceptual dos diversos conteúdos da estrutura programática. As sessões teórico-práticas são interactivas, com actividades relacionadas com os conteúdos programáticos para uma apropriação activa dos conceitos teóricos. As sessões de orientação tutorial visam apoiar os alunos na aprendizagem dos conteúdos programáticos e na elaboração de trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions are intended for theoretical and conceptual reflection on the several contents of the program. The theoretical-practical sessions are interactive, with activities related to the syllabus lectured for active appropriation of the theoretical concepts. The tutorial supervision aims to provide support to students in learning the contents of the program and in their works.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Marmot, M., & Wilkinson R. G. (2006). Social Determinants of Health (2nd Ed.). Oxford: Oxford University Press.

WHO/CSDH (2008). Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva: WHO.

Skolnik, R. (2008). Essentials of global health. London: Jones & Bartlett Publishing.

A restante bibliografia será fornecida pelo docente responsável pelo módulo.

The remaining bibliography will be provided by the teacher responsible for the module.

Mapa X - Promoção/Educação para a Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção/Educação para a Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Ferreira Dias (T - 16; OT - 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a evolução dos valores, fundamentos teóricos e conceptuais de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde;*
2. *Analisar criticamente os diferentes modelos de determinantes da saúde e a sua relevância para políticas e práticas de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde;*
3. *Compreender o âmbito da aplicação de Promoção da Saúde no contexto global e ao longo do ciclo de vida, identificando as suas potencialidades e limites;*
4. *Projectar investigações e intervenções de Promoção da Saúde, tendo por base os seus princípios teórico-conceptuais e metodológicos;*
5. *Compreender de forma sistemática os processos de planeamento e de avaliação de políticas e programas de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde;*
6. *Comunicar com os pares sobre trabalhos realizados neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the evolution of values , theoretical and conceptual foundations of Health Promotion and Health Education;*
2. *Analyse critically the different models of health determinants and its relevance for policy and practice of Health Promotion and Health Education;*
3. *Understand the scope of application of Health Promotion in the global context and throughout the lifecycle, identifying its potentialities and limitations;*
4. *Design research and interventions in Health Promotion, based on its theoretical, conceptual and methodological principles;*
5. *Understand systematically the processes of planning and evaluation of Health Promotion and Health Education policies and programs;*
6. *Communicate with peers about this field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Valores e fundamentos teórico-conceptuais de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde*
 - *Perspectiva evolutiva dos conceitos de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde no contexto global*
 - *Fundamentos e modelos conceptuais de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde*
2. *Abordagens de compreensão da saúde das populações*
 - *Determinantes de saúde*
 - *Políticas e práticas de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde*
3. *Aplicações da Promoção da Saúde no contexto global*
 - *Princípios e abordagens de Promoção da Saúde das populações a nível individual, comunitário, organizacional e de sistemas*
 - *Potencialidades e limites da Promoção da Saúde*
4. *Investigação e intervenção em Promoção da Saúde*
 - *Abordagens teóricas e metodológicas da investigação em saúde*
 - *Promoção da Saúde baseada na evidência: Estratégias de intervenção em diferentes populações e contextos*
5. *Planeamento e avaliação em Promoção da Saúde: Abordagens e desafios*
 - *Modelos conceptuais*
 - *Exemplos de projectos específicos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Values and theoretic-conceptual foundations of Health Promotion and Health Education*
 - *Evolutionary perspective of the concepts of Health Promotion and Health Education in the global context*
 - *Conceptual foundations and models of Health Promotion and Health Education*
2. *Approaches for the understanding of populations health*
 - *Health determinants*
 - *Policies and practices of Health Promotion and Health Education*
3. *Applications of Health Promotion in the global context*
 - *Principles and approaches to Health Promotion of populations at individual, community, organizational and services levels*
 - *Potentialities and limitations of Health Promotion*
4. *Research and intervention Health Promotion*
 - *Theoretical and methodological approaches of health research*
 - *Evidence-based Health Promotion: Intervention strategies in different populations and contexts*
5. *Planning and evaluation in Health Promotion: Approaches and challenges*
 - *Conceptual models*
 - *Examples and specific projects*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Valores e fundamentos teórico-conceituais de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde” corresponde ao primeiro objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Abordagens de compreensão da saúde das populações” corresponde ao segundo objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Aplicações da Promoção da Saúde no contexto global” corresponde ao terceiro objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Investigação e intervenção em Promoção da Saúde” corresponde ao quarto objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Planeamento e avaliação em Promoção da Saúde: Abordagens e desafios” corresponde ao quinto objectivo de aprendizagem.

Todos os conteúdos programáticos estão associados ao sexto objectivo de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus item referring to “Values and theoretic-conceptual foundations of Health Promotion and Health Education” corresponds to the first learning outcome.

The syllabus item referring to “Approaches for the understanding of populations’ health” corresponds to the second learning outcome.

The syllabus item referring to “Applications of Health Promotion in the global context” corresponds to the third learning outcome.

The syllabus item referring to “Research and intervention Health Promotion” corresponds to the fourth learning outcome.

The syllabus item referring to “Planning and evaluation of Health Promotion: Approaches and challenges” corresponds to the fifth learning outcome.

All syllabus items are associated with the sixth learning outcome.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização de diferentes métodos de ensino-aprendizagem: sessões teóricas; sessões teórico-práticas com resolução de exercícios baseados em problemas; orientação tutorial; aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação consiste na análise crítica de um artigo científico e concepção de um projecto de intervenção de Promoção da Saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Utilization of different methods of teaching-learning: theoretical sessions; theoretical-practical sessions with exercises based on problem-solving; tutorial supervision; learning through independent work of students. The assessment consists on the critical analysis of a scientific paper and conception of an intervention project of Health Promotion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas destinam-se à transmissão de conhecimentos, com espaço para reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática. As sessões teórico-práticas são interactivas, com actividades de resolução de exercícios relacionados com os conteúdos programáticos para uma apropriação activa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática. As sessões de orientação tutorial visam apoiar os alunos na aprendizagem dos conteúdos e na realização dos trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions are intended for the transmission of knowledge, with space for theoretical, conceptual and methodological reflection on the several contents of the programmatic structure. The theoretical-practical sessions are interactive, with activities of solving exercises related to the syllabus lectured for active appropriation of the theoretical concepts and the analysis of its practical application. The tutorial supervision aims to provide support to students in learning the contents of the program and performing their works.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

WHO (2009). Milestones in Health Promotion - Statements from Global Conferences. Geneva: WHO.

Scriven, A. & Garman, S. (2005). Promoting Health: Global Perspectives. New York: Palgrave MacMillan.

DiClemente, R., Crosby, R. & Kegler, M. (2002). Emerging Theories in Health Promotion Practice and Research: Strategies for Improving Public Health. San Francisco: Jossey-Bass.

Crosby, R., DiClemente, R. & Salazar, L. (2006). Research Methods in Health Promotion. San Francisco: Jossey-Bass.

Tones, K. & Green, J. (2004). Health Promotion: Planning and Strategies. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Mcqueen, D. V., Kickbusch, I., Potvin, L., Pelikan, J. M., Balbo, L. & Abel, T. (2010). Modernity and Health: The Role of Theory in Health Promotion. New York: Springer.

A restante bibliografia será fornecida pelo docente responsável pelo módulo.

The remaining bibliography will be provided by the teacher responsible for the module.

Mapa X - Epidemiologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Santos Estevinho Fronteira (T – 25; TP – 12; OT – 6)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Definir epidemiologia; Enumerar pelo menos 2 marcos históricos do desenvolvimento da epidemiologia; Descrever os pressupostos do método epidemiológico; Identificar os 3 componentes da tríade epidemiológica; Enumerar pelo menos 3 aplicações da epidemiologia nas ciências da saúde; Descrever as principais características do desenho dos ensaios clínicos, ensaios comunitários, ensaios de campo, estudos ecológicos, transversais, caso-controlo e de coorte; Identificar pelo menos uma vantagem e uma desvantagem dos ensaios clínicos, ensaios comunitários e ensaios de campo, estudos ecológicos, transversais, caso-controlo e de coorte; Discutir pelo menos um viés dos ensaios clínicos, comunitários e de campo, estudos ecológicos, transversais, caso-controlo e de coorte; Calcular, interpretar e aplicar medidas de prevalência, incidência e associação; Analisar o valor do estudo e dos seus resultados em relação ao pensamento epidemiológico causal; Identificar as questões éticas dos estudos epidemiológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Define epidemiology;
List at least 2 historical marks of development of epidemiology;
Describe the assumptions of the epidemiological method;
Identify the 3 components of the epidemiological triad;
List at least 3 domains of the health where epidemiology can be applied;
Describe the design characteristics of clinical trials, community trials, field trials, ecological, cross-sectional, case-control and cohort studies
Identify at least one advantage and one disadvantage of clinical, community, field trials, ecological, cross-sectional, case-control and cohort studies
Discuss at least one bias of clinical, community, field trial, ecological, cross-sectional, case-control and cohort studies
Compute, interpret and apply measures of prevalence, incidence and association;
Analyze the value of study design in relation to the causal epidemiological thinking;
Identify ethical issues in epidemiological studies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso encontra-se organizado em seis módulos sequenciais:

Módulo I: Introdução à Epidemiologia: definição, evolução histórica, método epidemiológico e aplicações da epidemiologia

Módulo II: Estudos epidemiológicos: taxonomia, estudos experimentais; estudos observacionais, principais fontes de vieses, vantagens e desvantagens de cada tipo de estudo.

Módulo III: Medidas de prevalência e incidência: definição, cálculo e interpretação da incidência pessoas-tempo, incidência cumulativa e prevalência.

Módulo IV: Medidas de associação: definição, cálculo e interpretação de risco relativo, odds ratio, razão de riscos e fracção atribuível.

Módulo V: Causalidade em epidemiologia: pensamento causal e a sua evolução, orientações de causalidade de Bradford Hill, causa necessária, suficiente e componente, desenho do estudo e discernimento causal.

Módulo VI: Questões éticas e legais em epidemiologia: princípios éticos, consentimento informado, o caso dos estudos experimentais.

6.2.1.5. Syllabus:

The course is organized in six sequential modules:

Module I: Introduction to epidemiology: definition, historical evolution, epidemiological method and applications of epidemiology.

Module II: Epidemiological studies: taxonomy, experimental studies; observational studies, bias, advantages and disadvantages per type of study.

Module III: Measures of prevalence and incidence: definition, computation and interpretation of person-time incidence, cumulative incidence and prevalence.

Module IV: Measures of association: definition, computation and interpretation of relative risk, risk ratio, odds ratio

and attributable fraction.

Module V: Causality in epidemiology: causal thinking and its evolution, Bradford Hill guidelines, necessary, sufficient and component cause, study design and its value as evidence

Module VI: Ethical and legal issues in epidemiology: ethical principles, informed consent, the case of experimental studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos do módulo I dão resposta aos objectivos 1 a 5; os conteúdos do módulo II, aos objectivos 6 a 11; o módulo III, ao objectivo 12; o módulo IV ao objectivo 13; o módulo V ao objectivo 14 e o módulo VI ao objectivo 15.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents of module I address objectives from 1 to 5; contents from module II address objectives 6 to 11, those from module III, objective 12, module IV, objective 13, module V, objective 14 and module VI, objective 15.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo para apresentar e definir conceitos. O método activo será usado na resolução de problemas, quer individualmente quer em grupo.

A avaliação consistirá de um exame final escrito que cobrirá toda a matéria do curso e tomará a forma de perguntas de resposta múltipla, perguntas de resposta curta, perguntas de verdadeiros e falsos. Poderá ser necessária a realização de pequenos cálculos. O exame final equivale a 100% da classificação final do curso.

A classificação final do curso será atribuída na escala de 0 a 20 valores. Considera-se aprovado quem tiver classificação final igual ou superior a 10 valores.

Os alunos com classificação final inferior a 10 valores poderão realizar um exame final escrito cuja classificação equivalerá 100% da classificação final do curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive lectures are going to be used to present definitions and theoretical aspects of epidemiology. The active method will be used to discuss practical exercises and cases.

Evaluation will consist of a final written exam with multiple choice questions, short answer questions and true and false questions. The exam will correspond to a total of 100% of the final grade. The final grade will be given in a scale from 0 to 20. The student will be considered approved with a grade of 10 or more.

Students with less than 10 can do a second exam which will correspond to 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este curso compreende objectivos relacionados com a aquisição de conhecimento teórico e com a capacidade para identificar e resolver situações problemáticas. O método expositivo será usado, principalmente, no primeiro caso e o activo no segundo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course comprehends objectives related to knowledge acquisitions and others with the capacity to identify and solve problematic situations. The expositive method will be use mainly in the first case and the active method in the second case.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Altman, D. *Practical statistics for medical research*. London: Chapman & Hall; 1991
- Bhopal R. *Concepts of epidemiology: an integrated introduction to ideas, theories, principles and methods of epidemiology*. Oxford University Press; 2002.
- Coughlin S, Beauchamp T. *Ethics and Epidemiology*. 1st ed. New York: Oxford University Press; 1996.
- Gordis L. *Epidemiology*. 4th ed. Saunders Elsevier; 2009.
- Porta M, Greenland S, Last J. *A dictionary of Epidemiology*. 5th ed. New York: Oxford University Press; 2008.
- Rothman K, Greenland S. *Modern Epidemiology*. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins; 1998.
- Rothman K. *Epidemiology: an introduction*. 2nd ed. Oxford University Press; 2012

Mapa X - Sessões Temáticas em Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sessões Temáticas em Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Santos Estevinho Fronteira (T - 16; OT - 6)**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os princípios da amostragem probabilística e não probabilística**
- 2. Compreender o processo de revisão sistemática da literatura e metanálise**
- 3. Relacionar os aspectos básicos da epidemiologia com a sua aplicação à epidemiologia clínica**
- 4. Analisar questões bioéticas relevantes à investigação epidemiológica**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand probabilistic and non-probabilistic sampling procedures**
- 2. To understand the process of systematic literature reviews and metaanalysis**
- 3. To relate basic epidemiological principles and their use in clinical epidemiology**
- 4. To analyse underlying bioethical issues relevant to epidemiological research**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. População e amostra, amostras probabilísticas e não probabilísticas**
- 2. Revisões sistemáticas da literatura e metanálise – diferenças, desenho e desenvolvimento do protocolo**
- 3. Epidemiologia clínica – diagnóstico (gold standard, especificidade, sensibilidade, VPP VPN, rastreio), prognóstico (case fatality, análise Kaplan Meier), tratamento (follow-up, concealing, blinding, ITT, PPP)**
- 4. Aspectos bioéticos na investigação epidemiológica – estudo de casos: parcerias, valor social, validade científica, rácio risco-benefício favorável, consentimento informado**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Population and sample, sampling probabilistic and non-probabilistic sampling**
- 2. Systematic literature reviews and metaanalysis – differences, protocol design and development**
- 3. Clinical epidemiology: diagnosis (gold standard, specificity, sensibility, predictive value, screening); prognosis (case fatality, Kaplan Meier analysis), treatment (follow-up, concealing, blinding, ITT, PPP)**
- 4. Bioethic in epidemiological research (case studies) collaborative partnership, social value, scientific validity, favourable risk-benefit ratio, informed consent**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos descritos em 1 respondem ao objetivo 1. Aqueles mencionados em 2 ao objectivo 2, em 3 ao objectivo 3 e em 4 ao objectivo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents described in 1 respond to objective 1. Those mentioned in 2, 3 and 4 respond to objectives 2, 3 and 4 respectively.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método activo, compreendendo breves sessões de exposição da matéria seguidas de discussão e trabalho individual ou em grupo dos alunos. Avaliação será realizada através da apresentação, por escrito, de um ensaio sobre 1 dos temas trabalhados durante a unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active method with short presentations on nuclear concepts followed by discussions and individual/group work by students. Assessment will be made through the written presentation of an essay about one of the themes included in this course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este curso compreende objectivos relacionados com a aquisição de conhecimento teórico e com a capacidade para identificar e resolver situações problemáticas. O método expositivo será usado, principalmente, no primeiro caso e o activo no segundo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course comprehends objectives related to knowledge acquisitions and others with the capacity to identify and solve problematic situations. The expositive method will be use mainly in the first case and the active method in the

second case.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Altman, D. Practical statistics for medical research. London: Chapman & Hall; 1991*
- *Gordis L. Epidemiology. 4th ed. Saunders Elsevier; 2009.*
- *Rothman K, Greenland S. Modern Epidemiology. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins; 1998.*
- *Lavery, J et al . Ethical issues in international biomedical research – a casebook. OUP; 2007*

Mapa X - Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Ferreira Dias (T – 15; TP – 25)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer os diferentes paradigmas de investigação e compreender as principais orientações teórico-conceituais da investigação qualitativa.*
- 2. Identificar as diferentes fases do desenho de um estudo qualitativo.*
- 3. Aplicar adequadamente técnicas de recolha de informação em estudos qualitativos e compreender o papel do entrevistador/moderador.*
- 4. Conhecer as principais técnicas de tratamento e análise de dados.*
- 5. Saber redigir e publicar uma investigação qualitativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize the different research paradigms and understand the main theoretical-conceptual guidelines of the qualitative research*
- 2. Identify the different phases of a qualitative study design*
- 3. Apply adequately techniques of data collection in qualitative studies and understand the role of the interviewer/moderator*
- 4. Know the main techniques of data treatment and analysis*
- 5. Be able to write and publish a qualitative research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução aos métodos qualitativos**
 - *Paradigmas de investigação em saúde/Estudos quantitativos vs. estudos qualitativos*
 - *Orientações teóricas e conceituais da investigação qualitativa*
 - *Utilidade do método qualitativo e contextos de aplicação*
- 2. Desenho de um estudo qualitativo**
 - *Questões de investigação e objetivos do estudo*
 - *Fases de um protocolo de investigação*
- 3. Recolha de dados**
 - *Técnicas de recolha de dados*
 - *Papel do entrevistador/moderador*
- 4. Tratamento e análise de dados**
 - *Organização e sistematização de dados*
 - *Análise e interpretação de dados*
 - *Validade e generalização dos resultados*
- 5. Redação e divulgação de uma investigação qualitativa**
 - *Orientação de redação de uma investigação qualitativa*
 - *Exemplos de publicações em projetos de investigação em saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the qualitative methods*

- *Health research paradigms/ Quantitative vs. qualitative studies*
- *Theoretical-conceptual guidelines of qualitative research*
- *Utility of the qualitative method and application contexts*

2. Qualitative study design

- *Research questions and study objectives*
- *Phases of a research protocol*

3. Data collection

- *Techniques of data collection*
- *Role of the interviewer/moderator*

4. Data treatment and analysis

- *Organization and systematization of data*
- *Data analysis and interpretation*
- *Validity and generalization of the results*

5. Writing and publication of a qualitative research

- *Guidelines for writing a qualitative research*
- *Examples of publications within health research projects*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto dos conteúdos programáticos alusivo à “Introdução aos métodos qualitativos” corresponde ao primeiro objetivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente aos “Desenho de um estudo qualitativo” corresponde ao segundo objetivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos relativo ao “Recolha de dados” corresponde ao terceiro objetivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos alusivo aos “Tratamento e análise de dados” corresponde ao quarto objetivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente à “Redação e divulgação de uma investigação qualitativa” corresponde ao quinto objetivo de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus item referring to “Introduction to the qualitative methods” corresponds to the first learning outcome.

The syllabus item referring to “Qualitative study design” corresponds to the second learning outcome.

The syllabus item referring to “Data collection” corresponds to the third learning outcome.

The syllabus item referring to “Data treatment and analysis” corresponds to the fourth learning outcome.

The syllabus item referring to “Writing and publication of a qualitative research” corresponds to the fifth learning outcome.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Propõe-se para esta unidade curricular o recurso à combinação de diferentes métodos de ensino-aprendizagem: sessões teóricas, sessões teórico-práticas com resolução de exercícios baseados em problemas e role-playings, orientação tutorial e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação consiste na elaboração de um protocolo de investigação utilizando a abordagem qualitativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is proposed for this unit the use of a combination of different teaching-learning methods: theoretical sessions, theoretical-practical sessions with exercises based on problem-solving and role-playings; tutorial supervision and learning through independent work of students. The assessment consists of conceiving a qualitative research protocol.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. As sessões teóricas destinam-se à transmissão de conhecimentos, com espaço para reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática. As sessões teórico-práticas são interactivas, com actividades de resolução de exercícios e role-playings relacionados com os conteúdos programáticos leccionados. As sessões de orientação tutorial visam apoiar os alunos na aprendizagem dos conteúdos e na realização dos exercícios e trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sessions comprise different moments with several methodologies. The theoretical sessions are intended for

the transmission of knowledge, with space for theoretical, conceptual and methodological reflection on the several contents of the programmatic structure. The theoretical-practical sessions are interactive, with problem-solving exercises and role-playings related to the syllabus lectured. The tutorial supervision aims to provide support to students in learning the contents of the program and in their exercises and works.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bardin, L. (2009). A análise de conteúdo. Edições 70, Lisboa.*
Cresswell, J. W. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 3rd edition. London: Sage Publications.
Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). The SAGE Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
Holliday, A. (2002). Doing and Writing Qualitative Research. UK: Sage Publications.

Mapa X - Introdução à Metodologia de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Metodologia de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Ferreira Dias (T – 8; TP – 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Inês Fronteira (T – 4; TP – 7)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender os fundamentos teóricos e conceptuais da investigação em saúde*
2. *Analisar criticamente os princípios e aplicações das abordagens de investigação quantitativa, qualitativa e de métodos mistos*
3. *Saber aplicar os conceitos das diferentes etapas do processo de investigação*
4. *Compreender os princípios e métodos de investigação quantitativa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the theoretical and conceptual foundations of health research*
2. *Analyse critically the principles and applications of the quantitative, qualitative and mixed methods research approaches*
3. *Be able to apply the concepts of the different steps in the research process*
4. *Understand the principles and methods of quantitative research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Enquadramento teórico-conceptual da investigação*
 - *Fundamentos teóricos e conceptuais dos diferentes paradigmas de investigação: Abordagem Dedutiva e Indutiva; Positivismo e Construtivismo*
2. *Abordagens de investigação em saúde*
 - *Metodologia quantitativa, qualitativa e de métodos mistos*
 - *Utilidade e aplicação das diferentes metodologias de investigação*
3. *Processo de investigação*
 - *Revisão de literatura*
 - *Propósito, objetivos e hipóteses*
 - *Propostas de investigação*
 - *Desenho do estudo*
 - *Ética e Comissões de Ética*
4. *Métodos quantitativos – Dimensão da amostra e Amostragem*
 - *Cálculo da dimensão da amostra, significância estatística e amostragem*
 - *Métodos de amostragem*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Theoretical and conceptual framework of research*
 - *Theoretical and conceptual foundations of the different research paradigms: Deductive and Inductive approaches; Positivism and Constructivism*
2. *Health research approaches*
 - *Quantitative, qualitative and mixed-method methodologies*
 - *Introduction to mixed-methods methodology*

- *Utility and application of the different research methodologies*

3. Research process

- *Literature review*

- *Purpose, objectives and hypotheses*

- *Research proposals*

- *Study design*

- *Ethics and Ethical Committees*

4. Quantitative methods – Sample size and Sampling

- *Calculation of sample size, statistical significance and sampling*

- *Sampling methods*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Enquadramento teórico-conceitual da Investigação” corresponde ao primeiro objetivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Abordagens de investigação quantitativa, qualitativa e de métodos mistos” corresponde ao segundo objetivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Etapas de uma investigação” corresponde ao terceiro objetivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Amostragem” corresponde ao quarto objetivo de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus item referring to “Theoretical and conceptual framework of research” corresponds to the first learning outcome.

The syllabus item referring to “Quantitative, qualitative and mixed-methods research approaches” corresponds to the second learning outcome.

The syllabus item referring to “Steps of a research” corresponds to the third learning outcome.

The syllabus item referring to “Sampling” corresponds to the fourth learning outcome.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização de diferentes métodos de ensino-aprendizagem: sessões teóricas e sessões teórico-práticas com resolução de exercícios. A avaliação consiste na elaboração de um protocolo de investigação em saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Utilization of different methods of teaching-learning: theoretical sessions and theoretical-practical sessions with exercises based on problem-solving. The assessment consists on conceiving a health research protocol.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas destinam-se à transmissão de conceitos teóricos e metodológicos, assim como o apoio ao aluno na consolidação da aprendizagem dos conteúdos programáticos. A resolução de exercícios permite uma aprendizagem consolidada e duradoura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions are intended for the transmission of theoretical and methodological concepts, as well as the support of students in the consolidation of their learning of the programmatic contents. Problem-solving exercises allow a consolidated and lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Armitage, P., & Berry, G. (2005). Statistical Methods for Medical Research. 4th Edition. Oxford: Blackwell Science Ltd.

Bowling, A. (2014). Research Methods in Health - Investigating health and health services. 4th Edition. Opening University Press.

Cresswell, J. W. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 3rd Edition. London: Sage Publications.

Hill, M., & Hill, A. (2009). Investigação por questionário. 2ª Edição. Lisboa: Sílabo.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira (T - 15; OT - 25)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular é uma introdução à Antropologia da Saúde. Pretende-se que os alunos adquiram competências para saber reconhecer a variedade de fatores não biológicos que moldam e influenciam (in)diretamente a perceção e experiência de saúde e enfermidade e que contribuem para a condição de doença, bem como estes elementos influenciam o processo de diagnóstico, o subsequente uso das diferentes tradições médicas em contextos Ocidentais e em particular em desenvolvimento. A aprendizagem permitirá ainda focar a emergência do novo paradigma da Saúde Global, consequência da globalização e da emergência de novos atores que alteraram o cenário da saúde internacional, compreendendo forças históricas, sociais, políticas e económicas que influenciam de forma transversal os padrões de doença, mortalidade e morbilidade. Por último, pretende-se fornecer instrumentos úteis à melhoria dos programas públicos de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit is an introduction to anthropology of health. The student ought to develop competences in order to identify the myriad of factors that, in addition to physical and biological processes, shape (in)directly the perception and experience of illness, shape diagnoses, subsequent use of various medical traditions of healing, conceived in a sense broader than the simply biological.

The study of case studies will address the main theories and methodologies, paying particular attention to the thematic experience of illness, suffering and the various medical traditions used by populations in developing and Western contexts. It will also unveil the emergence of Global Health paradigm, consequence of globalization and rise of new actors and in doing so grasp the historical, social, political and economic forces shaping patterns of disease, morbidity and mortality across societies. Ultimately it intends to provide instruments to improve the public health programs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Abordar-se-á a complexidade da relação com corpo, dos problemas de saúde – doença, sofrimento ou infortúnio –, como são vivenciados e como definem escolhas terapêuticas. Aprofundar-se-á conceitos relativos a bem-estar/doença, corpo/mente, estigma e risco, comunidade e modelos explicativos não-biológicos para apreender a importância da cultura em situações problemáticas.

Ao considerar o carácter cultural e histórico das tradições médicas, privilegiar uma análise diacrónica de programas (verticais e horizontais) biomédicos e/ou de pesquisa em contextos em desenvolvimento pretende-se melhor compreender a complexidade de situações de terreno onde se encontram ‘novos’ actores globais e velhas hierarquias estruturais (da medicina colonial até saúde global).

A relação entre o local/globais é vista através do estudo de pandemias como HIV-SIDA, Malária, TB, Doenças da Pobreza/Negligenciadas, bem como pesquisa biomédica em diferentes contextos geográficos.

6.2.1.5. Syllabus:

It will be studied how the complexity of health/bodily problems - sickness, suffering or misfortune - are experienced and how these define therapeutic choices. Concepts of health/disease, body / mind, stigma and risk, community and non-biological explanatory models are studied in order to grasp the importance of culture in problematic situations.

When considering the cultural and historical nature of medical traditions, it will be favoured a diachronic analysis of (vertical and horizontal) programs biomedical and/or research in developing contexts aimed to better understand the complexity of the situations where 'new' global actors are entangled in old structural hierarchies (colonial medicine to global health).

The relationship between the local / global view is through the study of pandemics such as HIV-AIDS, malaria, TB, diseases of poverty, neglected, as well as new biomedical research in different geographical contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos do programa percorrem as principais correntes teóricas da Antropologia médica, os quais são exemplificados através de casos etnográficos diversificados – geograficamente, bem como em termos de doenças e práticas médicas (biomédicas e/ou medicina tradicionais).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the program run through the main theoretical perspectives of medical anthropology, which are exemplified through ethnographic cases diverse - geographically as well as in terms of diseases and medical practices (biomedical and / or traditional medicine).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas são teóricas com exposição da matéria e discussão com os alunos de diferentes abordagens na antropologia médica, e visualização de filmes e documentários que ilustrem as temáticas abordadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In classes there are theoretical exposure of the main themes of the course; there is discussion on the different approaches present medical anthropology together with viewing films and documentaries to illustrate the issues addressed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas os alunos tomam contacto com os principais autores e temáticas do programa, e são expostos a casos práticos. Espera-se que desenvolvem capacidades críticas, compreensivas e de escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures students contact key authors and themes and are exposed to practical perspectives. It is expected the development of strong skills in critical and comprehensive written exposition.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Paul Farmer, 2010, Partner to the poor: a Paul Farmer reader. ed. Haun Saussy, Berkeley, University of California Press.

Steven Feierman and John M. Janzen (ed), 1992 - The social basis of health and healing in Africa, Berkeley: University of California Press.

Erving Goffman, 1978, Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada, Rio de Janeiro, Zahar.

Robert A. Hahn (ed), 1999 - Anthropology in Public Health-Bridging Differences in Culture and Society, NY, Oxford University Press.

Adriana Petryna. 2009- When Experiments Travel: Clinical Trials and the Global Search for Human Subjects. Princeton: Princeton University Press.

Peter Redfield, 2013- Life in Crisis- The Ethical journey of Doctors without Borders, Berkeley, University of California Press.

Ruth J. Prince and Rebecca Marsland (ed), 2014- Making and Unmaking Public Health in Africa - Ethnographic and Historical Perspectives, Ohio University, Athens, Ohio Press.

Mapa X - Intervenções Globais em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenções Globais em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Giuliano Russo (T - 12; OT - 12)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Essa unidade tem como objectivo geral facilitar o conhecimento mais detalhado iniciativas globais em saúde e das organizações que as desenvolvem e implementam.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This specific unit on Global Health Interventions aims at providing students with an in-depth knowledge of the most recent global interventions in the health sector, and on the institutions organising and implementing them.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

• Identificar e descrever as principais intervenções globais em saúde, particularmente nos países de baixa renda

- **Identificar os principais atores que intervêm em saúde a nível internacional (agências técnicas e financeiras bi- e multilaterais, ONGs, fundações/filantropia)**
- **Descrever seus programas e modos de actuação e analisar suas forças e fraquezas**
- **Discutir o desempenho e impacto dos programas internacionais verticais em saúde**
- **Analisar em mais detalhes uma intervenção global, sua história, seu impacto e os factores que o influenciaram**
- **Identificar e analisar, na base de evidências, as principais políticas e estratégias internacionais em saúde pública, em particular as que se aplicam aos sistemas de saúde frágeis.**

6.2.1.5. Syllabus:

- **Identify and describe the main global health interventions in low-income countries;**
- **Identify the main actors intervening oin the global health arena – bilaterals, multilaterals, NGOs and foundations;**
- **Describe the health progammes, as well as their implementation systems in order to analyze their strengths and weaknesses;**
- **Discuss the impact of such vertical interventions;**
- **Analyse history and development of such interventions;**
- **Identify on the basis of the available evidence, the main health policies and international strategies to support public health in low-income countries.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aprofundamento do impacto na saúde internacional destas intervenções pretende capacitar os alunos de doutoramento ao conhecimento da realidade internacional do apoio ao desenvolvimento. O trabalho prático de avaliação pretende oferecer uma oportunidade para reforçar os conhecimentos e capacidade de análise numa intervenção específica internacional da área da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Deepening students' understanding of the impact of these global health interventions aims at helping doctorate students grasping the international situation of development assistance. The practical essay analysing one specific intervention aims at deepening students' skills in analysing and evaluating large international health development programmes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e prática; orientação tutorial; Um trabalho final (ensaio) analisando forças e debilidades de uma intervenção global à escolha.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes; seminars and tutorials; a final essay analysing strengths and weaknesses of one specific global health intervention of choice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam oferecer as bases para entender os conceitos da saúde pública e do desenvolvimento e das intervenções globais da saúde, e da ligação entre eles. As aulas práticas e a orientação tutorial visam capacitar os alunos de doutoramento no uso numa metodologia para conceptualizar e explicar a sua própria investigação. O ensaio final pretende oferecer a oportunidade para desenvolver capacidades para analisar intervenções globais na área da saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lecture aim at providing a basis to understand the impact of global interventions on the public health and development area, as well as the links between them. The practical sessions and aim at capcaitating doctorate students in focusing and explaining their own research ideas. The evaluation based on an essay on one specific intervention aims at strenghtening students' skills in analysing organisation and impact of global interventions in the health área.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **Brown, Garrett W., Gavin Yamey, and Sarah Wamala. *The Handbook of Global Health Policy*. John Wiley & Sons, 2014.**
- **Cavalli, Anna, Sory I. Bamba, Mamadou N. Traore, Marleen Boelaert, Youssouf Coulibaly, Katja Polman, Marjan Pirard, and Monique Van Dormael. "Interactions between Global Health Initiatives and Country Health Systems: The Case of a Neglected Tropical Diseases Control Program in Mali." *PLoS Neglected Tropical Diseases* 4, no. 8 (August 17, 2010).**

- **Moyo, Dambisa, and Niall Ferguson. *Dead Aid: Why Aid Is Not Working and How There Is a Better Way for Africa*. 1 Reprint edition. Farrar, Straus and Giroux, 2010.**
- **Warren, Ashley E, Kaspar Wyss, George Shakarishvili, Rifat Atun, and Don de Savigny. "Global Health Initiative Investments and Health Systems Strengthening: A Content Analysis of Global Fund Investments." *Globalization and Health* 9 (July 26, 2013): 30.**

Mapa X - Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Giuliano Russo (T - 6; OT - 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Gilles Dussault (T - 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos aos grandes temas ligados à saúde pública e ao desenvolvimento; capacita-los na elaboração de frameworks conceituais para a investigação, e; capacita-los na análise de políticas de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce students to the major issues related to public health and development; train them in designing research frameworks, and; train them in health policy analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: definições de saúde pública, desenvolvimento e políticas de saúde;*
2. *Frameworks conceituais e suas aplicações na investigação da saúde;*
3. *Desenvolvimento do sistema de ajuda internacional e das agências;*
4. *Apresentações de framework de análise conceitual.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: definitions of public health and health policies;*
2. *Conceptual frameworks and their applications in health and development research;*
3. *Official development assistance; concepts, evolutions and history;*
4. *Students' presentations of conceptual frameworks for their own research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A introdução aos conceitos básicos da saúde pública e do desenvolvimento pretende capacitar os alunos de doutoramento para a elaboração de frameworks conceituais para a investigação em saúde. O trabalho prático pretende oferecer uma oportunidade para começar usar a técnica dos frameworks para o desenvolvimento da sua própria investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The introduction to the basic health and developmetn concepts aims at capitating PhD students in using the conceptual framework methods to develop their own research ideas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e prática; orientação tutorial; apresentação de trabalhos sobre os frameworks conceituais. Avaliação baseada na participação ativa nas aulas e na elaboração dum framework conceitual sobre a investigação a ser desenvolvida ao longo do doutoramento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes; seminars and tutorials; presentation of works and projects on conceptual frameworks. Evaluation based on active participation in lectures and on the elaboration of a conceptual framework on students' own research to be developed in the doctorate programme.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam oferecer as bases para entender os conceitos da saúde pública e do desenvolvimento, e da ligação entre eles. As aulas práticas e a orientação tutorial visam capacitar os alunos de doutoramento no uso duma metodologia para conceptualizar e explicar a sua própria investigação, através do método dos frameworks conceituais. A avaliação baseada na elaboração dum framework de investigação pretenderá reforçar a ligação entre objectivos de aprendizagem e métodos de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lecture aim at providing a basis tounderstand the public health and development concepts, as well as the links between the two. The practical sessions and aim at capcaitating doctorate students in using the conceptiual framework methodology to focus and explaintheir own research ideas. The evaluation based on students' elaboration of a conceptual framework is intended to reinforce the link between this unit's learning objectives and the adopted teaching methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Buse, Kent, Mays Nicholas, and Walt Gill. Making Health Policy. McGraw-Hill International, 2012.*
- *Huber, Machteld, J. André Knottnerus, Lawrence Green, Henriëtte van der Horst, Alejandro R. Jadad, Daan Kromhout, Brian Leonard, et al. "How Should We Define Health?" BMJ (Clinical Research Ed.) 343 (2011): d4163.*
- *Kothari, Uma, ed. A Radical History of Development Studies: Individuals, Institutions and Ideologies. Cape Town : London ; New York: Zed Books Ltd, 2005.*
- *Walt, G., and L. Gilson. "Reforming the Health Sector in Developing Countries: The Central Role of Policy Analysis." Health Policy and Planning 9, no. 4 (December 1994): 353–70.*
- *"WHO | Health and Development." WHO. Accessed October 28, 2014. <http://www.who.int/hdp/en/>.*

Mapa X - Sistemas de Saúde em Diferentes Níveis de Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Saúde em Diferentes Níveis de Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Giuliano Russo (T - 15; OT - 15)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular corresponde a 4 ECTS e 30 horas de contacto, tendo como objetivo geral introduzir os alunos à realidade dos sistemas de saúde em países de renda baixa, média e alta, definindo conceitos como a estrutura e organização dos sistemas de saúde, e como distinguir os vários nívesi de desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This specific unit on Health systems in diferente stages of development aims at providing students with an in-depth knowledge of the reality of health systems in low-income, middle and high-income settings, by defining concepts to do with health system structure and organization, as well as how to distinguish between diferente stages of development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Definições sobre sistemas de saúde em países de renda baixa, média e alta;*
- *Epidemiologia e cargos da doença em países de diferente desenvolvimento;*
- *Organização de sistemas de saúde em diferentes estádios de desenvolvimento;*
- *Despesas de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento;*
- *Intervenções para desenvolvimento dos sistemas de saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Definitions on health sistems in high-, middle- and low-income countries;*

- *The epidemiology and burden of disease in different stages of development;*
- *Organisation of health systems in different contexts;*
- *Health expenditures to achieve different stages of development;*
- *Interventions to develop health systems world-wide.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta cadeira pretende capacitar os estudantes na análise das situações epidemiológicas, demográficas e das temáticas da organização dos sistemas de saúde em diferentes países. Os conteúdos programáticos tratarão de oferecer exemplos práticos de como são organizados os sistemas de saúde para responder à epidemiologia e demografia ligada a diferentes estádios do desenvolvimento dum país.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit aims at enabling students in the analysis of the epidemiology, demography and health system situation for diferente countries. The unit's contentes are deigned to provide reallife exemples of how health systems are organised in diferente countries to face the epidemiological and demographic characteristics linked to a counry's separate stages of development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e prática; orientação tutorial; Um trabalho final (ensaio) aplicando os conceitos de análise dos sistemas de saúde em diferentes situações epidemiológicas e demográficas a o país de origem dos candidatos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes; seminars and tutorials; a final essay applying the concepts of health system analysis to diferente epidemiological and demographic stages to the candidates' country of origin.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam oferecer as bases para entender os conceitos da transição epidemiológica e demográfica, do impacto nos sistemas de saúde, e da ligação entre eles. As aulas práticas e a orientação tutorial visam capacitar os alunos de doutoramento no uso dos conceitos epidemiológicos, demográfico e de sistemas de saúde para aplicar a sua própria investigação. O ensaio final pretende oferecer a oportunidade para desenvolver capacidades para analisar os sistemas de saúde em diferentes contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lecture aim at providing a basis to understand the concepts of epidemiological and demographci transition, as well as their impacto n health systems, and the link between them. The practical sessions and seminar aim at capacitating doctorate students in the use of such concept and in applying them to their own research ideas. The evaluation based on an essay aims at developing students' skills in analysing health systems in diferente contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, Pedro Pita, Sara Ribeirinho Machado, and Jorge de Almeida Simões. "Portugal. Health System Review." Health Systems in Transition. London: European Observatory on Health Systems and Policies, 2011.
Kuate Defo, Barthélémy. "Demographic, Epidemiological, and Health Transitions: Are They Relevant to Population Health Patterns in Africa?" Global Health Action 7 (2014): 22443.
Mills, Anne. "Health Care Systems in Low- and Middle-Income Countries." New England Journal of Medicine 370, no. 6 (February 6, 2014): 552–57. doi:10.1056/NEJMra1110897.
Russo, Giuliano, Paulo Ferrinho, Bruno de Sousa, and Cláudia Conceição. "What Influences National and Foreign Physicians' Geographic Distribution? An Analysis of Medical Doctors' Residence Location in Portugal." Human Resources for Health 10 (2012): 12. doi:10.1186/1478-4491-10-12.

Mapa X - Economia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Giuliano Russo (T - 24; OT - 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos a conceitos económicos básicos aplicados à saúde; Familiarizar-se com os métodos económicos para investigação da saúde; Introduzir aos conceitos da avaliação económica em saúde; Utilizar os métodos da economia da saúde para explorar o tema das desigualdades em saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce students to basic economic concepts applied to the health sector; Get acquainted with economic methods for health research; To introduce to economic evaluation concepts; To practice health economics methods to explore the issue of health inequalities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A contribuição da economia da saúde na investigação em saúde*
- *A procura de saúde e de serviços de saúde*
- *A oferta de serviços de saúde*
- *funcionamento dos mercados ligados à saúde*
- *A avaliação económica da saúde (QALYs e LYS)*
- *A economia dos recursos humanos da saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The contribution of health economics to health research*
- *The demand for health and health care*
- *Health care supply*
- *The working of health markets*
- *Principles of economic evaluations applied to health (QALYs and LYS)*
- *The economics of human resources for health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa de ensino está desenhado para fornecer no tempo de contacto previsto, uma progressão faseada do aluno para atingir os objectivos da unidade curriculares. A primeira aula visa proporcionar uma 'overview' de como a economia pode ser utilizada para investigar temas relacionados à saúde. A segunda explorará o tema da procura de saúde e de serviços sanitários, enquanto que a terceira tocará na oferta e nos prestadores de serviços. Os mercados da saúde será discutidos na quarta aula, onde a procura e a oferta de serviços se encontram. A quinta aula tratará dos métodos de avaliação económica em saúde, cada vez mais empregados pelos governos e pela indústria farmacêutica. A última aula diz respeito uma das linhas de investigação mais importantes que a Unidade de Saúde Internacional do IHMT está a desenvolver como centro Colaborador da Organização Mundial da Saúde, a da economia dos Recursos Humanos da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course syllabus is designed to foster students' development towards the course objectives within its face-to-face hours. The first lecture aims at providing an overview of how economics can inform health and healthcare research. The second lecture will explore the issues of health and health care demand, while the third will focus on the healthcare services supply. Health markets will be the objectives of the fourth lecture, which is where demand and supply of health care services meet. The fifth lecture will discuss the methods of economic evaluation, more and more taken up by governments and pharmaceutical industry alike. The last lecture will focus on one of the most recent and relevant research lines of the UEI of International health as WHO Collaborating Centre, that is the economics of human resources for health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: 20 horas

Ensino teórico-prático: 4 horas

Estudo pessoal do aluno: 40 horas

Avaliação: test 1 hora

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures: 20 hours

Practical seminars: 4 hours

Estimated student's personal study time effort: 40 hours
Evaluation: 1 hour sitting test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórica serão empregadas para fornecer uma base sólida de economia a alunos com limitada experiência prévia neste campo. As aulas teórico práticas serão empregadas para desenvolver exercício práticos no curso da aulas. O test final oferecerá a oportunidade de estudar para consolidar os conceitos explicados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical lectures are employed to provide an economic basis to students with limited previous experience of the subject. Practical seminars are employed to practice exercises during the contact time. The final test will provide the opportunity to review and consolidate the concepts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McPake B, Kumanarayake L and Normand C (2008): Health economics and international perspective. Routledge, London.

Drummond et al (2005): Methods for the economic evaluation of health care programmes. 3rd edition, Oxford University Press.

Pita Barros P (2009): Economia da Saúde - Conceitos e Comportamentos. 2nda edição. Editora Almedina.

Hanson, Kara. "Public and Private Roles in Malaria Control: The Contributions of Economic Analysis." The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene 71, no. 2 Suppl (August 2004): 168–173.

Propper, Carol. "Why Economics Is Good for Your Health. 2004 Royal Economic Society Public Lecture." Health Economics 14, no. 10 (October 2005): 987–997. doi:10.1002/hec.1024.

Russo, Giuliano, Barbara McPake, Inês Fronteira, and Paulo Ferrinho. "Negotiating Markets for Health: An Exploration of Physicians' Engagement in Dual Practice in Three African Capital Cities." Health Policy and Planning (September 26, 2013). doi:10.1093/heapol/czt071.

Mapa X - Seminário de Saúde e Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Saúde e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Giuliano Russo (T - 1; OT - 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro Pita Barros (T - 5)

Julian Perelman (T - 5)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular da Especialidade de Políticas de Saúde e Desenvolvimento tem como objetivo geral aprofundar temas relevantes da saúde pública e desenvolvimento através de um ciclo de 4 seminários

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This specific unit of the health policy and development specialisation aims at deepen students' understandings of specific themes of the public health and development área, through a course of 4 in-depth seminars.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Seminários proferidos por docentes externos com um expertise específico nos temas identificados. Aula introdutiva aos 5 temas; aula teórica com secção integrada de pergunta e resposta no âmbito de cada seminário

Seminário 1: O que é ajuda ao desenvolvimento (Giuliano Russo)

Seminário 2: O impacto das medidas de austeridade na saúde em Portugal (Pedro Pita Barros)

Seminário 3: O sistema da ajuda internacional na saúde e o papel de Portugal (Maria Hermínia Cabral)

Seminário 4: O sistema de pay-for-performance em Portugal e no estrangeiro (Julian Perelman)

6.2.1.5. Syllabus:

Thematic seminars held by internal as well as external speakers, coupled with an introductory lecture on the course structure. All seminars will follow an open question and answer format.

Seminar 1: What is aid (Giuliano Russo)

Seminário 2: The impact of the recent austerity policies on the health sector in Portugal (Pedro Pita Barros)

Seminar 3: The international official development assistance system and the role of Portugal (Maria Hermínia Cabral)

Seminar 4: The pay-for-performance system in Portugal and abroad (Julian Perelman)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aprofundamento dos conceitos da saúde pública e do desenvolvimento pretende capacitar os alunos de doutoramento para a identificação da sua própria investigação em saúde. O trabalho prático de avaliação pretende oferecer uma oportunidade para reforçar a aprendizagem nas áreas dos seminários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The thematic specific seminars aims at strenghtening students' understanding of the basic health and developmetn concepts aims at capcitating PhD students at developing their own research ideas. The practical assignment aims a deepening the knowledge of the specific áreas of the seminars.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e prática; orientação tutorial; Um trabalho final (ensaio) a discutir com o docente baseado num dos temas aflorados no curso dos 4 seminários..

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes; seminars and tutorials; a final essay to be negotiated with the individual speakers from one of the four seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam oferecer as bases para entender os conceitos da saúde pública e do desenvolvimento, e da ligação entre eles. As aulas práticas e a orientação tutorial visam capacitar os alunos de doutoramento no uso duma metodologia para conceptualizar e explicar a sua própria investigação. O ensaio final pretende oferecer a oportunidade para aprofundar os conhecimentos de uma das 4 áreas tocadas nos seminários, possivelmente mais relacionada com o tema de investigação dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lecture aim at providing a basis tounderstand the public health and development concepts, as well as the links between the two. The practical sessions and aim at capcitating doctorate students in focusing and explaining their own research ideas. The evaluation based on an essa yin one of the four themes touched on in the seminars aims at deepening students' understanding of one of the areas, possibly related to their own research programme.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abreu, F. (2013) "A evolução da Cooperação Técnica Internacional no Brasil", *Mural Internacional*, 4 (2).
- Cabral, L., Russo, G. e Weinstock, J. (2014) "Brazil and the Shifting Consensus on Developemnt Co-operation: Salutory Diversions from the 'Aid-effectiveness' Trail?", *Development Policy Review*, 32 (2): 179-202.
- ECOSOC (2008) "Background study for the Development Cooperation Forum. Trends in South-South triangular development cooperation", *United Nations Economic and Social Council*.
- IPEA (2012) "Cooperação brasileira para o desenvolvimento internacional: 2010". Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada.
- Patriota, A. (2014) "Statement by Mr. Antonio de Aguiar Patriota Permanent Representative", *High-level Committee on South-South Cooperation, 18th Session, New York, 19 May 2014*.
- Six, C. (2009) "The Rise of Postcolonial States as Donors: A challenge to the development paradigm?", *Third World Quarterly*, 20 (6): 1103-21.

Mapa X - Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Giuliano Russo (T - 15; OT - 15)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular da Especialidade de Políticas de Saúde e Desenvolvimento tem como objetivo geral aflorar os conceitos de transição demográfica, epidemiológica e transição em saúde, capacitando os alunos na aplicação destes conceitos à análise da saúde em países específicos de renda alta, média ou elevada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This specific unit for the doctorate programme in Health Policies and Development aims at touching on the basic themes in demographic transition, epidemiological transition, and health transition, training doctorate students in the application of such concepts to specific LMIC as well as HIC countries.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Fundamentação teórica dos conceitos da transição demográfica;*
- *Fundamentação teórica dos conceitos da transição epidemiológica, das suas aplicações e desenvolvimentos modernos;*
- *Fundamentação teórica dos conceitos do conceito mais abrangente de transição em saúde, e da sua crítica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Theory and empirical concepts for demographic transition;*
- *Theory and empirical concepts for epidemiological transition, its most recent applications and impacts;*
- *Theory and empirical concepts for the wider health transition, and its critique;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo geral desta unidade de aflorar os conceitos de transição demográfica, epidemiológica e transição em saúde, capacitando os alunos na aplicação destes conceitos à análise da saúde sera realizado através o trabalho de aplicação destes conceitos a um país específico de escolha dos candidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of this specific unit for the doctorate programme in Health Policies and Development of touching on the basic themes in demographic transition, epidemiological transition, and health transition, will be achieved by the application of such concepts to a country case-study of choice by each student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e prática; orientação tutorial; Um trabalho final de aplicação dos conceitos de transição aplicados à análise de um país específico à escolha do candidato.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes; seminars and tutorials; a final essay on an application of the transitions in health concepts from the course, in a country chosen by the candidate.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e práticas visam oferecer as bases para entender os conceitos de transição demográficas e epidemiológica. O trabalho de ensaio pretende permitir aos alunos a aplicação destes conceitos num caso de estudo à escolha do candidato.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical as well as practical sessions aim at provide the bases to understand the concepts of demographic and epidemiological transition. The evaluation essay will allow students to apply such concepts to a country case-study of choice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, Pedro Pita, Sara Ribeirinho Machado, and Jorge de Almeida Simões. "Portugal. Health System Review." Health Systems in Transition. London: European Observatory on Health Systems and Policies, 2011.*
- Frenk, J., J. L. Bobadilla, C. Stern, T. Frejka, and R. Lozano. "Elements for a Theory of the Health Transition." Health Transition Review: The Cultural, Social, and Behavioural Determinants of Health 1, no. 1 (April 1991): 21–38.*
- Frenk, Julio, José L. Bobadilla, Jaime SEPUÚLVEDA, and Malaquias Loópez Cervantes. "Health Transition in Middle-Income Countries: New Challenges for Health Care." Health Policy and Planning 4, no. 1 (March 1, 1989): 29–39. doi:10.1093/heapol/4.1.29.*
- Kuate Defo, Barthélémy. "Demographic, Epidemiological, and Health Transitions: Are They Relevant to Population Health Patterns in Africa?" Global Health Action 7 (2014): 22443.*

Mapa X - Grandes Endemias**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Grandes Endemias

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Beirão de Almeida Seixas - 9 horas (4 T + 5 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Miguel Viveiros - 8 Horas (3 T + 5 OT)
Kamal Mansinho - 8 Horas (3 T + 5 OT)
Jaime Nina - 8 Horas (3 T + 5 OT)
Paulo Almeida - 7 Horas (2 T + 5 OT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, o aluno deve:

- *Conhecer os processos e mecanismos que influenciam a emergência e re-emergência das Doenças Transmissíveis, em particular aquelas conhecidas como Grandes Endemias: Malária, Tuberculose, HIV/SIDA, Hepatites e outras Doenças Transmitidas por Vectores;*
- *Estar apto a estabelecer a importância das Grandes Endemias como problema de Saúde Pública e Desenvolvimento;*
- *Ser capaz de avaliar e analisar medidas de controlo das Grandes Endemias, tendo em conta os determinantes epidemiológicos, sócio-económicos e operacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the Curricular Unit the student should:

- *Know the processes and mechanisms influencing the emergence and –re-emergence of Transmissible Diseases, in particular those known as Major Endemic Diseases: malaria, tuberculosis, VIH/AIDS, hepatitis and other vector borne diseases;*
- *Be capable of establishing the importance of Major Endemic Diseases as a Public Health and Development problem;*
- *Be able to evaluate and analyze control measures for Major Endemic Diseases in terms of their epidemiological, socioeconomic and operational determinants.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos: doença endémica, epidemia, doença emergente e re-emergente;*
- *As grandes endemias (Malária, Tuberculose, HIV/SIDA, Hepatites e outras Doenças Transmitidas por Vectores) como problema de Saúde Pública: Factores Epidemiológicos; Factores sócio- económicos;*
- *Desenho de estratégias de controlo: factores operacionais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concepts: endemic disease, epidemic, emerging and re-emerging disease;*
- *Major endemic diseases: : malaria, tuberculosis, VIH/AIDS, hepatitis and other vector borne diseases as Public Health problems: epidemiological factors; socioeconomic factors;*
- *Control strategy design: operational factors*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A descrição dos fatores epidemiológicos e socio-económicos envolvidos nas características endémicas da Malária,

Tuberculose, HIV/SIDA, Hepatites e outras Doenças Transmitidas por Vectores permitirá ao estudante compreender a sua importância como problema de Saúde Pública e de desenvolvimento; A descrição do desenho e fatores operacionais envolvidos nos seus programas de controlo permitirá ao estudante fazer a sua avaliação crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The description of the epidemiological and socioeconomic factors involved in the endemic characteristics of malaria, tuberculosis, VIH/AIDS, hepatitis and other vector borne diseases will allow the student to understand their importance as public health and development problems. Describing the design and operational factors involved in control programs will allow him to critically evaluate their validity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade está organizada em lições (uma para cada doença) que introduzem os temas, seguidas de discussão de grupo. Estudos de caso serão apresentados e discutidos para atingir os objetivos de ensino. A avaliação será contínua durante o tempo de contato. Será solicitado um relatório de análise de programas de controlo (ou suas componentes).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Unit is organized in lectures (one for each disease) introducing the themes, followed by group discussion. Case studies will be presented and discussed in support of the learning objectives. Assessment will be continuous during the contact time. An analytic report on control programs (or their components) will be asked.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas serão adquiridos os conhecimentos e competências básicas sobre os processos e mecanismos que influenciam as Grandes Endemias. Nas discussões de casos de estudo em grupo os estudantes desenvolverão a capacidade de perceber a importância das Grandes Endemias como problema de Saúde Pública e Desenvolvimento e de identificar e descrever os problemas associados aos programas de controlo das Grandes Endemias. Ao preparar individualmente um relatório sobre um programa de controlo (ou suas componentes) os estudantes desenvolverão a sua capacidade de análise crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During lectures, basic knowledge and skills concerning the processes and mechanisms that influence major endemic diseases will be acquired. During group discussions case studies students will develop the capacity to understand the importance of major endemic diseases as a public health and development problem. During individually elaboration of an analytic report on control programs (or their components) students will develop their critical analysis skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jamison, D T., et al. Eds. (2006). Disease Control Priorities in Developing Countries, 2nd ed. New York: Oxford University Press.

Bueno-Marí, R., Almeida, A. P. G., and Navarro, J. C., eds. (2015). Emerging zoonoses: eco-epidemiology, involved mechanisms and public health implications. Lausanne: Frontiers Media. doi: 10.3389/978-2-88919-618-0 Front. Public Health 3:157. doi: 10.3389/fpubh.2015.00157

WHO, Kindhauser, M. K. (Ed.). (2003) Communicable Diseases 2002: global defense against the infectious disease threat. World Health Organisation, Geneva,. Doc. WHO/CDS/2003.15

WHO. World malaria report 2014. Geneva.

WHO.Global tuberculosis report 2015. Geneva.

WHO.Priority interventions: HIV/AIDS prevention, treatment and care in the health sector. (2009) .Geneva

Mapa X - Parasitoses Humanas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Parasitoses Humanas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição (T - 2; OT - 3)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jaime Nina (T-4; OT - 2)
Jorge Seixas (T-1; OT-2)
Silvana Belo (T-4; OT-1)
Lenea Campino (T-2; OT-2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as características mais importantes dos principais parasitas humanos (protozoários, nematodos, cestodos e trematodos), nomeadamente o seu ciclo de vida e a relação deste com o tipo de infecção e sintomatologia ocasionadas;
Conhecer a epidemiologia das principais parasitoses humanas;
Compreender a importância do seu ciclo de vida para um diagnóstico laboratorial;
Compreender a importância da relação entre vários factores, nomeadamente as características específicas dos parasitas, o meio ambiente, as características do hospedeiro para o controlo das doenças;
Aplicar os conhecimentos no controlo da doenças.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the principal characteristics of major human parasites: life cycle and relationship with symptoms and pathogenesis;
To know the epidemiology of major human parasites;
To understand the importance of life cycle to laboratorial diagnoses;
To understand the importance of the relation between parasite and host characteristics, and environment to the control of the disease;
To apply knowledge to control of diseases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Epidemiologia, fisiopatologia, clínica, diagnóstico, tratamento e controlo das seguintes parasitoses humanas: Leishmanioses, Tripanossomose Humana Africana, Doença de Chagas; Malária; protozooses intestinais; Filariases: Filariase linfática, Oncocercose, Loíase, outras filarioses;
Helminths digestivos: nematodos intestinais (Ancilostomíase, Ascariase, Strongiloidíase, Triquiuríase, Angiostrongilíase; Tricostrongilíase, Oxiuríase); céstodos (teníase bovina; teníase suína; cisticercose); Trematodos biliares (Clonorchis sinensis, Opisthorchis spp., Fasciola hepática, Fasciola gigântica); Trematodos intestinais (Fasciolopsis buski, outros); trematodos pulmonares (Paragonimus spp); trematodos venosos: Schistosoma spp

6.2.1.5. Syllabus:

Epidemiology, physiopathology, clinic, diagnosis, treatment and control of the following diseases: Leishmaniasis, Human African Trypanosomiasis, American Trypanosomiasis, malaria, intestinal protozoa; The Filariases: Lymphatic filariasis, Onchocerciasis, Loa-loa;
Helminths: Hookworm infection, Ascariasis, Strongyloidiasis, Trichuriasis, Enterobiasis; Taenia solium and saginata, Cysticercosis;
Food borne trematodes; Schistosomiasis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição e discussão de situações de diagnóstico, tratamento, e controlo de parasitoses facilitarão o trabalho individual de conhecimento em maior profundidade de um conjunto de doenças com grande carga de doença especialmente em países de baixos rendimentos. Os conteúdos são organizados de forma a facilitar a discussão e compreensão das dificuldades e desafios ao controlo destas doenças.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program was developed in order the students acquire knowledge on the human parasitosis: epidemiology, prevention, clinical approach, laboratorial diagnosis and control.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de natureza teórica e teórico-prática, nas quais os conceitos básicos a leccionar, serão transmitidos com o apoio de métodos em apresentações tipo Powerpoint. Discussões com base em problemas (história clínica ou dificuldades de controlo da doença) tendo em conta os conhecimentos apreendidos nas aulas teóricas. Os alunos, com pelo menos 2/3 de frequência, serão avaliados com base em teste de escolha múltipla.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theory/practical classes, in which the concepts to be communicated will be done with the support of powerpoint presentations. Classe discussions based in the resolution of problems (clinical story or challenges

in disease control) taking in account the knowledge acquired in the theoretical and theory/practical classes. Students with at least 2/3 of frequency will be evaluated with a multiple choice exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas, aulas de apresentação teórica e discussões baseadas em casos clínicos ou em estratégias de controlo e seus resultados, apoiarão o aluno no trabalho necessário a atingir objectivos de conhecimento, compreensão e aplicação ao diagnóstico, tratamento e controlo destas doenças.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used, theoretical classes and discussions based on clinical cases or challenges to control strategies, support students to acquire knowledge, comprehension and application of knowledge to the control of this group of diseases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manson's Tropical Diseases. 23ª Ed. Saunders Ltd, 2014

Hunter's Tropical Medicine and Emerging Infectious diseases. 9th ed. Saunders, 2012.

Gryseels B. Schistosomiasis. Infect Dis Clin N Am 26 (2012) 383–397.

Moraís, D. Evolução da ocorrência da Hidatidose humana em Portugal: a falácia da hiperendemicidade. Rev Port Doenças Infeciosas 2013, 9 (1): 9-17

Maurice J. Of pigs and people—WHO prepares to battle cysticercosis. Lancet 2014; 384: 571-572.

Gray DJ, Ross AG, Yue-Sheng L, McManus DP (2012). Diagnosis and management of schistosomiasis. Clinical Review. BMJ 2011;342: d2651 doi: 10.1136/bmj.d2651

Cortez et al. A expressão global da doença de Chagas – oportunidades emergentes e impacto em Portugal. Acta Med Port 2012 set-oct; 25 (5):332-339

Campino L, Maia C. Epidemiologia das leishmanioses em Portugal. Acta Med Port. 2010; 23(5):859-864

Stephen G. Wright, FRCP. Protozoan Infections of the Gastrointestinal Tract. Infect Dis Clin N Am 26 (2012) 323–339

Mapa X - Bioestatística II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luzia Augusta Pires Gonçalves (T - 30; TP - 14; OT - 6)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os alunos deverão:

- *Identificar as principais características de um problema que envolva a aplicação de diferentes técnicas de Estatística Multivariada.*
- *Verificar e respeitar as condições de aplicabilidade destas técnicas.*
- *Reconhecer as limitações dos dados e das técnicas.*
- *Realizar a análise multivariada, através do software, retirando a informação pertinente e essencial do output que lhe permita dialogar com o estatístico.*
- *Interpretar de forma crítica as análises estatísticas produzidas na investigação médica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After this unit, students should be able to:

- *Identify characteristics of a problem to use the appropriate multivariate statistical methods;*
- *Understand data limitations and verify the assumptions of statistical techniques;*
- *Perform the most appropriate analysis using a statistical package (e.g SPSS) and extract the pertinent or relevant information from the output provided by the software.*
- *Improve critical interpretation of statistical analysis of data in medical research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A importância dos pressupostos dos modelos, validação e ajustamento dos modelos e a sua interpretação em problemas da Saúde Internacional.

Regressão linear múltipla: condições de aplicabilidade, construção do modelo e interpretação dos parâmetros,

validação e ajustamento do modelo.

Regressão logística múltipla: condições de aplicabilidade, construção do modelo e interpretação dos parâmetros, validação e ajustamento do modelo.

Análise de Tabelas de Contingência: Testes de Qui-Quadrado e análise Log Linear.

Análise de Clusters e Análise Factorial

Aplicações com o uso do programa SPSS, podendo ser utilizados outros programas em complemento.

6.2.1.5. Syllabus:

Assumptions and interpretation of parameters, assessment of model fit and validation of the fitted models.

Practical considerations in international health.

Multiple linear regression: model assumptions, interpretation of parameters and validating the fitted model.

Multiple logistic regression: model assumptions, interpretation of parameters and validating the fitted model.

Multidimensional contingency tables: Chi-Square test and log-linear analysis.

Analysis of variance and Linear Regression

Cluster Analysis and Factorial Analysis

Applications using SPSS Program: assumptions, model fitting, variable selection, diagnostic tools and model validation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular cobrem algumas técnicas estatísticas de ampla aplicação em saúde. Em geral, como nem todos os alunos possuir bases matemáticas sólidas, esta Unidade Curricular insiste na identificação das principais características dos problemas práticos que poderão beneficiar da aplicação das técnicas estatísticas propostas. Nesta unidade importa frisar a importância das condições de aplicabilidade e uma análise crítica dos resultados, no contexto da investigação em saúde. Por outro lado, insiste-se na utilização cuidadosa dos programas estatísticos (e.g. SPSS). Os alunos ao obter os resultados deverão retirar a informação pertinente e essencial do output e, por outro lado, saber dialogar num contexto multidisciplinar que os ajude na interpretação dos resultados, quer no aprofundar de aspectos matemáticos e computacionais, se assim se justificar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus of this unit include some statistical techniques with a vast application in health. Taking into account that not all students have solid mathematical basis, this unit emphasises the importance of assumptions and students should learn to recognize the most typical situations requiring multivariate analysis in health research. They should be able to explore datasets using SPSS or similar statistical software. Discussion in a multidisciplinary context is also emphasised to a better understanding of the results and advanced topics in mathematics and computational aspects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas presenciais e com apoio da plataforma de e-learning do IHMT ou com outros meios informáticos. Nas sessões práticas serão analisadas bases de dados através do programa estatístico SPSS ou outros programas. Serão fornecidos alguns vídeos com a demonstração e resolução de exercícios em SPSS.

Fomenta-se também a discussão de artigos. Avaliação por exame (60%) e trabalho individual (40%). O exame inclui diferentes tipos de questões (e.g. escolha múltipla, verdadeiro/falso e questões de desenvolvimento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes, reinforced by e-learning platform of IHMT and other internet resources. Practical classes and tutorials include dataset analysis, using SPSS program or similar package. Videos and written information will be provide, as well articles for discussion. The final assessment will be combined a written exam (60%) and an individual written work (40%). The exam includes different type of questions (e.g. multiple choice, true/false and essay questions). The written work is the result of the statistical analysis of a database, using a statistical package.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas presenciais serão teórico-práticas, envolvendo períodos alternados de exposição, resolução de exercícios e análise de bases de dados através da utilização de programas estatísticos. Os exercícios propostos e os exemplos apresentados nas aulas ilustram investigações de diferentes áreas da saúde (e.g. saúde tropical e recursos humanos em saúde). Nalgumas sessões práticas, os alunos são incentivados a analisar os seus próprios dados, caso seja possível. A discussão de artigos é também promovida, sendo os alunos direccionados para a bibliografia mais relevante na área da estatística e aplicações dentro das suas áreas de interesse. A discussão de falhas e limitações nos artigos será estimulada e acompanhada pelo docente. Ao longo de toda a unidade curricular, pretende-se utilizar uma metodologia de ensino aprendizagem dinâmica, estimulando a interacção e a participação activa dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This unit includes theoretical and practical sessions to introduce students to basic concepts and the most relevant topics, combining periods of exposure, solving practical problems and analyzing databases through statistical programs. The proposed exercises and examples explored in this unit will be selected in a variety of the situations (e.g., tropical health and human resources for health). In some practical sessions students are encouraged to analyse their own dataset, if possible. The discussion of scientific articles is also stimulated and students are encouraged to seek relevant bibliography in the area of statistics and applications within their areas of the interest. The discussion of failures and limitations in the scientific articles will be stimulated and monitored by the teacher. Throughout the course, we intend to use dynamic teaching-learning methodologies, stimulating the interaction and an active participation of each student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Branco, J.A. (2004) Uma Introdução à Análise de Clusters. Sociedade Portuguesa de Estatística.
Hosmer, D.W., Lemeshow, S. (1991) Applied Logistic Regression. John Wiley & Sons. 2ª Edição.
Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., Black, W. C. (2005) Análise Multivariada de Dados. Bookmam. 5ª Edição.
Harrell, F. E. (2001) Regression Modeling Strategies with Applications to Linear Models, Logistic Regression, and Survival Analysis. Springer.
Maroco, J. (2014) Análise estatística com o SPSS. Edições Silabo. 6ª Edição.*

Mapa X - Avaliação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Zulmira Hartz (T - 12; OT - 4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Dias (T - 12; OT - 4)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa promover a formação de investigadores/profissionais na investigação e avaliação das intervenções/programas de saúde que contribuam para a adoção de práticas mais ativas, críticas e reflexivas no âmbito de trabalho. No final os alunos deverão ser capazes de:

- *Conhecer e adequar os tipos de avaliação e abordagens metodológicas em função da complexidade das intervenções e diversidade contextual;*
- *Efectuar uma revisão sistemática da documentação do programa complementada pela literatura para modelar ações avaliadas;*
- *Realizar técnicas de consenso na construção e validação de critérios e medidas;*
- *Planejar e executar projectos de avaliação institucionais ou comunitários;*
- *Compreender, sistematizar, julgar e comunicar resultados de sua avaliação a diferentes audiências;*
- *Adoptar na prática profissional os padrões normativos e éticos que devem orientar as pesquisas avaliativas;*
- *Facilitar/promover o uso da avaliação para a melhoria das intervenções.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to promote the training of researchers/professionals in research and evaluation of health interventions/programs that contribute for the adoption of practices more active, critic and reflexive in their work. At the end students must be able to:

- *Know and adequate the types of evaluation and methodological approaches to the complexity of interventions and contextual diversity;*
- *Conduct a systematic review of program documentation complemented by the contribution of the literature to modeling the evaluated actions;*
- *Conduct consensus techniques for the construction and validation of criteria and measures;*
- *Plan and execute institutional or community evaluation projects;*
- *Understand, organize, judge and communicate the results of the evaluation to different audiences;*
- *Adopt in the professional practice the norms and ethical standards that should guide the evaluation research;*
- *Facilitate and promote the use of evaluation to improve the interventions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos e métodos de avaliação

- *Conceitos, caracterização e contextualização das intervenções em saúde*
- *Tipos de avaliação normativa e pesquisa avaliativa*
- *Conceito e parâmetros de meta-avaliação*

2. Etapas da Avaliação I

- Identificação e envolvimento dos interessados na avaliação
- Representação lógica dos componentes do programa
- Procedimentos na identificação e seleção das perguntas avaliativas
- Importância de orientar a avaliação aos principais usuários

3. Etapas da Avaliação II

- Métodos e técnicas de coleta e análise de dados;
- Plano de avaliação
- Julgamento de valor do programa
- Disseminação e uso das lições aprendidas

4. Prática profissional em avaliação

- Cultura de avaliação ou “mainstreaming evaluation”
- Os papéis dos avaliadores internos e externos
- Competências do avaliador
- Dificuldades éticas encontradas no processo de avaliação

6.2.1.5. Syllabus:**1. Concepts and methods of evaluation**

- Concepts, characterization and contextualization of health interventions
- Types of normative evaluation and evaluation research
- Concept and parameters of meta-evaluation

2. Stages of Evaluation I

- Identification and involvement of stakeholders in evaluation
- Logical representation of the program’s components
- Procedures in the identification and selection of evaluation questions
- Importance of guiding the evaluation to the main users

3. Stages of Evaluation II

- Methods and techniques of data collection and analysis;
- Evaluation plan
- Value judgment of the program
- Dissemination and use of the lessons learnt

4. Professional practice in evaluation

- Evaluation culture or “mainstreaming evaluation”
- The roles of the external and internal evaluators
- Skills of the evaluator
- Ethical difficulties encountered in the evaluation process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto dos conteúdos programáticos referente “Conceitos e métodos de avaliação” corresponde ao primeiro objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Etapas da Avaliação I” corresponde ao segundo e terceiro objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Etapas da Avaliação II” corresponde ao quarto e quinto objectivo de aprendizagem.

O ponto dos conteúdos programáticos referente a “Prática profissional em avaliação” corresponde ao sexto e sétimo objectivo de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s learning objectives.

The syllabus item referring to “Concepts and methods of evaluation” corresponds to the first learning outcome.

The syllabus item referring to “Stages of Evaluation I” corresponds to the second and third learning outcome.

The syllabus item referring to “Stages of Evaluation II” corresponds to the fourth and fifth learning outcome.

The syllabus item referring to “Professional practice in evaluation” corresponds to the sixth and seventh learning outcome.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular em b-learning com actividades didácticas individuais e em grupos, apoiadas na bibliografia previamente distribuída, encorajando-se a auto aprendizagem e um senso crítico que facilitem a aquisição das competências desejadas.

Ao final de cada Módulo, o aluno será avaliado nas actividades previstas:

- Realização das Tarefas com envio de arquivo e trabalho final
- Participação em foruns de discussão ou comunidades de práticas e webminários

O cumprimento das atividades dentro do prazo estabelecido demonstra seu grau de organização e, em última instância, o interesse e disponibilidade no processo de aprendizagem. Portanto, esse será um requisito observado no processo de avaliação. A média final será calculada através de média aritmética ponderada, considerando os pesos atribuídos da Avaliação Final dos Módulos e da Avaliação do Trabalho Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit by b-learning with individual and group educational activities, supported in the literature previously distributed, encouraging self-learning and critical thinking to facilitate the acquisition of the desired skills.

At the end of each module, students will be assessed in the activities planned:

- Accomplishment of tasks with sending files and final work
- Participation in discussion forums and webinars

The execution of the activities within the deadline demonstrates their level of organization and, ultimately, interest and availability in the learning process. So this will be a requirement observed in the evaluation process. The final average will be calculated through the arithmetic weighted average considering the defined weights of the Modules Final Evaluation and the Assessment of the Final Work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todo o material e recursos didáticos do curso foram orientados para favorecer a auto-aprendizagem, desenvolvidos com base nas competências esperadas para formação de avaliadores, preconizadas pelas associações internacionais, e adaptadas para o campo da saúde. Elas envolvem a capacidade recursiva de um saber-fazer-ser-conviver. O desenvolvimento dessas competências se dará dentro de Módulos de aprendizagem que por sua vez contemplarão Unidades Pedagógicas e sequência de atividades, subsidiadas por referências de apoio ou complementares e outras referências indicadas. Elas estão organizadas de maneira lógica, com o objectivo de abordar um ou mais conteúdos, a fim de constituir o desejável ciclo "conhecimento- prática – discussão – sistematização – teorização – prática e inovação". O curso pode ser oferecido totalmente a distância. As actividades serão realizadas através de ferramentas síncronas e assíncronas no ambiente virtual da plataforma moodle, skype, webminários e outros recursos tutoriais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All the teaching material and resources of the course were instructed to encourage self-learning, and developed on the basis of expected competencies for training of evaluators, advocated by international associations, and adapted to the health field. These involve the recursive capacity of know-do-be-live. Developing these skills will occur within learning modules which in turn will contemplate Pedagogical Units and sequence of activities, backed by support or complementary references and other references indicated. They are organized in a logical manner to address one or more topics in order to provide the desired cycle "knowledge-practice - discussion - systematization - theorization - practice and innovation." The course can be offered totally at distance. The activities will be carried out through synchronous and asynchronous tools in the virtual environment of the moodle platform, skype, webinars and other tutorial resources.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CRACKNELL, B. E. (2000). Evaluating Development Aid- London:Sage.*
HARTZ, Z M A; Vieira-da-Silva, L.M. (org) (2005). Avaliação em saúde: dos modelos teóricos à prática na avaliação de programas e sistemas de saúde.Rio de Janeiro: Ed.Fiocruz..
MINAYO, M.C.S.; Assis S.G ; Souza, E.R.(org)(2005): Avaliação por triangulação de métodos. Rio de Janeiro: Ed Fiocruz.
PATTON, M.Q. (1997). Utilization Focused Evaluation: The News Century Text. 3ª Edition, Thousand Oaks, California: Sage Publications.
WHORTEN, B. R.; SANDERS, J. R. & FITZPATRICK, J. L. (1997). Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines. USA: Longman Publishers.

Mapa X - Patologia Clínica Tropical

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Clínica Tropical

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lenea Maria Graça Campino (T - 5; OT - 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*Rita Maria Rodrigues Teixeira de Castro (T - 4; OT - 5)**Silvana Belo (T - 2; OT - 5)**Maria Luísa Jorge Vieira (T - 2; OT - 5)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No fim desta Unidade Curricular, os alunos devem estar aptos a:*

1. *Conhecer a epidemiologia e distribuição da malária;*
2. *Relacionar o vetor/parasita e a importância de medidas de controlo;*
3. *Conhecer o papel do laboratório no diagnóstico da malária;*
4. *Conhecer os agentes das IST's, epidemiologia e atual incidência;*
5. *Conhecer os procedimentos de diagnóstico laboratorial de infeções bacterianas no âmbito das IST's (infeções sexualmente transmissíveis);*
6. *Conhecer a atual distribuição das helmintoses;*
7. *Conhecer e interpretar os métodos de diagnóstico helmintológico (imunológicos e moleculares);*
8. *Conhecer a distribuição das espiroquetoses zoonóticas: Leptospirose e doença de Lyme em contexto tropical;*
9. *Relacionar variáveis ambientais, bioecológicas e sociais com a incidência das espiroquetoses;*
10. *Conhecer o papel do lab. no diagnóstico das espiroquetoses;*
11. *Conhecer estratégias de controlo e prevenção das duas espiroquetoses*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Upon completion of this Curricular Unit, the students should be able to:*

1. *Know the epidemiology and distribution of malaria;*
2. *Correlate vector/parasite and the importance of control measures;*
3. *Know the laboratory's role in the diagnosis of malaria;*
4. *Know the epidemiology and agents of STIs;*
5. *Know the different procedures used in the laboratory diagnosis of bacterial infections in the context of STIs (sexually transmitted infections);*
6. *Know the current distribution of helminth infections;*
7. *Know the methods applied to helminthiasis diagnosis (immunological and molecular) and to interpret the results;*
8. *Know the distribution of zoonotic spirochetoses: Leptospirosis and Lyme disease in tropical environment;*
9. *Correlate the environmental, bioecological and social variables with its incidence;*
10. *Know the lab. approaches for spirochetoses diagnosis;*
11. *Know the control and prevention strategies of the two spirochetoses*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Aulas teóricas:*

- *Fundamento teórico do diagnóstico laboratorial de malária;*
- *Introdução às Infeções Sexualmente Transmitidas: uretrites, cervicites, vaginites, úlceras genitais;*
- *Fundamentos teóricos dos principais testes utilizados no laboratório para o diagnóstico das IST's;*
- *Considerações gerais sobre helmintoses;*
- *Distribuição, incidência das helmintoses e o papel do laboratório no diagnóstico;*
- *A leptospirose e a doença de Lyme: os agentes etiológicos e o papel de reservatórios e vetores na sua transmissão; A situação epidemiológica em países tropicais;*
- *Programas integrados de controlo e vigilância epidemiológica da leptospirose;*

Orientação Tutorial:

- *Visitas guiadas aos lab's, apresentação sumária das principais abordagens de diagnóstico para malária, helmintoses, IST's e espiroquetoses;*
- *Laboratório de referência para diagnóstico de leptospirose (OMS), ex. do Lab. no IHMT;*
- *Projetos de investigação em curso nas doenças abordadas;*
- *Discussão de artigos científicos*

6.2.1.5. Syllabus:*Lectures:*

- *Theoretical fundamentals of the laboratory diagnosis of malaria;*
- *Introduction to Sexually Transmitted Infections: urethritis, cervicitis, vaginitis, genital ulcers;*
- *Theoretical fundamentals of main tests used in the laboratory for diagnosis of STIs;*
- *General considerations on helminth infections;*
- *Distribution, incidence of helminth infections and the role of the laboratory for diagnosis;*
- *Leptospirosis and Lyme disease: the etiological agents, reservoirs and vectors in its transmission; the epidemiological situation in tropical countries;*
- *Integrated control and epidemiological surveillance programs of leptospirosis*

Tutorial:

- *Guided visits to laboratories, summary presentation of the main approaches to diagnosis for malaria, helminth infections, STIs and spirochetoses;*
- *Reference laboratory (WHO) for diagnosis of leptospirosis (eg Lab at IHMT);*
- *Elucidation of ongoing research projects in diseases addressed;*
- *Discussion of scientific articles*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitem enquadrar os principais fundamentos de modo a que os estudantes possam atingir os objetivos propostos. Salienta-se a importância da orientação tutorial integrada na UC, que permite que os estudantes discutam de forma crítica alguns dos aspetos abordados nas aulas teóricas, nomeadamente a diversidade de abordagens das doenças apresentadas e os principais determinantes ambientais e sociais que podem contribuir para a incidência que se conhece nos trópicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The lectures allow to frame the main fundamentals so that students can achieve the proposed objectives emphasize the importance of integrated tutorials at Curricular Unit, which allows students to discuss critically some of the discussed aspects in lectures, namely variety of approaches about the presented diseases and the major social and environmental determinants may contribute to the incidence which is known in the tropics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (expositivas) e orientação tutorial dos estudantes.

- *Os alunos, com pelo menos 2/3 de frequência, são sujeitos a avaliação contínua (assiduidade e participação ativa nas aulas e desempenho nas discussões temáticas - Seminário 30%;*
- *Exame escrito final (teste de escolha múltipla) - 70%;*
- *Escala de classificação de 0 a 20.*
- *Aprovação com classificação igual ou superior a 10.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (expositive) and tutorials for students.

- *Students with at least 2/3 of frequency, are subject to continuous assessment (attendance and active class participation) – 30%; and performance in the thematic discussions (Seminar) - 70%;*
- *Rating Scale 0-20.*
- *Approval with rating equal to or greater than 10.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação nas aulas teóricas e o Seminário permitem demonstrar os conhecimentos adquiridos e competências de autoaprendizagem e de comunicação, incluindo capacidade de síntese e apresentação em público. Pretende-se ainda nesta UC que os estudantes sejam capazes de analisar e correlacionar de modo crítico os diversos assuntos abordados, e adquiram competências de análise crítica e de julgamento fundamentado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Participation in lectures and seminar allow demonstrate the acquired knowledge and skills of self-learning and communication, including synthesis ability and public presentation. It is also intended that this Curricular Unit the students are able to analyze and correlate critically the various issues addressed, and acquire critical analysis skills and a reasoned judgment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Castro R. (2010). Diagnóstico Laboratorial em Microbiologia Clínica Microbiologia pp. 411-430- Canas F.W.F, Sousa, J.C.F., Lima, N., (Eds.), Edições Lidel, Lisboa.*
- Farrar, J., Hotez, P., Junghanss, T., Kang, G., Lalloo, D., White, N., J. (2013). Manson's Tropical Diseases, 23rd Ed. Elsevier Science, UK E: 1552 pp.*
- Picardeau, M. (2015). Leptospirosis: Updating the Global Picture of an Emerging Neglected Disease, PLoS Neglected Tropical Diseases, 9(9): e0004039. doi:10.1371/journal.pntd.0004039*
- Zhang W, Wen H, Li J, Lin R, McManus DP. (2012). Immunology and immunodiagnosis of cystic echinococcosis: an update. Clinical & Developmental Immunology. Review article, 10 pages doi:10.1155/2012/101895*
- WHO. (2013). Laboratory diagnosis of sexually transmitted infections. Edited by Unemo, M., Ballard, R., Ison, C., Lewis, D., Ndowa, F., Peeling, R., Piot, P. 228 pp.*

6.2.1.1. Unidade curricular:***Saúde Ambiental e Ocupacional*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Jorge Manuel Torgal Dias Garcia (T - 12; OT - 4)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****Não há outros docentes.*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Quantas doenças podem ser evitadas se houver uma boa gestão do nosso meio ambiente ? O ambiente influencia a nossa saúde de muitas formas - pela exposição a factores de risco físicos, químicos e biológicos assim como às consequentes alterações no nosso comportamento, em resposta a esses factores de risco. Para responder a esta problemática, no decorrer do curso é apresentada e debatida, de forma sucinta, a evidência científica disponível. Os alunos devem conhecer e ter capacidade para abordar novos elementos respeitantes a estes determinantes da saúde.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****How much disease could be prevented through better management of our environment? The environment influences our health in many ways — through exposures to physical, chemical and biological risk factors, and through related changes in our behaviour in response to those factors. To answer this question, the available scientific evidence is summarized, presented and debated during the course. Students should know and be able to address new elements concerning these determinants of health.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****Saúde pública, determinantes ambientais e sociais da saúde******Prevenção de doenças através de ambientes saudáveis******As alterações climáticas e a saúde humana******A mudança ambiental global******Poluição do Ar Interior******Impactos na Saúde das Energias de Uso Doméstico******Poluição do ar exterior******Campos eletromagnéticos******A radiação ionizante******A radiação ultravioleta******A segurança química******Impactos na saúde de produtos químicos******Saneamento, Água e Saúde******Melhor nutrição com melhoria de resultados na qualidade da água, no saneamento e na higiene******Saúde Ocupacional******Locais de trabalho saudáveis******Política de prevenção de riscos no local de trabalho******S. Ocupacional e doenças relacionadas com o trabalho******Epidemiologia das doenças ocupacionais e dos acidentes de trabalho******Cobertura universal e a saúde dos trabalhadores******Papel da Medicina do Trabalho e organização de serviços.******Considerações éticas*****6.2.1.5. Syllabus:*****Public health, environmental and social determinants of health******Preventing disease through healthy environments******Climate change and human health******Global environmental change******Household (Indoor) Air Pollution******Health and Social Impacts of Household Energy******Outdoor air pollution******Electromagnetic fields******Ionizing radiation******Ultraviolet radiation******Chemical safety******Health impacts of chemicals******Water Sanitation Health******Improving nutrition outcomes with better water, sanitation and hygiene******Occupational health******Healthy workplaces***

Risk prevention policy in the workplace
Occupational and work-related diseases
Epidemiology of occupational and work-related accidents diseases
Universal health coverage of workers
Role of Occupational Medicine and service organization.
Ethical Considerations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na criação de um sistema alinhado, especificamos os resultados desejados do nosso ensino, não só em termos de conteúdo dos tópicos, mas no nível de compreensão que queremos os alunos venham a alcançar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In creating an aligned system, we specify the desired results of our teaching, not only in terms of content topics, but the level of understanding that we want students will achieve.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações orais, discussão de documentos científicos e debate.

A avaliação será feita sobre uma reflexão crítica, escrita, de uma situação ambiental ocorrida, com consequências negativas para a saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral presentations, discussion of scientific documents and debate.

A written critical comment, about an environmental situation that occurred with negative health consequences, will be evaluated.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se criar uma atmosfera que maximize a probabilidade de os alunos virem a conhecer o essencial da área de saber objecto do curso e atingirem os resultados pretendidos. Escolhemos tarefas de avaliação que nos vão dizer o quão bem os alunos, individualmente, alcançaram estes resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to create an ambience that maximizes the likelihood that students come to know the essence of the subject of the course and achieve the desired results. We choose an evaluation task that will tell us how well students, individually, achieved these results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

www.who.int/phe/health_topics/en/

<http://bit.ly/1Mzpn1x>

<http://www.icoh.org>

Mapa X - Análise de Sistemas de Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Sistemas de Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho - carga letiva de 16 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Zulmira Hartz - carga letiva de 2 horas

Giuliano Russo - carga letiva de 4 horas

Outros docentes dependendo dos sistemas de saúde em análise - carga letiva de 10 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Definir noções de sistema de saúde/sistema de serviços de saúde/política de saúde/política de serviços de saúde/necessidades de saúde, serviços, recursos.

2. Explicar determinantes dessas necessidades relações entre essas diferentes categorias de necessidades.

3. Definir objetivos em relação a cada categoria de necessidades.

4. Descrever/discutir forças/fraquezas dos modelos de explicação dos processos de produção e utilização dos serviços de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Define concepts of health system/health care system/health policy/health care policy/health needs, services, resources.

2. Explain determinants of these needs and relationships between these different categories of needs.

3. Set goals for each category of needs.

4. Describe/discuss strengths/weaknesses of explanatory models of production processes and use of health services.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação e discussão crítica de quadros de análise dos sistemas e das políticas de serviços de saúde, dos processos de produção e utilização de serviços e dos fatores individuais, organizacionais, institucionais que os influenciam.

2. Aplicação dos quadros de análise a sistemas de saúde específicos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation and critical discussion of logical frameworks for the analysis health systems and health care policies, of production processes and use of services and of individual, organizational, and institutional factors that influence them.

2. Application of analytical frameworks to specific health systems.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos dá resposta aos objetivos de aprendizagem 1 e 2.

Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos de aprendizagem 3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The 1st programmatic content topic meets the learning objectives 1 and 2.

The 1st and 2nd programmatic content topics meet the learning objectives 3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Apresentação pelos docentes e alunos dos conteúdos programáticos 1,2,3;

2. Quadros de análise serão aplicados pelos alunos (em grupo) à análise a sistemas de saúde específicos e apresentados aos colegas e docentes;

Avaliação tomará em conta tanto as questões que os estudantes levantam aos colegas como as respostas que prestam durante o questionamento a que são submetidos durante as apresentações.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Presentations by teachers and students of programmatic contents 1,2,3

2. Logical frameworks of analysis applied by the students (in groups) to analyze specific health systems and presented to colleagues and teachers

Evaluation shall take into account both the questions that students raise their colleagues and the answers they provide during the questioning they undergo during presentations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino 1 será aplicada nos objetivos de aprendizagem 1 e 2.

As metodologias de ensino 1 e 2 serão aplicadas nos objetivos de aprendizagem 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The 1st teaching methodology will be applied in the learning outcomes 1 and 2.

The 1st and 2nd teaching methodologies will be applied in the learning outcomes 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

European Observatory on Health Systems and Policies, "HiT Country Profiles."

Hsiao W, et al, "Health Systems: Concepts and Deterministic Models of Performance. A Background Paper prepared for the Workshop on Research Agendas on Global Health Systems," Dec. 3-5, 2008. At:

<http://siteresources.worldbank.org/INTHSD/Resources/376278-111411154043/1011834-1246449110524>

[/HsiaoSiadatInSearchOfaCommonConceptualFrameworkForHSSDraft62309.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTHSD/Resources/376278-111411154043/1011834-1246449110524/HsiaoSiadatInSearchOfaCommonConceptualFrameworkForHSSDraft62309.pdf)

Mills A et al. "The Design of Health Systems." in International Public Health: Diseases, Programs, Systems, and Policies, eds. Michael Merson, Robert Black, Anne Mills (Gaithersburg: Aspen Publishers, 2005).
Roemer M, National Health Systems of the World. Vol. 2. (Oxford: Oxford University Press, 1993)
World Health Organization, Strengthening health systems to improve health outcomes (Geneva: WHO, 2007).
World Health Organization. World Health Report 2000: Health systems: improving performance (Geneva: WHO, 2000).

Mapa X - Planeamento e Gestão em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento e Gestão em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho - carga letiva de 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Giuliano Russo- carga letiva de 4 horas

Jorge Simões - carga letiva de 2 horas

Luzia Gonçalves - carga letiva de 2 horas

Luzia Gonçalves - carga letiva de 2 horas

Luís Lapão - carga letiva de 2 horas

Outros docents dependendo dos sistemas de saúde em estudo - carga letiva de 8 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preparar o aluno para:

1. Participar na elaboração/análise de propostas de políticas/estratégias de saúde;

2. Utilizar instrumentos de gestão estratégica a diversas circunstâncias;

3. Incentivar o espírito de circulação de informação/conhecimento, facilitando a translação da inovação para a decisão sobre políticas/estratégias;

4. Analisar problemas de desempenho de recursos humanos e de formulação de políticas e planos de desenvolvimento de recursos humanos, baseados na evidência e em padrões internacionalmente aceites.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Prepare the student to:

1. Participate in the elaboration/analysis of health policy/strategy proposals;

2. Use strategic management tools applicable to various circumstances;

3. Encourage a spirit of information/knowledge sharing, facilitating translation of innovation into decision on policies/strategies

4. Analyze performance human resources issues and policy development and human resource development plans, based on existing evidence and internationally accepted standards.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os alunos deveriam ser capazes de:

1. Definir política/estratégia de saúde/serviços de saúde/recursos humanos da saúde, identificar as suas componentes e analisar processos de as formular/implementar/avaliar;

2. Caracterizar um Sistema Local de Saúde e identificar/utilizar ferramentas/modelos adequados ao planeamento local;

3. Identificar estratégias/instrumentos de gestão da informação/conhecimento a nível individual, organizacional e sistémico.

6.2.1.5. Syllabus:

Students should be able to:

1. Define health and health workforce policy/strategy/services, identify/analyze its components and processes of formulation/implementation/evaluation;

2. Characterizing a Local Health System and identify/use tools/models suitable for local planning;

3. Identify strategies/management tools of information/knowledge at the individual, organizational and systemic level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos dá resposta ao objetivo de aprendizagem 1.

Os pontos 1, 2 e 3 dos conteúdos programáticos dão resposta ao objetivo de aprendizagem 2.

O ponto 3 dos conteúdos programáticos dá resposta ao objetivo de aprendizagem 3.

Os pontos 1 e 3 dos conteúdos programáticos dão resposta ao objetivo de aprendizagem 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The 1st programmatic content topic meets the first learning objective.

The programmatic content topics from 1 to 3 meet the 2nd learning objective.

The 3rd programmatic content topic meets the 3rd learning objective.

The 1st and 3rd programmatic content topics meet the 4th learning objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Após uma exposição teórica de cada tópico

2. os temas serão aprofundados em grupos de trabalho prático e com análise crítica,

3. sendo alguns selecionados para apresentações de grupos de alunos, sendo esta a base da avaliação da aprendizagem

Tempo tutorial será utilizado a pedido dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. After a theoretical presentation of each topic

2. the themes will be discussed in practical working groups

3. some being selected for presentations by groups of students, which will be the basis of assessment of learning

Tutorial time will be used on demand from the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino 1 e 2 serão aplicadas no objectivo de aprendizagem 1.

As metodologias de ensino 1, 2 e 3 serão aplicadas no objectivo de aprendizagem 2.

As metodologias de ensino 1 e 2 serão aplicadas no objectivo de aprendizagem 3.

As metodologias de ensino 1 e 3 serão aplicadas no objectivo de aprendizagem 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies 1 and 2 will be applied in the 1st learning outcome.

The teaching methodologies 1, 2 and 3 will be applied in the 2nd learning outcome.

The teaching methodologies 1 and 2 will be applied in the 3rd learning outcome.

The teaching methodologies 1 and 3 will be applied in the 4th learning outcome.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

de Oliveira DDP. Planejamento Estratégico. Conceito, Metodologia, Práticas. Editora Atlas, São Paulo, 2010.

GIACOBBO, M. O desafio da implementação do planejamento estratégico nas organizações públicas. Revista do TCU, Brasília, v. 28, n.74, out./dez. 1997.

H Mintzberg & J Lampel. Reflexão sobre o processo estratégico. Revista Portuguesa de Gestão. III série 15 : 2 (Primavera 2000) 24-33.

MACHADO-DA-SILVA, C. L. VIZEU, F. Análise institucional de práticas formais de estratégia. Revista Administração-eletrônica, p. 89-100, out./dez. 2007.

Swayne LE, et al. Strategic management of health care organizations. Blackwell Publishing, 2006.

Voelker KE et al (2001). The balanced scorecard in healthcare organizations: a performance measurement and strategic planning methodology. Hospital topics, 79(3), 13-24.

Walt G et al. Doing' health policy analysis: methodological and conceptual reflections and challenges. Health Policy and Planning 2008; 23:308–317 doi:10.1093/heapol/czn024

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares recorrem à combinação de diferentes metodologias. As sessões teóricas destinam-se à transmissão de conhecimentos e reflexão teórica, conceptual e/ou metodológica. As sessões teórico-práticas incluem atividades de análise crítica e discussão de artigos, resolução de exercícios baseados em problemas, para uma apropriação ativa dos conceitos teóricos transmitidos e a análise da sua aplicação prática. É promovida a participação ativa dos alunos e são privilegiados as suas competências e campos de atuação profissional, incorporando o intercâmbio de conhecimentos, experiências e formas de trabalhar diversificadas. As sessões de orientação tutorial destinam-se a acompanhar e apoiar a aprendizagem e a elaboração de trabalhos e outras atividades. De forma transversal, pretende-se ainda o desenvolvimento da autonomia e das capacidades de análise e reflexão crítica, bem como capacidades de comunicação científica e de argumentação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The course units use a combination of different methodologies. The theoretical sessions are intended for the transmission of knowledge and theoretical, conceptual and / or methodological reflection. The practical sessions include critical examination and discussion of articles, exercises solving based on problems, for an active ownership of the transmitted theoretical concepts and analysis of its practical application. Active participation of students is promoted and their skills and professional fields of activity are privileged, incorporating the exchange of knowledge, experiences and diversified ways of working. Tutorial sessions are designed to monitor and support learning and preparatory work as well as other activities. Transversely, it is expected the development of autonomy and skills of analysis and critical thinking, as well as skills of communication and scientific argumentation.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS é realizada através da análise dos resultados do Inquérito de Avaliação Ensino-Aprendizagem e com outras informações qualitativas que a coordenação obtém por auscultação aos estudantes e aos docentes. Com este propósito são realizadas com regularidade reuniões de acompanhamento do ensino com os vários docentes, bem como com os estudantes de forma a monitorizar estes e outros aspetos relacionados com a adequação e qualidade do ensino.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The verification that the average workload required for students corresponds to the estimated ECTS is done through analysis of the results of the Survey of Teaching and Learning Assessment as well as other qualitative information obtained from students and teachers. For this purpose, meetings with the various teachers and students are held regularly in order to monitor these and other issues related to the adequacy and quality of teaching.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os docentes responsáveis pelas unidades curriculares garantem a qualidade dos programas que lecionam, a sua coerência pedagógica, didática e científica, bem como a avaliação da aprendizagem. Nas diferentes unidades curriculares a avaliação da aprendizagem concretiza-se através da realização de diversas atividades, como a apresentação e discussão de trabalhos individuais e em grupo, a realização de exercícios, frequências e/ou exames. Estes modos de avaliação permitem a realização de um acompanhamento continuado da aprendizagem das temáticas desenvolvidas, a monitorização da sua evolução relativamente aos objetivos, a identificação de fragilidades e a oportuna correção. Permite ainda que os docentes recebam feedback sobre o percurso de aprendizagem dos estudantes. A avaliação de adequação do processo de avaliação da aprendizagem faz-se também através do cruzamento, análise e avaliação de informações obtidas através do Inquérito de Avaliação Ensino-Aprendizagem.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The responsible teachers for the unit courses guarantee the quality of the programs they teach, their pedagogical, educational and scientific coherence as well as the learning assessment. The learning assessment is achieved through conducting various activities, such as the presentation and discussion of individual and group work, exercises solving, tests and / or exams. These assessments allow teachers to perform a continuous monitoring of the students' progress regarding the unit course objectives as well as identify weaknesses and timely act on their correction. It also allows teachers to receive feedback on their student's learning route. The evaluation of the adequacy of the learning assessment process also takes place through the intersection, analysis and evaluation of information obtained from the Survey of Teaching and Learning Assessment.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O programa inclui formação em diversas metodologias de investigação. Estas competências são adquiridas, consolidadas e avaliadas durante a formação curricular e com a possibilidade de integração nas atividades de investigação que decorrem no IHMT e no centro de investigação GHTM. Estimula-se uma cultura de publicação orientada por valores de disseminação de resultados científicos, nos meios mais adequados para a sua translação em ação efetiva em benefício da Saúde Pública. Os estudantes são incentivados a participar em conferências, seminários e congressos com apresentação de comunicações. Destacam-se outras atividades onde os estudantes participam regularmente, como as Jornadas Científicas do IHMT e o Journal Club, nos quais são realizadas apresentações de trabalhos e de análise crítica que permitem ter feedback ao trabalho que se pretende desenvolver e as defesas de protocolos de investigação, que proporcionam o desenvolvimento de atividades de investigação aplicada.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The program includes training in various research methodologies. These skills are acquired, consolidated and

evaluated during the training curriculum and with the possibility of integration in the research activities taking place in IHMT and GHTM research centre. It is encouraged a culture of publication oriented by the values of scientific results, in the most appropriate means for their translation into effective action for the benefit of public health. Students are encouraged to participate in conferences, seminars and congresses with presentation of papers. Some activities in which students participate regularly are the IHMT Scientific Days and the Journal Club, where presentations of works and critical analysis are held allowing to receive feedback on the work developed and the research protocol defenses, which contribute to the development of applied research activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	1	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Embora não existam dados suficientes para fazer uma avaliação quantitativa e estatisticamente robusta, a avaliação qualitativa dos dados existentes à altura aponta para a inexistência de diferenças na eficiência formativa nas áreas científicas do programa de doutoramento.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Although there isn't sufficient data to make a robust quantitative and statistically assessment, qualitative assessment of the current existing data points to the absence of differences in the efficiency training of the scientific areas of the doctoral program.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O sistema da garantia da qualidade está a ser implementado e sempre que os alunos reportam, nos questionários online e anónimos, situações que requerem melhoria, estas são discutidas em primeiro lugar na comissão científica, e depois com o Coordenador de curso e os docentes responsáveis pelas UCs, de forma a implementar as ações mais apropriadas. Caso assim se justifique existe, também, a possibilidade de intervenção do Conselho Pedagógico e Subdiretora para o Ensino. Paralelamente, são realizadas reuniões periódicas com os doutorandos para discutir as sugestões e melhorias a ser implementadas no decorrer do ano letivo.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The quality assurance system is established and if students report situations that require improvement, these are discussed by teaching staff of the curricular unit and the Coordinator and the Scientific Committee of the cycle, in order to define improvement actions. In some extreme situations, Pedagogical Council and the Subdirector for Education may also have an important role. During the academic year, the Coordinator and the Scientific Committee of the cycle and students schedule regular meetings to discuss issues and to find solutions, if it is necessary.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Este ciclo de estudo está ligado ao centro de investigação GHMT – Global Health and Tropical Medicine, com a classificação de excelente, na última avaliação efetuada pela FCT (FCT: UID/Multi/04413/2013). A maioria dos docentes deste curso forma o grupo de investigação de “Saúde das populações, políticas e serviços”, investigando várias temáticas como: a saúde dos viajantes, migrantes e populações vulneráveis e os seus determinantes; recursos humanos para a saúde; análise de políticas de saúde, incluindo as relacionadas com a força de trabalho e Sistemas de Saúde e os seus desafios. A Unidade de Ensino e Investigação de Saúde Pública Internacional e Bioestatística é também um centro colaborador da Organização Mundial da Saúde para as Políticas e Planeamento da Força de Trabalho em Saúde (PT-010), desde 2011. Os doutorandos podem desenvolver a sua investigação no enquadramento destes dois centros.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The IHMT research strategy is currently consolidated in the FCT R&D center GHMT – Global Health and Tropical Medicine, rated with Excellent (FCT: UID/Multi/04413/2013). Teaching staff of the study program is involved in the research group “Population health, policies and services”, investigating various themes such as health of migrants, travelers, and vulnerable populations and their determinants; human resources for health; health policy analysis, including those related to the workforce, health systems and its challenges. The status of World Health Organization Collaborating Center on Health Workforce Policy and Planning has been assigned to International Public Health and Biostatistics Unit, since 2011 (PT-010). In this context, doctoral students can develop their research in the framework of these two centers.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/14c9505a-6060-613e-ed07-5630e7018f26>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/14c9505a-6060-613e-ed07-5630e7018f26>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Ambas as especialidades deste ciclo – Saúde Pública Tropical e Políticas de Saúde e Desenvolvimento – estão direcionadas para atividades científicas que contribuam para o fortalecimento de sistemas de saúde e para a resolução de problemas de saúde em contextos de pobreza e/ou tropicais. Assim, tendo em conta que os principais destinatários deste ciclo operam em sistemas de saúde frágeis e lidam com o peso das grandes endemias (e.g. tuberculose, malária e HIV), que têm um elevado impacto socioeconómico, este ciclo pode contribuir para o desenvolvimento social, económico e do estado de saúde de países de baixa e média renda. Os projetos de investigação, a participação em grupos de trabalho de apoio às instituições governamentais e as publicações, não só as que têm fator de impacto, como a literatura cinzenta têm um impacto no desenvolvimento.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Both specializations of this cycle - Tropical Public Health and Health Policies and Development - are focused on scientific activities that contribute to the strengthening of health systems and for solving health problems in contexts of poverty and/or tropical. Thus, taking into account that the most of our students work in weak health systems and deal with the burden of endemic diseases (e.g., tuberculosis, malaria and HIV), which have a high socio-economic impact, this cycle can contribute to social development, economic and health status of low and middle income countries. Research projects, working groups to support government institutions (e.g. CPLP space) and publications, not just those with impact factor, as the gray literature, may also have an impact on development.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em geral, promove-se a integração em projetos nacionais e internacionais coordenados por docentes do ciclo e que podem ser encontrados em: <http://www.ihmt.unl.pt/wp-content/uploads/2015/10/RelatorioAnual2014IHMT-completo.pdf>. A investigação do IHMT está centrada no GHTM – Global Health and Tropical Medicine. Este ciclo tem ligação com as duas linhas temáticas de investigação do GHTM: “Desafios da saúde de viajantes e migrantes” e “Doenças emergentes e mudanças ambientais” e, em particular, com o grupo de investigação “Saúde das populações, políticas e serviços”, sendo a atividade científica projetada internacionalmente. Os doutorandos são também incentivados a participarem nas atividades do centro colaborador da OMS para as Políticas e Planeamento da Força de Trabalho em Saúde. Quer os alunos quer os ex-alunos são estimulados a participar em eventos e redes internacionais e a desenvolver atividades científicas nas suas instituições de origem, publicando o que investigam.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Student are encouraged to take part of teams of national and international projects coordinated by teaching. Some examples are listed at: <http://www.ihmt.unl.pt/wp-content/uploads/2015/10/RelatorioAnual2014IHMT-completo.pdf>. The investigation is focused on GHTM - Global Health and Tropical Medicine. This cycle is related to the main thematic lines of research of GHTM: "Health challenges of travelers and migrants" and "Emerging diseases and environmental changes" and particularly the research group "population health, policies and services". This context provide opportunities to our students in order to participate in scientific activities with international dissemination. Doctoral students are also involved in the activities of the WHO Collaborating Center for Policy and Planning Workforce for Health. Current and former students are encouraged to participate in international networks and to develop scientific activities in their own institutions, publishing their scientific work.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O corpo docente está ligado a centros de investigação da FCT, sendo as suas atividades científicas sujeitas a avaliações internacionais periódicas. No IHMT, o regulamento da avaliação de desempenho docente também foca as atividades científicas. Ao nível da orientação, os docentes encontram na UNL fóruns de discussão e de autoavaliação específicos para a supervisão (e.g., Cursos de Supervisores da NOVA). Os doutorandos são monitorizados pelas Comissões Tutoriais e tem momentos de reflexão e de discussão com outros ciclos (e.g., Jornadas do IHMT, Journal-Club, Dia Aberto do IHMT, Encontro de doutorandos de Saúde Pública da ENSP/IHMT /ISPU, Retiro de doutorandos do IHMT, Escola Doutoral da NOVA). Além disto, estão envolvidos nas atividades do GHTM e do Centro colaborador da OMS. A bibliometria mostra a produção crescente do corpo docente com os doutorandos e diplomados de anos anteriores, nas comunicações e nas publicações científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The teaching staff develops research in FCT research centers and its scientific activity are evaluated by international panels. Teaching staff performance assessment (RAD) also focuses on scientific activities. Discussion forums and self-assessment specific to supervisors are available at NOVA Doctoral School (e.g., NOVA Supervisors course). Doctoral students are monitored by the Tutorial Commission and several events occurred along year to stimulate the interactions with other cycles (e.g, Scientific meeting of IHMT – called “Jornadas”, Journal Club, Open Day, Public Health Students Meeting ENSP/IHMT/ISPU, Weekend of PhD students in Óbidos – called “Retiro”, NOVA Doctoral School). Moreover, they are involved in the activities of GHTM and the WHO Collaborating Centre. Bibliometric indexes show the increasing production of the staff and current and alumni students in communications and in scientific publications.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A UEI de Saúde Pública Internacional e Bioestatística presta serviços à comunidade, tendo colaborações com os Ministérios de Saúde do espaço CPLP, nomeadamente sobre planeamento e gestão de recursos humanos e estudo das políticas e sistemas de saúde, bem como organizações da sociedade civil. No âmbito do apoio ao desenvolvimento têm sido delineadas formações avançadas específicas, como: “Estudos Pós-graduados em Estatística Aplicada à Saúde”, “Bioestatística, Princípios e Aplicações”, “Epidemiologia” e “Avaliação em Saúde” de forma a reforçar a capacitação e as competências em áreas metodológicas essenciais na Saúde Pública. Em termos de gestão e planeamento em saúde, listam-se por exemplo o “PADIRH – Programa Avançado de Gestão para Diretores Clínicos e Chefias Médicas Hospitalares” e “GESTUS – Curso de Gestão para Gestores de Unidades de Saúde”. Outro tipo de ações de cooperação e apoio ao desenvolvimento podem ser encontradas em <http://www.ihmt.unl.pt/cooperacao-e-desenvolvimento/>.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The International Public Health and Biostatistics Unit provides services to the community, and collaboration with

Ministries of Health in CPLP space, including support to planning and human resource and study of policies and health systems. This unit also supports civil society organizations. In terms of aid and development, specific advanced training has been outlined: "Postgraduate Studies in Statistics Applied to Health", "Biostatistics, Principles and Applications", "Epidemiology" and "Health Assessment" in order to strengthen capacity building and skills in crucial methodological areas in Public Health. In terms of management and planning in health, It has been offered several courses, such as: "PADIRH - Advanced Management Program for Clinical Directors and Medical Hospital Managers " and "GESTUS - Management Course for Health Services Managers". Another type of cooperation and development support actions can be found in <http://www.ihmt.unl.pt/cooperacao-e-desenvolvimento/>.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Estando estas atividades focadas no desenvolvimento de capacidades e de competências técnico-científicas, conducentes ao fortalecimento de sistemas de saúde e à resolução de problemas de saúde em contextos de pobreza e/ou tropicais, espera-se um contributo real e imediato no desenvolvimento local e regional nos diferentes países alvo dos projetos desenvolvidos, nomeadamente Europa, Portugal e restante CPLP. A participação dos docentes deste ciclo na epidemiologia dos problemas de saúde, na avaliação e desenvolvimento de programas e políticas de saúde, na elaboração de planos de desenvolvimento recursos humanos em Saúde e estudo da formação dos profissionais de saúde em Angola, Guiné-Bissau e Moçambique, constituem exemplos de ações concretas para o desenvolvimento da força de trabalho ao nível nacional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Our activities are focused on capacity building and technical and scientific skills, leading to the strengthening of health systems and solving health problems in contexts of poverty and/or tropical. Thus, it is expected a real and important contribution to local and regional development in different target countries, with emphasis in Europe, Portugal and remaining countries of CPLP.

Teaching staff of this cycle participates in study of epidemiology of health problems, assessment, development programs and health policies. The preparation of human resources development plan and study of the training of health professionals in Angola, Guinea-Bissau and Mozambique, are also some examples of specific actions for health workforce development at national level.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Este ciclo é divulgado através da página do IHMT (<http://www.ihmt.unl.pt/ensino/saude-internacional/>), rede sociais, brochuras informativas, através de entrevistas dos docentes nos média (e.g., RDP e RTP África) e de redes de contactos pessoais, envolvendo ex-alunos e os parceiros nacionais e internacionais (e.g., via Gabinete de Cooperação e Relações Internacionais e Associação dos Amigos e Alunos do IHMT). A divulgação também é realizada através de palestras em instituições de ensino e divulgação de material em conferências nacionais e internacionais. O conteúdo das informações divulgadas sobre o Ciclo de Estudos é orientado pela Direção e pelo Conselho Pedagógico, de acordo com a política de divulgação institucional, e tem o apoio do Gabinete de Comunicação e Marketing.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

This cycle is disclosed by IHMT page (<http://www.ihmt.unl.pt/ensino/parasitologia-medica/>), social networking, flyers, and newsletters, through media interviews of teaching staff (e.g., RDP and RTP Africa) personal contacts and networks, involving alumni and national and international partners, through Cooperation and International Affairs Office and the IHMT Alumni Association. The disclosure is also conducted through lectures in educational institutions and specific dissemination actions in national and international conferences. The content of the information disclosed on this cycle is guided by the IHMT direction and by the Pedagogical Council, according to the institutional disclosure policy, and is supported by the Communication and Marketing Office.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	62.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	16
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	80

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O DSI tem-se consolidado ao longo dos últimos anos, podem-se portanto identificar um conjunto de características distintas que podem ser considerados como pontos fortes:

- *Experiência internacional do corpo docente, ao nível de colaborações de projetos e atividades docentes desenvolvidos no terreno (Europeia, Africana e Brasileira);*
- *Docentes com conhecimento especializado em áreas diversas da Saúde Pública Internacional, ocupando de forma consistente todo o espectro do currículo do curso;*
- *Equipa docente multidisciplinar, envolvendo peritos em gestão, saúde pública, economia, saúde global, utilizando métodos de investigação qualitativos e quantitativos;*
- *Existência de vários projetos de investigação a decorrer no IHMT/GHTM permite que os alunos possam desenvolver as suas teses associadas a estes projetos;*
- *Frequência de alunos de várias áreas da saúde, e de várias nacionalidades, cria um ambiente que favorece a discussão e o trabalho multidisciplinar em saúde internacional;*
- *Forte ligação entre ensino e investigação, que permite aos alunos a vivência e a realização de trabalhos sobre questões científicas inovadoras e enquadradas em problemas reais e emergentes;*
- *Promoção do trabalho em equipa e em ambiente científico multidisciplinar permite ganhar experiência concreta nas áreas da saúde internacional;*
- *Procura elevada e consistente do programa por alunos oriundos de vários países.*

8.1.1. Strengths

The DSI has been consolidated over the years, therefore one can identify a set of distinct features which may be considered as strong points:

The international experience of the teaching faculty, the level of collaboration in projects and educational activities developed internationally (European, African and Brazilian);

The faculty has expertise in various areas of International Public Health, ranking consistently throughout the course curriculum;

The multidisciplinary teaching team includes experts in management, public health, economics, global health, using qualitative and quantitative research methods;

There are several research projects underway in IHMT/GHTM which allows students to develop their theses associated with these projects;

The students are coming from various health areas, and having various nationalities, which creates an environment that favors discussion and multidisciplinary work in international health;

The strong link between teaching and research enables students to experience and to carry out work on innovative scientific issues and in both real and emerging problems;

The promotion of teamwork and multidisciplinary scientific environment enables students to gain practical experience in international health;

High and consistent demand for the program by students from various countries.

8.1.2. Pontos fracos

Podem-se identificar ainda no DSI alguns pontos fracos que merecem atenção:

- *A proveniência de alunos de diferentes países resulta na inclusão de alunos com níveis de preparação distintos;*
- *Alunos a exercer atividade profissional em simultâneo, o que condiciona o tempo disponível para o programa;*
- *Apesar do esforço em proporcionar todas as melhores condições há ainda insuficiência de salas de aulas equipadas e de salas de estudo e de trabalho;*
- *Recursos humanos afetos ao apoio aos discentes e docentes reduzido face ao volume de trabalho.*

8.1.2. Weaknesses

One can identified some weaknesses that need attention:

Students coming from different countries sometimes results in the inclusion of students with different levels of preparation;

Students pursue professional activities simultaneously, which often affects the time available for the program;

Despite the effort to provide all the best conditions there is still insufficient equipped classrooms and study and work rooms;

The human resources allocated to support students and teachers does not respond to the workload.

8.1.3. Oportunidades

Tendo em consideração a evolução do mundo global, onde a saúde tem um papel crucial, o programa do DSI tem várias oportunidades para crescer e se tornar um programa de referência em língua portuguesa:

- *Expansão da área da Saúde Internacional e Desenvolvimento com ênfase no Brasil, Timor Leste e nos países Africanos de língua Portuguesa;*
- *Novas oportunidades de trabalho nos países lusófonos e na Europa;*
- *Oportunidade de aplicar conhecimentos em situações de saúde atuais e emergentes;*
- *Interligação com centros de investigação parceiros;*
- *Política de seleção de candidatos mais conservadora, que permite elevar a qualidade dos candidatos aceites;*
- *Potenciar mais o uso de tecnologia de ensino-aprendizagem à distância: exemplo, videoconferência e live-streaming;*
- *Uma aposta consciente em cursos apresentados em língua Portuguesa, com uma forte componente didática em Inglês (e.g. incentivando os alunos a apresentar os seus trabalhos em conferências internacionais).*

8.1.3. Opportunities

*Taking into account the evolution of the globalization, where health plays a crucial role, the doctoral program presents several opportunities to grow and become a reference program in the Portuguese language:
The expansion of the International Health and Development field, with emphasis in Brazil, East Timor and in African Portuguese-speaking countries;
The new job opportunities in Lusophone countries and in Europe;
The opportunity to apply knowledge on current and emerging health situations;
The collaborations with partner research centers;
The More conservative candidate selection policy, which allows raising the quality of accepted candidates;
The More enhance the use of teaching-learning technology distance: eg, video conferencing and live-streaming;
A conscious investment in courses presented in Portuguese, with a strong didactic component in English (eg encouraging students to present their work at international conferences).*

8.1.4. Constrangimentos

O ensino da saúde internacional está a tornar-se cada vez mais competitivo o que cria um conjunto de constrangimentos ao qual se deve estar atento:

- *Volatilidade do mercado de trabalho da saúde em Portugal;*
- *Foco nos Estados de baixa e média renda onde rapidamente se podem verificar variações de contexto (e.g. crise Brasil e Angola);*
- *Insuficiência de bolsas para esta área de conhecimento;*
- *Aumento da competição internacional por fundos para projetos;*
- *Risco de ultrapassar a situação ideal entre número de alunos por orientador;*
- *Dispersão dos alunos pelas suas atividades profissionais.*

8.1.4. Threats

*The teaching of international health is becoming increasingly competitive, which creates a set of constraints to which we should be aware of:
The Volatility of the health labor market in Portugal;
The Focus on low and middle-income states where one can have to face quick changes of the context (eg Brazil and Angola crisis);
The reduction of research scholarships in this area of knowledge;
The Increased international competition for project funds;
The risk of exceeding the ideal number of students per tutor;
The students time dispersion due to their professional activities.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. *Como parte dos doutorandos mantém as suas atividades profissionais nos países de origem, torna-se fundamental existir pontos focais nestes países que ajudem o doutorando no desenvolvimento da sua tese. Em Moçambique e Angola, através dos professores convidados da UEI, esta via já está a ser utilizada, mas deve ser implementada noutros países.*
2. *Promover a realização de ações para a aquisição de competências transversais*
3. *Estabelecer parcerias com as instituições de origem dos doutorandos para que libertem estes profissionais por períodos mais compatíveis com a realização da tese.*
4. *Promover uma maior integração de teses em projetos de investigação ou nas instituições, proporcionado apoio financeiro e estímulo que garantam a conclusão das teses no prazo.*
5. *Reforço das condições das salas de aulas, espaços de trabalho e TI, no IHMT e junto de parceiros locais nos*

países de origem dos doutorandos promovendo uma ligação regular com o corpo docente do programa.

6. Disponibilização de UCs em b-learning e com supervisão local.

9.1.1. Improvement measure

1. Most of our PhD students keep their professional activities in native countries. Thus, it is important to establish focal points in these countries to help doctoral students in developing their thesis. In Mozambique and Angola, our unit has two invited professors to reinforce this support, and similar measures but should be extended to other countries.

2. To promote actions focused on the acquisition of soft skills.

3. Establish partnerships with institutions of our doctoral students to release these professionals, during some periods, for completing the thesis in time.

4. To promote a better integration of thesis in current research projects or within own institutions, providing financial support and encouragement to ensure the completion and the success of the thesis.

5. Improvement of classrooms and working spaces in IHMT and strengthening of information technologies with local partners in origin countries of our doctoral students, promoting a regular communication with the teaching staff of the program.

6. To increase the number of curricular units in b-learning with local supervision.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A melhoria das condições das salas e espaços próprios de trabalho conjunto tem prioridade alta e prevê-se um reforço durante o ano de 2016. As ações de melhoria de competências transversais de investigação têm prioridade alta e iniciar-se-ão no espaço de um ano. O reforço das parcerias locais tem prioridade alta, deve decorrer continuamente (e.g. a parceria com a Ordem dos Médicos de Moçambique será mantida durante os próximos 4 anos). O reforço das parcerias com as instituições locais para aceder a salas de videoconferência tem prioridade alta. Este reforço tem sido implementado com o Brasil e com Cabo Verde, prevendo-se a sua expansão durante os próximos 2 anos. A oferta de UCs em b-learning tem prioridade média e será aumentada progressivamente durante os próximos 3 anos, com equilíbrio e ponderação. A presença dos alunos no IHMT fortalece o espírito de grupo. Com a inclusão de UCs em b-learning devem ser assegurados pontos focais (e.g., ex-alunos) nos países de origem.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Improving the conditions of classrooms and working spaces has high priority and it is expected to strengthen during 2016. Actions to improve soft research skills have a high priority and will begin within a year. The strengthening of local partnerships is a high priority and it must be carried out continuously (e.g. the partnership with Medical Council of Mozambique will be maintained over the next four years). Strengthening partnerships with local institutions to access video conference rooms have high priority. This enhancement has been implemented with Brazil and Cape Verde and it is expected to expand over the next two years. The offer of curricular units in b-learning has medium priority and will be increased progressively over the next three years, with balance and some cautions because the presence of students in IHMT strengthens team spirit. The increase of b-learning should be accompanied by focal points (e.g, alumni) in the origin countries of our students.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de parcerias e pontos focais alargando a cobertura a, pelo menos, mais dois países.

2. Número de ações realizadas para promoção de competências transversais.

3. Número de ligações a salas de videoconferências em pelo menos um dos países de origem dos doutorandos.

4. Número de projetos de investigação que contemplem bolsas de doutoramento.

5. Número de parcerias com instituições que se disponibilizem a criar condições para a realização da tese.

6. Número de unidades curriculares em b-learning com supervisores locais.

9.1.3. Implementation indicators

1. Number of partnerships and focal points, extending the coverage to at least two countries.

2. Number of actions to promote soft skills.

3. Number of links to video conference rooms in at least one of the country of our abroad students.

4. Number of research projects that include doctoral scholarships.

5. Number of partnerships with institutions in order to create conditions to complete thesis.

6. Number of curricular unit in b-learning with local supervisors.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Doutoramento em Saúde Internacional

10.1.2.1. Study programme:
Doctorate in International Health

10.1.2.2. Grau:
Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Doutoramento em Saúde Internacional

10.2.1. Study programme:
Doctorate in International Health

10.2.2. Grau:
Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>