

## NCE/14/00086 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

### Apresentação do pedido

#### Perguntas A1 a A4

---

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:  
*Universidade Nova De Lisboa*

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Instituto De Higiene E Medicina Tropical*

A3. Designação do ciclo de estudos:  
*Saúde Pública e Desenvolvimento*

A3. Study programme name:  
*Public Health and Development*

A4. Grau:  
*Mestre*

#### Perguntas A5 a A10

---

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Saúde Pública*

A5. Main scientific area of the study programme:  
*Public Health*

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
*729*

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*93*

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
*4 semestres (part-time)*

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
*4 semesters (part-time)*

A9. Número de vagas proposto:  
*30*

A10. Condições específicas de ingresso:  
*Licenciatura em ciências da saúde e áreas afins*

A10. Specific entry requirements:  
*Degree in health sciences and allied areas*

#### Pergunta A11

---

##### Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):  
*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

**A12. Estrutura curricular**

Mapa I -

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Saúde Pública e Desenvolvimento*

**A12.1. Study Programme:**

*Public Health and Development*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Métodos de investigação em saúde	MIS	20	0
Saúde na comunidade	SC	15	5
Políticas e gestão em saúde	PGS	15	5
Dissertação	D	33	0
<b>(4 Items)</b>		<b>83</b>	<b>10</b>

**Perguntas A13 e A16**

**A13. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A13.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

**A13.1. If other, specify:**

<no answer>

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instituto de Higiene e Medicina Tropical  
Rua da Junqueira 100, 1349-008 Lisboa*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*Instituto de Higiene e Medicina Tropical  
Rua da Junqueira 100, 1349-008 Lisboa*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15\\_Reg\\_333\\_2013.pdf](#)

**A16. Observações:**

*O ciclo de estudos é constituído por uma componente curricular, à qual correspondem 60 ECTS, e por uma componente não lectiva referente à realização da dissertação e à qual correspondem 33 ECTS.*

*A componente curricular tem a duração de 2 semestres. Está organizada em três módulos: métodos de investigação, saúde da comunidade e políticas e gestão de saúde. O módulo de métodos de investigação tem 20 ECTS. Os outros dois módulos – saúde da comunidade e políticas e gestão de saúde – compreendem 15 ECTS obrigatórios. É, ainda, requerida a realização de 10 ECTS opcionais.*

*As unidades curriculares de opção livre visam permitir que os alunos orientem a sua formação para competências complementares, nos domínios de aplicação do seu interesse.*

*Os alunos que, no final do segundo semestre do curso, tenham completado 60 ECTS podem requerer o diploma de Pós-Graduação em Saúde Pública e Desenvolvimento.*

*A componente de dissertação corresponde a 33 ECTS e tem a duração de 2 semestres frequentados em regime de part-time.*

**A16. Observations:**

*The course consists of a curricular component, which corresponds to 60 ECTS, and a non-teaching component for the completion of the dissertation that corresponds to 33 ECTS.*

*The curricular component lasts for two semesters. It is organized in three modules: research methods, community health and health policy and management.*

*The research methods module has 20 ECTS. The other two modules - community health and health policy and management - comprise 15 mandatory. Additionally, the student has to complete 10 optional ECTS.*

*The inclusion of optional ECTS allow students to tailor their training to their interests and field of action.*

*Students who, at the end of the second semester of the course, have completed 60 ECTS may require the Postgraduate Diploma in Public Health and Development.*

*The dissertation component corresponds to 33 ECTS and has a duration of 2 semesters attended in part-time regime.*

**Instrução do pedido****1. Formalização do pedido**

---

**1.1. Deliberações****Mapa II - Conselho Científico****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Sónia Ferreira Dias*

**2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - - 1º Ano - 1º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:**

*Saúde Pública e Desenvolvimento*

**2.1. Study Programme:**

*Public Health and Development*

**2.2. Grau:**

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano - 1º Semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*<no answer>*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

---

<b>Unidade Curricular / Curricular Unit</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Estatística	MIS	Semestral	140	T- 10; TP - 20; OT - 10	5	Obrigatória
Epidemiologia	MIS	Semestral	140	T - 10; TP-20; OT-10	5	Obrigatória
Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento	SC	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Obrigatória
Políticas, planeamento e estratégia em saúde	PGS	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Obrigatória
Metodologias de investigação em saúde	MIS	Semestral	112	T-8;TP-8;OT-16	4	Obrigatória
Promoção da saúde	SC	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Obrigatória

**(6 Items)**

**Mapa III - - 1º Ano - 2º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:*****Saúde Pública e Desenvolvimento*****2.1. Study Programme:*****Public Health and Development*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º Ano - 2º Semestre*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****<no answer>*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética na investigação em saúde	MIS	Semestral	56	TP-12;OT-4	2	Obrigatória
Métodos de investigação qualitativa	MIS	Semestral	112	T-8;TP-8; OT-16	4	Obrigatória
Intervenções em saúde comunitária	SC	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Obrigatória
Gestão de programas, serviços e projetos de saúde	PGS	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Obrigatória
Avaliação em saúde	PGS	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Obrigatória
Saúde no ciclo da vida	SC	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Desenvolvimento comunitário	SC	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Saúde das populações vulneráveis	SC	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Saúde e Ambiente	SC	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Seminário		Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Opcional livre		Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Sistemas de Saúde em Estados frágeis	PGS	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Análise das políticas internacionais em saúde	PGS	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Recursos humanos em saúde	PGS	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional
Sistemas de informação em saúde	PGS	Semestral	140	T-10; TP-10; OT-20	5	Opcional

**(16 Items)****Mapa III - - 2º Ano****2.1. Ciclo de Estudos:*****Saúde Pública e Desenvolvimento*****2.1. Study Programme:*****Public Health and Development*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º Ano*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****<no answer>***

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação  (1 Item)	Saúde Pública	Anual ou Semestral	924	OT-264	33	Obrigatória

## 3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

#### 3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento reflecte a preocupação com os problemas de saúde, os sistemas de saúde e os contextos sociais dos países de rendimentos baixos e médios. Neste programa a ênfase é colocada nos problemas da fase inicial da "transição em saúde", nas implicações decorrentes das limitações de recursos e das fragilidades institucionais dos sistemas de saúde e dos índices de "desenvolvimento humano". As questões relacionadas com a governação, a consolidação da sociedade civil e os fenómenos migratórios são, também analisadas bem como a sua reflexão em problemas como a exclusão social e as desigualdades sociais e em saúde. O mestrado utiliza métodos de trabalho múltiplos que favorecem o desenvolvimento da autonomia de aprendizagem: aulas participativas, trabalhos individuais e em grupo de investigação e de resolução de problemas, leituras e apresentações públicas.*

#### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

*The master program in Public Health and Development reflects the growing concern with health problems, health systems and social contexts in low and middle income countries. In this program, emphasis is placed on the problems of the initial phase of the "health transition", the implications of resource constraints and institutional weaknesses of health systems and the levels of "human development". Issues relating to governance, strengthening civil society and migration are also analyzed as well as their role in tackling social exclusion, social inequalities and health. The master uses multiple methods of work that favor the development of autonomous learning: participatory classes, individual and group research and problem solving, readings and public presentations.*

#### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

1. Utilizar os diferentes métodos, técnicas e ferramentas na identificação e análise dos problemas de saúde;
2. Analisar a relação entre desenvolvimento, saúde e organização social;
3. Analisar criticamente a efectividade das políticas sua aplicação aos sistemas de saúde, numa perspectiva de saúde global;
4. Gerir recursos para obter a máxima efectividade dos sistemas de saúde;
5. Dinamizar o diálogo entre utentes, decisores políticos e técnicos de saúde.

#### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

1. Use different methods, technics and tools to identify and analyse health problems;
2. Analyse the relationship between development, health and social organisation;
3. Critically analyse, from a global health perspective, the effectiveness of policies' application to health systems;
4. Manage resources in order to obtain a maximal effectiveness of health systems;
5. Stimulate the dialogue between users, policy makers and health professionals.

#### 3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

*O Mestrado privilegia o conhecimento aprofundado das evidências que se têm vindo a acumular sobre desenvolvimento e saúde. É dirigido aos profissionais que se queiram equipar com competências na área da dinamização de acções, projectos e programas nos sectores público, privado ou social. Pretende, também, capacitar os profissionais para actuar a nível dos factores associados à pobreza e à exclusão para que, com os indivíduos, grupos e/ou comunidades definam e implementem, de forma participada e activa, soluções que garantam o bem-estar, a qualidade de vida e o desenvolvimento assente em níveis sustentáveis de saúde. Assim, o Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento procura responder a este desafio com uma combinação de conteúdos teóricos e instrumentais quer em áreas metodológicas quer em áreas de conhecimento aplicado às políticas e gestão da saúde e saúde da comunidade.*

*O Instituto de Higiene e Medicina Tropical é uma instituição de referência no ensino das ciências da saúde, nomeadamente, Saúde Pública e Saúde Internacional, tendo como missão proporcionar à comunidade a realização de formação avançada e de elevada qualidade a nível pós-graduado, de mestrado e de doutoramento.*

*O Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento dará continuidade às estratégias educativas do IHMT, até agora amplamente implementadas no ramo das Ciências da Saúde Pública e Saúde Internacional.*

*Este Mestrado foi pensado como parte integrante da missão científica do IHMT e das suas responsabilidades perante a sociedade, no que respeita à capacitação dos cidadãos em áreas de investigação e de intervenção pública e privada (a nível de ensino, de defesa da saúde e da cooperação) fundamentais para problemas que se colocam e que se virão a colocar à sociedade em geral.*

#### 3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

*This Master program emphasis knowledge on the existing evidences about health and development. Its target population are professionals who want to gain competencies and skills on how to conceptualize and manage actions, projects and programs in the public, private and social sectors. It also intends to train professionals to work with individuals, groups and/or communities in areas such as poverty or exclusion in order to define and implement actions that guarantee well-being, quality of life and sustainable levels of health and development.*

*This master program tries to achieve its goals by using a combination of theoretical and instrumental contents in both methodological and applied knowledge areas (e.g., policy, health management and community health).*

*The Institute of Hygiene and Tropical Medicine is a reference institution in health sciences education, namely, Public Health and International Health, with the mission to provide the community with high quality advanced training at post-graduate, master and PhD level.*

*The master will pursue the educational strategies of IHMT so far largely implemented in the field of Public Health Sciences and International Health. The Master will also increase and enhance collaboration between different disciplines within units and between units.*

### 3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

#### 3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*O IHMT tem uma missão que decorre da da UNL, dirigida às áreas das Ciências Biomédicas, Medicina Tropical e Saúde Internacional, visando o ensino, a investigação, a prestação de serviços à comunidade (clínicos, laboratoriais e de saúde pública), a contribuição para a resolução de*

*problemáticas de vital importância para a saúde global em geral, e das regiões tropicais em particular, a cooperação e a divulgação do conhecimento científico.*

### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

*IHMT mission stems from that of the UNL and is directed at the areas of Biomedical Sciences, Tropical Medicine and International Health. It aims at teaching, research, provision of community services (clinical, laboratory and public health), contribution to the resolution of issues of vital importance to global health in general and tropical regions in particular, cooperation and dissemination of scientific knowledge.*

### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*O presente mestrado pretende promover a formação interdisciplinar de profissionais da saúde e do sector social que têm interesse pelos problemas de saúde e do desenvolvimento num contexto local e pelo conhecimento profundo das evidências que, globalmente, se têm acumulado sobre estas temáticas. Com este mestrado propõe-se desenvolver nos mestrados conhecimentos, capacidades e atitudes que combinam a análise, a investigação, a proposição de soluções, a comunicação com audiências diversas, bem como a gestão mais eficiente de instituições e projectos. Desta forma, o Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento integra-se, de forma global no projecto educativo, científico e cultural do Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT).*

*De facto, o IHMT encontra-se, através da sua missão, vocacionado para a formação e treino de profissionais nas áreas de saúde, nomeadamente nas de saúde pública e saúde internacional. Assim, o mestrado, enquadra-se dentro da sua missão, projecto educativo, científico e cultural. Por outro lado, e tendo o mestrado uma componente eminentemente de investigação (através da elaboração da tese), acredita-se que concorrerá para acções de desenvolvimento e melhoria das práticas em saúde, podendo igualmente, concorrer para a prestação de serviços à comunidade aproveitando sinergias entre a academia e a prática comunitária e na área dos sistemas de saúde. Também o carácter internacional do IHMT, alicerçado na colaboração com outras instituições nacionais e estrangeiras com trabalho reconhecido na área de saúde e desenvolvimento, fortalecerá aquilo que é o projecto educativo, científico e cultural da instituição.*

*Adicionalmente, realça-se que o IHMT está especialmente vocacionado para a colaboração com os países de língua portuguesa e que a articulação deste com instituições de saúde pública nestes países contribuirá, de forma inegável, para que se formem profissionais europeus capazes de actuar em contextos não europeus e profissionais dos países de língua portuguesa capazes, igualmente, de actuar noutros contextos.*

### 3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

*This MSc aims to promote interdisciplinary training of health and social sector professionals who have an interest in health and development problems on a local context and the profound knowledge on the overall evidences that have accumulated on these subjects. With this master we propose to develop the student's knowledge, skills and attitudes that include analysis, research, problem solving, and communication with diverse audiences as well as more efficient management of institutions and projects. The Master in Public Health and Development is globally integrated in the educational, scientific and cultural project of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine (IHMT).*

*The IHMT is, through its mission, aimed at educating and training professionals in the health field, particularly in public and international health and clinical practice, which includes public health and international health. Thus, the master program, falls within its mission and is in line with its educational, scientific and cultural projects. On the other hand, and since the master program has a research component (elaboration of the dissertation), it is believed that it contributes for the development of research activities and improvement of health practices. It may also contribute to the provision of services to the community taking advantage of synergies between academia and practice of community health and in the area of health services. Also, the institutional character of the master program, based on the collaboration with other national and foreign institutions with recognized work in epidemiology, will strengthen the educational, scientific and cultural projects of all the involved institutions. Additionally, we emphasize that IHMT is particularly interested in developing collaborations with the Portuguese-speaking countries. We believe that the articulation with public health institutions in these countries will allow to train professionals in the European context but also in other contexts like those in the Portuguese-speaking countries.*

## 3.3. Unidades Curriculares

### Mapa IV - Ética na Investigação em Saúde

#### 3.3.1. Unidade curricular:

*Ética na Investigação em Saúde*

#### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Inês Santos Estevinho Fronteira (8 h)*

#### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Seixas (8 h)*

#### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Espera-se que, no final desta unidade curricular, o aluno seja capaz de compreender os fundamentos morais da bioética e que os consiga aplicar no desenho de investigação com seres humanos. Mais especificamente, pretende-se que o aluno seja capaz de:*

- *Definir os conceitos básicos das fundações morais da bioética;*
- *Analisar as questões éticas subjacentes a um estudo envolvendo seres humanos;*
- *Compreender quais os elementos constituintes de um consentimento informado;*
- *Escrever um consentimento informado adequado ao desenho do estudo;*
- *Escrever protocolo de investigação eticamente adequado ao desenho do estudo e à população desse estudo e que possa ser submetido a um Comité de Ética;*

#### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*By the end of the Curricular Unit the participants will be able to:*

- *Define the basic principles of moral foundations of bioethics;*
- *Analyze ethical questions underlying a research involving human beings;*
- *Understand the elements that comprise the informed consent;*
- *Write an informed consent adequate to the research design;*
- *Write an ethically adequate research protocol, suitable for submission to an Ethics Committee.*

#### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Aspetos históricos do desenvolvimento da bioética: código de Nuremberg, Declaração de Helsinki, Relatório do Belmont, The Common Rule, Conferência Internacional sobre Harmonização*
- *Teorias morais: utilitarismo e teoria Kantiana e sua aplicação à investigação biomédica*

- **Conceitos éticos básicos:**

- o estatuto moral

- o respeito pela autonomia

- o não maleficência

- o beneficência

- o justiça

- **Consentimento informado: conceitos, princípios, modalidades e elementos básicos, utilização e conservação de dados, o Processo de submissão de um protocolo de estudos ao Comité de Ética.**

- **Conflito de interesses: conceito e suas implicações na investigação com seres humanos**

### 3.3.5. Syllabus:

- **Historical evolution of Bioethics: Code of Nuremberg, Helsinki Declaration, Belmont report, Common Rule, International Conference on Harmonization.**

- **Moral Theory: utilitarianism and Kantianism and their application to biomedical research**

- **Ethical Concepts:**

- o Moral Status

- o **Respect for autonomy: nature of autonomy, capacity of autonomous choice, meaning and justification of informed consent, disclosure, understanding and voluntariness)**

- o **Non maleficence**

- o **Beneficence**

- o **Justice**

- **Informed consent: concepts, principles, modalities and basic elements, utilization of data and record keeping, the process of submitting a research protocol to the ethics committee**

- **Conflict of interest: concept and implications for research using humans**

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conhecimento da evolução da bioética e dos marcos históricos da mesma contribui para que o aluno compreenda as implicações do não respeito pelos princípios morais subjacentes. Ao explorarmos os fundamentos morais da bioética, através de uma breve referência a duas das teorias mais frequentes, a utilitarista e a Kantiana, estaremos a enquadrar moralmente a ética da investigação. O foco nos conceitos éticos de estatuto moral, autonomia, não maleficência, beneficência e justiça, fornecerão ao aluno uma estrutura de análise de qualquer problema de investigação, permitindo-lhe acautelar eventuais questões éticas que possam surgir neste domínio e, assim, elaborar protocolos de investigação eticamente correctos e passíveis de submissão e aprovação por uma comissão de Ética. Focaremos igualmente as questões do consentimento informado, integrando os aspectos teóricos dos conceitos éticos o que permitirá ao aluno escrever um consentimento informado adequado.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Knowledge on the evolution of bioethics and its historical milestones will allow the student to understand the implications of non-respecting moral principles in research involving humans.*

*By exploring the moral foundations of ethics and its concepts we expect to build a conceptual framework that will allow students to analyze ethical questions underlying research involving human beings. It will also provide students with the tools necessary to write an ethically correct research protocol to be submitted and approved by an Ethics Committee*

*We will have a special focus on informed consent that will enable the student to write an adequate informed consent.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Será utilizado o método expositivo para apresentar as teorias morais e os conceitos éticos. Utilizaremos o método activo para discutir a aplicação dos conceitos éticos a casos específicos.*

*A avaliação consistirá num trabalho escrito individual, correspondente a 100% da classificação final. O trabalho consistirá na elaboração da secção de considerações éticas e legais de um protocolo de investigação. Os alunos podem desenvolver esta secção para um estudo que esteja a planear. Caso contrário, ser-lhes-á fornecido um estudo pelo docente.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*We will present moral theories and ethical concepts in lectures and debate in plenary sessions their application to specific cases.*

*The assessment will consist in an individual written assignment. The assignment will consist in writing the ethical and legal implications chapter of a research protocol. Students can write this chapter for a study they want to conduct otherwise, a study will be provided by the teacher.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O módulo está organizado em várias aulas ou secções que introduzem o tema, seguidas de discussões em grupo.*

*Estudos de vários casos serão apresentados e discutidos como complemento para atingir os objectivos de aprendizagem.*

*Os participantes deverão produzir um protocolo de estudo, preferivelmente relacionado com o seu tema de investigação.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The module is organized in lectures introducing the themes, followed by group discussion.*

*Case studies will be presented and discussed in support of the learning objectives.*

*Participants will be requested to produce a Study Protocol, preferably related to their research subject.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Beauchamp T, Childress J (2009) Principles of Biomedical Ethics. 6th Edition. New York: Oxford University Press.*

*Jennings B, Steinbock B, Gostin L, Bayer R (eds.) (2006) Public Health Ethics: Theory, Policy, and Practice. New York: Oxford University Press.*

*Marshall, Patricia A. Ethical challenges in study design and informed consent for health research in resource-poor settings. Special Topics in Social, Economic and Behavioural (SEB) Research report series; No. 5). WHO. 2007.*

*Ethical and Policy Issues in Research Involving Human Participants. National Bioethics Advisory Commission. Bethesda, USA. 2001.*

*(<http://bioethics.georgetown.edu/nbac/human/oversumm.html>)*

## Mapa IV - Políticas, planeamento e estratégia em saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Políticas, planeamento e estratégia em saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões (24h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Cabral (4h)*  
*Gilles Dussault (4h)*  
*Giuliano Russo (4h)*  
*Zulmira Hartz (4h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender porque, em determinados contextos históricos, foram criados e desenvolvidos dois diferentes modelos de sistemas de saúde, o modelo Bismarck e o modelo Beveridge.*
- 2. Conhecer diferentes desenvolvimentos de sistemas de saúde mundiais.*
- 3. Analisar as diferentes políticas de saúde desenvolvidas em Portugal após 1974 e relacionar os resultados em saúde com os diversos factores determinantes da saúde.*
- 4. Conhecer como se organiza actualmente o sistema de saúde português e quais os principais aspectos que constam de diplomas legais que regem a sua organização.*
- 5. Conhecer as principais etapas do processo de planeamento em saúde.*
- 6. Compreender como se desenvolvem e aplicam as etapas de planeamento em saúde em quatro diferentes situações: o Plano Nacional de Saúde, o planeamento de recursos humanos em saúde, o planeamento hospitalar, os cuidados de saúde transfronteiriços.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To understand why, in certain historical contexts two different models of health systems, Bismarck model and the Beveridge model, were created and developed.*
- 2. To know different developments of health systems in the world.*
- 3. To analyze the different health policies developed in Portugal after 1974 and relate the results in health with the various health determinants.*
- 4. To know how the present structure of the Portuguese health system and the main legislation of the sector.*
- 5. To understand the main stages of the health planning process.*
- 6. To understand the phases in health planning in four different situations: the national health plan, the planning of human resources in health, hospital planning, cross-border healthcare.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Os modelos de sistemas de saúde*
- 2. A organização dos sistemas de saúde em países africanos, americanos, asiáticos e europeus*
- 3. As políticas de saúde em Portugal*
- 4. A organização actual do sistema de saúde português*
- 5. O planeamento da saúde*
- 6. O Plano Nacional de Saúde*
- 7. O planeamento de recursos humanos em saúde*
- 8. O planeamento hospitalar*
- 9. A regulação em saúde*
- 10. Os cuidados de saúde transfronteiriços*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Models of health system*
- 2. The organization of health systems in African, Americans, Asians and Europeans countries*
- 3. Health policies in Portugal*
- 4. The present organization of the Portuguese health system*
- 5. Health planning*
- 6. The national health plan*
- 7. Planning of human resources in health*
- 8. Hospital planning*
- 9. Regulation on health*
- 10. Cross-border healthcare*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- O conteúdo relativo aos Modelos de sistemas de saúde permite atingir o objectivo: Compreender porque, em determinados contextos históricos, foram criados e desenvolvidos dois diferentes modelos de sistemas de saúde, o modelo Bismarck e o modelo Beveridge.*
- O conteúdo relativo à Organização dos sistemas de saúde em países africanos, americanos, asiáticos e europeus permite atingir o objectivo: Conhecer diferentes desenvolvimentos de sistemas de saúde mundiais.*
- O conteúdo relativo às Políticas de saúde em Portugal permite atingir o objectivo: Analisar as diferentes políticas de saúde desenvolvidas em Portugal após 1974 e relacionar os resultados em saúde com os diversos factores determinantes da saúde.*
- O conteúdo relativo à Organização actual do sistema de saúde português permite atingir o objectivo: Conhecer como se organiza actualmente o sistema de saúde português e quais os principais aspectos que constam de diplomas legais que regem a sua organização.*
- O conteúdo relativo ao Planeamento da saúde permite atingir o objectivo: Conhecer as principais etapas do processo de planeamento em saúde.*
- O conteúdo relativo ao Plano Nacional de Saúde, ao planeamento de recursos humanos em saúde, ao planeamento hospitalar, à regulação em saúde e aos cuidados de saúde transfronteiriços permite atingir o objectivo: Compreender como se desenvolvem e aplicam as etapas de planeamento em saúde em quatro diferentes situações.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- The content concerning models of health systems aims the objective: to understand why, in certain historical contexts were created and developed two different models of health systems, the Bismarck model and the Beveridge model.*
- The content concerning the organization of health systems in African, American, Asian and European countries aims the objective: to know*

*different developments of world health systems.*

- *The content concerning health policies in Portugal aims the objective: to analyze the different health policies developed in Portugal after 1974 and relate health outcomes with the various determinants of health.*
- *The content concerning the current organization of the Portuguese health system aims the objective: Knowing how Portuguese health system is currently organized and the main aspects of legislation governing its organization*
- *The content concerning the planning of health aims the objective: to know the main stages of the planning process in health.*
- *The content concerning the National Health Plan, the planning of human resources in health, hospital planning, healthcare regulation and cross-border healthcare aims the objective: to understand how to develop and apply the steps of planning in health four different situations.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são expositivas e interactivas e a avaliação resulta da elaboração, apresentação e discussão de um trabalho individual sobre "Políticas, planeamento e estratégia em saúde".*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Classes are interactive and expositive and evaluation results of elaboration, presentation and discussion of an individual paper about "policies, planning and strategy in health".*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As sessões constarão de reflexões teóricas dos diversos conteúdos do programa combinadas com a discussão de questões colocadas pelos estudantes e a apresentação e discussão de casos práticos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The sessions will be theoretical reflections of the various contents of the programme combined with the discussion of questions presented by the students and the presentation and discussion of case studies.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- *Campos, A. e Jorge Simões (2011). O Percorso da Saúde: Portugal na Europa. Almedina, Coimbra.*
- *Entidade Reguladora da Saúde (2012) Estudo para a Carta Hospitalar.*
- *Entidade Reguladora da Saúde (2012) Relatório final sobre a Análise do Impacto da Directiva 2011/24/EU*
- *Plano Nacional de Saúde 2012-2016 (disponível em <http://www.dgs.pt>).*
- *WHO (2006). The World Health Report 2006. Working together for health.*

## Mapa IV - Gestão de programas, serviços e projetos de saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Gestão de programas, serviços e projetos de saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Miguel Velez Lapão (36h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Gilles Dussault (4h)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular responde a uma necessidade crescente de profissionais na área da Saúde de desenvolverem competências requeridas em gestão de saúde (centros de saúde, hospitais, etc.), que atendam às necessidades geradas por políticas ou projectos de desenvolvimento, apoiados na evidência e orientados para os resultados.*

*As competências a desenvolver são as seguintes*

1. *Conhecer os vários métodos e técnicas utilizadas em gestão de serviços de Saúde;*
2. *Reconhecer a importância e saber utilizar as ferramentas de gestão de projectos nos serviços de saúde;*
3. *Desenvolver conhecimento na área da gestão de equipas, da gestão da Qualidade e da gestão Financeira no contexto dos serviços de saúde;*
4. *Conhecer e saber aplicar intervenções para fortalecimento de capacitação na Saúde;*
5. *Desenvolver e planear a implementação de Sistemas de Qualidade para a melhoria dos serviços de Saúde.*
6. *Reconhecer a importância da inovação na gestão adequada dos serviços de Saúde.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course intends to respond to health professionals' growing need to develop skills required to address health management challenges in health units (hospitals, etc.), to meet the needs generated by government policies or projects development, supported by evidence-oriented and results-based management.*

*Intended outcomes are:*

1. *To learn the various methods and techniques used for managing health services;*
2. *Recognizing the importance of project management and of using the tools of project management in health services;*
3. *Develop knowledge in team management, Quality management and financial management in the context of health services;*
4. *To learn the most important approaches to team management, leadership and motivation, and to know how to apply it for capacity-building interventions in Health;*
5. *Develop and plan the implementation of Quality Systems to improve services Health performance*
6. *Recognizing the importance of innovation in the management of health services.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Gestão de Saúde;*
- *Introdução à Gestão,*
- *Ferramentas e técnicas fundamentais*
- *Desafios e oportunidades da gestão em saúde: Qualidade vs. redução de custos*
- *Modelos de Inovação*
- *Gestão de programas e de projectos em Saúde;*
- *Introdução à gestão de projectos e gestão de programas,*
- *Métodos e ferramentas de gestão de projectos*
- *Gestão da mudança*

- *Gestão de equipas;*
- *Desenvolvimento organizacional, liderança e motivação de equipas*
- *Gestão do tempo, gestão de reuniões, negociação*
- *Gestão da Qualidade*
- *Sistemas de Qualidade e Sistemas de Gestão da Qualidade*
- *Auditoria de Qualidade*
- *Implementação de Sistemas de Qualidade*
- *Qualidade na estratégia em Serviços de Saúde: Qualidade Total*
- *Modelos LEAN/Six-Sigma em serviços de saúde*
- *Gestão Financeira*
- *Gestão Económico-Financeira na Saúde*
- *Modelos de Financiamento dos Sistemas de Saúde*
- *Gestão e Controlo Financeiro*

### 3.3.5. Syllabus:

- *Health Management;*
- *Introduction to Management*
- *Fundamental tools and techniques*
- *Challenges and opportunities in health management: Quality Vs. cost-cutting*
- *Models of Innovation*
- *Management of projects and programs in Health;*
- *Introduction to project management and program management,*
- *Methods and tools of project management*
- *Change Management*
- *Team Management;*
- *Organizational development, leadership and motivation of teams*
- *Time management, meeting management, negotiation*
- *Quality Management*
- *Quality Systems and Quality Management Systems*
- *Quality Audit*
- *Implementation of Quality Systems*
- *Quality Strategy in Health Services: Total Quality*
- *LEAN / Six Sigma in health services*
- *Financial Management*
- *Economic and Financial Management in Health*
- *Models of Financing Health Systems*
- *Management and Financial Control*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A Unidade Curricular de “Gestão de programas, serviços e projetos de saúde” ministra aos alunos a capacidade de análise e raciocínio crítico, análise de situações de gestão, síntese de soluções e informação proveniente de diversas fontes, bem como ser capaz de encontrar o melhor método na hora de resolver um problema (prático), interpretar e obter conclusões do seu resultado.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The Course of "Health Programs, Services and Project Management" minister to the students the critical thinking and analysis skills, analyze management situations, solutions and synthesis of information from various sources, as well as being able to find the best method in resolving a practical problem, interpret it and draw conclusions from the results.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas, que incluem:*

1. *A exposição da matéria e debate com os alunos;*
2. *Análise de casos de estudo e de exercícios práticos.*

*A Avaliação, inclui:*

1. *Teste individual realizado no final da Unidade Curricular (40%)*
2. *Trabalho de grupo realizado durante a unidade curricular (60%)*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

• *Lectures, including:*

1. *Exposure of the matter and discussions with students;*
2. *Analysis of case studies and practical exercises.*

• *Assessment includes:*

1. *Individual test carried out at the end of Course (40%)*
2. *Team Work (60%)*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*De acordo com os objetivos delineados para a Unidade Curricular de “Gestão de programas, serviços e projetos de saúde”, a mesma é estruturada em aulas teórico-práticas com recurso a meios informáticos e visualização de vídeos temáticos. Esta estrutura permitirá a abordagem às diversas vertentes técnicas da gestão aplicada à saúde, utilizando meios informáticos, tratando dados e efectuando cálculos e análises, para o desenvolvimento das competências previstas para a Unidade Curricular.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*According to the objectives outlined in the Course of "Health Programs, Services and Project Management" is structured in the same theoretical and practical lessons. This structure allows us to approach the different aspects and techniques of healthcare management. In terms proceeds to the practical classes, using management reports, collecting data and making calculations and analysis for the development of the powers provided for the Course Unit.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*CAG Gadelha, C Quental, B de Castro Fialho (2003) Saúde e inovação: uma abordagem sistémica das indústrias da saúde. Cad. saúde pública Swayne LE, Duncan WJ & Ginter PM (2012). Strategic management of health care organizations. John Wiley & Sons.*

*Kaplan RS, & Norton DP(1993). Putting the balanced scorecard to work. The performance measurement, management and appraisal sourcebook,*

66-79.

Lapão LV & Dussault G (2011). PACES: a national leadership program in support of primary-care reform in Portugal. *Leadership in Health Services*, 24(4), 295-307.

Drucker PF (2004). What makes an effective executive. *Harvard Business Review*, 58-63.

A Donabedian. (1988). The quality of care. *Jama*, 260(12), 1743-1748.

Shenhar AJ (2004). Strategic Project Leadership® Toward a strategic approach to project management. *R&D Management*, 34(5), 569-578.

Werner D, Thuman, C, Maxwell J, Cary, F & Pearson A (1993). Where there is no doctor: A village health care handbook for Africa. Macmillan.

#### Mapa IV - Análise de políticas internacionais de saúde

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Análise de políticas internacionais de saúde*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Giuliano Russo (28h)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Gilles Dussault (4h)*

*Isabel Craveiro (4h)*

*Inês Campos Matos (4h)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacitar os alunos à compreensão e análise de (a) conteúdos e elaboração das políticas internacionais ou globais de saúde; (b) das instituições internacionais e da governança da saúde global; (c) de como fazer análise de políticas de saúde.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Provide students with an insight and understanding into the analysis of (a) contents of global international health policies; (b) global health governance and institutions; (c) how to do health policy analysis.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *A complexidades da análise de políticas de saúde;*
- *Os frameworks e as teorias existentes sobre análise de políticas de saúde em países de renda alta, media e baixa;*
- *A saúde como um problema global;*
- *Os desafios da saúde global;*
- *Os conceitos da carga da doença – teoria e prática;*
- *A emergência das intervenções globais de saúde;*
- *A governança e as instituições da saúde internacional*

##### 3.3.5. Syllabus:

- *Complexity of the analysis of health policy analysis;*
- *Existing frameworks and theories of health policy analysis in low-, middle- and high-income countries;*
- *Health as a global issue;*
- *Global health challenges;*
- *The Burden of Disease concept – theory and practice;*
- *The emergence of global health interventions;*
- *Global and international health governance and institutions.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A compreensão de como analisar as políticas internacionais de saúde passa por 3 grandes etapas, que são refletidas nos conteúdos programáticos desta cadeira, a saber: (a) entender como se realiza a análise de políticas de saúde; (b) entender os aspectos globais da saúde e a sua internacionalização, e finalmente; (c) ter uma noção da governação e das instituições prepostas à vigilância e à gestão da saúde internacional.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Three major steps are involved in the understanding of International Health Policy Analysis, which are reflected in the contents of the present course, namely: (a) understanding how to carry out health policy analysis; (b) understanding the international aspects of health issues, as well as the process of their internationalisation, and finally; (c) understanding the global governance of health, as well as the institutions geared towards its surveillance and management.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas; seminários temáticos; exercícios práticos. A avaliação será baseada na participação às aulas e na elaboração dum ensaio escrito.*

##### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Lectures; seminars; practical exercises. Evaluation will be based on participation to lectures and seminars as well as on the elaboration of written essay.*

##### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A análise das políticas internacionais de saúde prende-se com o conhecimento dos assuntos teóricos sobre os marcos conceituais das políticas de saúde e sobre a interpretação do processo de elaboração de ditas políticas, bem como com o conhecimento prático das instituições internacionais prepostas à governação global da saúde. A combinação de metodologias de ensino teórico e prático visam refletir a necessidade de proporcionar aos alunos uma igual medida de teoria e prática na aprendizagem dos temas da cadeira.*

##### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The analysis of international health policies entails knowledge of health policy's theoretical underpinnings, and of the interpretation of the health policy-making process, as well as knowledge of the international health institutions responsible for its governance. The combination of theoretical and practical teaching reflect the need to offer a comprehensive balance between theory and practice of the subject.*

## 3.3.9. Bibliografia principal:

- Gilson, Lucy, and Nika Raphaely. "The Terrain of Health Policy Analysis in Low and Middle Income Countries: a Review of Published Literature 1994–2007." Health Policy and Planning 23, no. 5 (September 1, 2008): 294–307.*
- Kent, Buse, Mays Nicholas, and Walt Gill. Making Health Policy. McGraw-Hill International, 2012.*
- Spicer, Neil, and Aisling Walsh. "10 Best Resources on ... the Current Effects of Global Health Initiatives on Country Health Systems." Health Policy and Planning 27, no. 3 (May 1, 2012): 265–69.*
- Walt, Gill, and Lucy Gilson. "Reforming the Health Sector in Developing Countries: The Central Role of Policy Analysis." Health Policy and Planning 9, no. 4 (December 1, 1994): 353–70.*
- Walt, Gill, Jeremy Shiffman, Helen Schneider, Susan F. Murray, Ruairi Brugha, and Lucy Gilson. "'Doing' Health Policy Analysis: Methodological and Conceptual Reflections and Challenges." Health Policy and Planning 23, no. 5 (September 1, 2008): 308–17. doi:10.1093/heapol/czn024.*

## Mapa IV - Métodos de investigação qualitativa em saúde

## 3.3.1. Unidade curricular:

*Métodos de investigação qualitativa em saúde*

## 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Maria Ferreira Dias (28h)*

## 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Craveiro (4h)*

## 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer as características dos diferentes paradigmas de investigação e conhecer as diferenças conceptuais e metodológicas entre estudos quantitativos e qualitativos.
2. Compreender os princípios conceptuais e contextos de aplicação da metodologia qualitativa
3. Conhecer os diferentes tipos de estudos qualitativos.
4. Conhecer e aplicar as principais técnicas de recolha de informação em estudos qualitativos.
5. Desenvolver competências que conduzam à realização de investigações qualitativas

## 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To acknowledge the characteristics of the different research paradigms and to know the conceptual and methodological differences between quantitative and qualitative studies.
2. To understand the conceptual principles and contexts of application of the qualitative methodology.
3. To know the different types of qualitative studies.
4. To identify and apply the main techniques of data collection in qualitative studies.
5. To develop competencies for conducting qualitative research.

## 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O curso pretende abordar conceitos, métodos e análise de dados qualitativos.*

1. *Introdução. Distinção entre estudos quantitativos e qualitativos em saúde. As possibilidades de combinação de métodos qualitativos e quantitativos - complementaridade entre abordagens.*
2. *Métodos qualitativos: Definição, princípios conceptuais básicos e contextos de aplicação.*
3. *Orientações teóricas na investigação qualitativa: diferentes tipos de estudos.*
4. *Desenho de um estudo qualitativo: fases de um protocolo de investigação.*
5. *Técnicas de recolha de dados: Entrevistas; grupos focais; observação; análise documental. Exemplos.*
6. *Planeamento e organização da recolha de dados. Papel do entrevistador/ moderador. Exercícios práticos.*
7. *Tratamento e análise de dados. Análise de conteúdo. Exemplos. Exercícios.*
8. *Apresentação e discussão de resultados.*
9. *Redacção de uma investigação qualitativa*

## 3.3.5. Syllabus:

*The course intends to explore concepts, methods and analysis of qualitative data.*

1. *Introduction. Distinction between quantitative and qualitative health studies. The possibilities of combining qualitative and quantitative methods - complementarity between approaches.*
2. *Qualitative methods: Definition, basic conceptual principles and contexts of application.*
3. *Theoretical guidelines in qualitative research: different types of studies. Ethics and qualitative research.*
4. *Design of a qualitative study: phases of a research protocol.*
5. *Techniques of data collection: Interviews; focal groups; observation; document analysis. Examples.*
6. *Planning and organization of the data collection. The role of the interviewer/ moderator. Practical exercises.*
7. *Data processing and analysis. Content analysis. Examples. Exercises.*
8. *Presentation and discussion of results.*
9. *Design a qualitative research.*

## 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conteúdo Introdução, Distinção entre estudos quantitativos e qualitativos em saúde, As possibilidades de combinação de métodos qualitativos e quantitativos - complementaridade entre abordagens permite atingir o objectivo: Reconhecer as características dos diferentes paradigmas de investigação e conhecer as diferenças conceptuais e metodológicas entre estudos quantitativos e qualitativos.*

*O conteúdo Métodos qualitativos sua definição, princípios conceptuais básicos e contextos de aplicação permite atingir o objectivo: Compreender os princípios conceptuais e contextos de aplicação da metodologia qualitativa.*

*O conteúdo Orientações teóricas na investigação qualitativa: diferentes tipos de estudos, Ética e a investigação qualitativa permite atingir o objectivo: Conhecer os diferentes tipos de estudos qualitativos.*

*O conteúdo Técnicas de recolha de dados - Entrevistas; grupos focais; observação; análise documental permite atingir o objectivo: Conhecer e aplicar as principais técnicas de recolha de informação em estudos qualitativos.*

*O conteúdo Desenho de um estudo qualitativo: fases de um protocolo de investigação, Planeamento e organização da recolha de dados. Papel do entrevistador/ moderador. Tratamento e análise de dados. Análise de conteúdo, Apresentação e discussão de resultados e Redacção de uma investigação qualitativa permite atingir o objectivo: Desenvolver competências que conduzam à realização de investigações qualitativas.*

## 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The content concerning Introduction, distinction between quantitative and qualitative studies on health, combining qualitative and quantitative methods - complementarity between approaches aims the objective: identify the characteristics of different research paradigms and learn the conceptual and methodological differences between studies quantitative and qualitative.*

*The content relating to qualitative methods definition, basic design principles and application contexts aims the objective: Understand the principles and conceptual contexts of applying qualitative methodology.*

*The content on the theoretical guidelines in qualitative research: different types of studies, Ethics and qualitative research aims the objective: Know the different types of qualitative studies.*

*The content relating to data collection techniques - Interviews; focus groups; observation; document analysis aims the objective: Understand and apply the key techniques of information collection in qualitative studies.*

*The content concerning the design of a qualitative study: phases of a research protocol, planning and organization of data collection. Role of interviewer / moderator. Processing and analyzing data. Content analysis, presentation and discussion of results and drafting of a qualitative research aims the objective: Develop skills leading to the achievement of qualitative research.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Propõe-se para esta unidade curricular o recurso à combinação de diferentes métodos de ensino-aprendizagem interactivos e participativos, como sessões teórico-práticas, resolução de exercícios baseados em problemas, role-playings, orientação tutorial, elaboração de trabalhos e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação será realizada através da elaboração de um protocolo de investigação utilizando a abordagem qualitativa (desenho de estudo, preparação, recolha e análise de dados).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*For this curricular unit it is proposed the use of a combination of different interactive and participatory methods of teaching-learning, such as theoretical and practical sessions, exercises based on problem-solving, role-playings, tutorial supervision and other activities of contact with the teacher, preparation of papers and learning through independent work of students. The assessment will be done through the preparation of a research protocol using a qualitative approach (study design, preparation, data collection and analysis).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. Uma parte da aula destina-se à reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática, proporcionando liberdade aos alunos para colocar questões e hipóteses que enquadrem os conceitos apresentados em problemas concretos. Pretende-se que as sessões teórico-práticas sejam interactivas e assumam um carácter mais prático, onde serão privilegiadas actividades de resolução de exercícios e os role-playings relacionados com os conteúdos programáticos leccionados. No processo de aprendizagem contínua promove-se a apropriação activa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática. As actividades práticas serão organizadas de acordo com os objectivos de aprendizagem. As referências bibliográficas de apoio à unidade curricular foram seleccionadas com base na adequação aos objectivos e conteúdos do programa.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The classes will comprise different moments with different methodologies. A part of the lesson is intended for theoretical, conceptual and methodological reflection on the several contents of the programmatic structure, providing freedom for students to ask questions and present hypotheses that fit the concepts presented in concrete problems. It is intended that the theoretical-practical sessions are interactive and have a practical nature, prioritizing activities of solving exercises and role-playings related to the syllabus lectured. In the process of continuing learning it is promoted the active appropriation of the theoretical concepts and the analysis of its practical application. The practical activities will be organized according to the learning objectives to be achieved. The references supporting the curricular unit were selected based on their appropriateness to the objectives and contents of the program.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Bardin, L. (2009). A análise de conteúdo, Edições 70, Lisboa.*

*Cresswell, J. W. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 3rd edition. London: Sage Publications.*

*Denzin, N. and Lincoln, Y. (2011). The SAGE Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.*

*Flick, U. (2006). An introduction to Qualitative Research. London: Sage Publications.*

*Holliday, A. (2002). Doing and Writing Qualitative Research. UK: Sage Publications.*

*Yin, R.K. (2009). Case Study Research: Design and Methods. 4th edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.*

*Bowling, A. (2002). Research methods in health - Investigating health and health services. 2nd Edition, Opening University Press. 2002.*

## Mapa IV - Sistemas de saúde em estados frágeis

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Sistemas de saúde em estados frágeis*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Giuliano Russo (40h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacitar os alunos à compreensão e análise dos sistemas de saúde em países 'em crise' ou seja, emergindo de conflitos ou em instabilidade política*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Provide students with an insight and understanding into the analysis of health systems in post-conflict and destabilized states*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Compreensão do contexto geral do país; passado, presente e future;*
- *Compreensão das necessidades sanitárias e do processo de elaboração das políticas sanitárias do país num contexto de ausências de dados fiáveis;*
- *Análise do sistemas de financiamento e das despesas sanitárias do país;*
- *Análise dos recursos humanos da saúde;*
- *Análise da rede sanitaria e dos sistemas de apoio;*
- *Elaboração do perfil sanitário do país, e de estratégias para a recuperação.*

## 3.3.5. Syllabus:

- Understanding the country's broader context: past, present and future;
- Understanding the country's health needs and health policy processes, in a context of shaky data;
- Analysis of health expenditures and financing;
- Analysis of Human Resources for Health;
- Analysis of the healthcare network and support systems;
- Elaborating a country's health profile and generating strategies for its recovery.

## 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A compreensão dum sistema de saúde em um país em crise é profundamente ligada à sua história e à evolução da crise, bem como à forma em que os recursos fundamentais para a produção de serviços sanitários têm vindo ser afetados. Introduzindo o contexto geral da crise, para depois analisar os aspectos-chave do sistema de saúde, o curso pretende fornecer uma visão mais ampla dos problemas enfrentados pelos sistemas, procurando soluções específicas.*

## 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Understanding a health system in a post-conflict state is profoundly linked to understanding its history and the origins of the crisis, as well as the way healthcare resources have been affected by it. After introducing the analysis of the country's broader context, the course moves on to the analysis of specific aspects of the healthcare systems in those country, aiming at providing a broader vision of the problems and of its potential solutions.*

## 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas; seminários temáticos; exercícios práticos. A avaliação será baseada na participação às aulas e na elaboração dum perfil sanitário.*

## 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Lectures; seminars; practical exercises. Evaluation will be based on participation to lectures and seminars as well as on the elaboration of a country health profile.*

## 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta é uma área na qual ainda não existe literatura consolidada, mas sim experiências práticas da evolução da crise dos sistemas sanitários em países pós-conflito. Por isto, a ligação entre a teorização dos temas e os exemplos práticos resulta fundamental. As aulas teóricas pretende proporcionar o enquadramento 'macro' dos problemas enfrentados por países em crise, enquanto que os seminários temáticos visam oferecer exemplos práticos dos acontecimentos. A avaliação através da participação dos estudantes e elaboração dum perfil sanitário reflete este dualismo.*

## 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This is an area for which little consolidated literature exists, mostly based on specific experiences of health system crises in post-conflict states. For such reason the course inherently sits between theory and practical examples; while lectures aim at providing students with the wider context of the problems and ways to analyse them, the seminars aim at showing how the theory played out in specific cases. The course evaluation through students' participation and elaboration of a country health profile reflects such dualism.*

## 3.3.9. Bibliografia principal:

- Fujita N, Zwi AB, Nagai M, Akashi H. (2011): A Comprehensive Framework for Human Resources for Health System Development in Fragile and Post-Conflict States. PLoS Medicine 8(12).*
- Pavignani E (2011): Human resources for health through conflict and recovery: lessons from African countries. Disasters, 35(4); 661-679.*
- Pavignani E, Colombo A (2009): Analysing disrupted health sectors. A modular manual. Department of Recovery and Transition Programmes, Health Action in Crises. The World Health Organization, Geneva.*
- Tullock O, Raven J, Martineau T (2011): Human resources for health in post-conflict settings. A literature review. REBUILD Consortium.*
- Byrrell A, Russo G, Dussault G, Ferrinho P (2010): Costing the scaling up of human resources for health: lessons from Mozambique and Guinea Bissau. Human Resources for Health, 8:14*
- Witter S (2012): Health financing in fragile and post-conflict states: What do we know and what are the gaps?, Social Science & Medicine*

## Mapa IV - Estatística

## 3.3.1. Unidade curricular:

*Estatística*

## 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Rosário Fraga Oliveira Martins (17h)*

## 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luzia Augusta Pires Gonçalves (23h)*

## 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta unidade curricular os alunos devem:*

- 1. Compreender a importância da utilização da Estatística no delineamento de projectos de investigação.*
- 2. Compreender a importância da aleatoriedade no processo de amostragem.*
- 3. Compreender os processos de recolha de dados que assegurem a sua qualidade.*
- 4. Utilizar adequadamente conceitos de análise exploratória de dados e estatística descritiva*
- 5. Aplicar os conceitos de estimação pontual e intervalar.*
- 6. Saber decidir entre os testes de hipóteses paramétricos e não-paramétricos*
- 7. Verificar os pressupostos exigidos na inferência estatística*
- 8. Aplicar os conceitos de correlação linear e associação*
- 9. Ser capazes de especificar o modelo de regressão linear múltipla, interpretar os resultados da sua estimação e avaliar a qualidade de ajustamento do modelo*
- 10. Utilizar o modelo de regressão logística e interpretar os coeficientes estimados em termos de odds ratio*
- 11. Analisar criticamente dos resultados produzidos no programa SPSS*

## 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of this course students must*

1. *Understand the importance of the use of statistics in research project design*
2. *Understand the importance of randomness in the sampling process*
3. *Understand the processes of data collection to ensure its quality .*
4. *Properly utilize concepts of exploratory data analysis and descriptive statistics*
5. *Apply the concepts of point and interval estimation*
6. *Know how to decide between parametric and non-parametric hypotheses tests in health applications*
7. *Check the assumptions required for statistical inference.*
8. *Apply the concepts of linear correlation and association.*
9. *Be able to specify the model of multiple linear regression analysis, interpret the results of the estimation and evaluate the model quality of fit*
10. *Correctly use the logistic regression model and interpret the estimated coefficients in terms of odds ratios .*
11. *Critically analyze the results produced using SPSS*

## 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I. Enquadramento da Estatística na investigação em saúde e desenvolvimento.*

*II Definição e classificação de variáveis. Alguns cuidados com a recolha e informatização dos dados.*

*III Análise exploratória de dados e estatística descritiva*

*IV Inferência estatística:*

1. *Parâmetros, estatísticas e distribuições amostrais;*
2. *Estimação pontual e por intervalos de confiança;*
3. *Testes de hipóteses paramétricos e não-paramétricos*
4. *Cálculo do tamanho da amostra*
5. *Comparação de populações a partir de amostras independentes:*
  - *Testes de Kolmogorov-Smirnov, Shapiro-Wilk e Teste de Levene*
  - *Teste T para duas amostras independentes versus Teste de Mann-Whitney-Wilcoxon*
  - *Análise de variância (ANOVA) e Teste de Kruskal-Wallis. Teste de Qui-Quadrado para a homogeneidade (e independência)*
5. *Análise Bivariada e Multivariada*
  1. *Correlação Linear de Pearson e de Spearman*
  2. *Associação. Teste de Qui-Quadrado e de Fisher*
  3. *Regressão Linear Múltipla*
  4. *Regressão Logística*

## 3.3.5. Syllabus:

*I Statistical framework for research in health and development*

*II Definition and classification of variables. Some caution in the collection and computerization of data.*

*III Exploratory data analysis and descriptive statistics*

*IV Statistical Inference*

1. *Parameters, statistics and sampling distributions*
2. *Point estimation and confidence intervals*
3. *Assumptions of parametric and non-parametric tests*
4. *Calculating the sample size*
5. *Comparison of populations of independent samples*
  - *Tests of Kolmogorov - Smirnov , Shapiro - Wilk and Levene's test*
  - *t test for two independent samples versus the Mann-Whitney - Wilcoxon test*
  - *Analysis of variance ( ANOVA ) and Kruskal - Wallis test . Chi-square test for homogeneity ( and independence )*
5. *Bivariate and multivariate analysis*
  1. *Pearson and Spearman Linear correlation*
  2. *Association . Chi -square and Fisher's exact test*
  3. *Multiple Linear Regression*
  4. *Logistic Regression*

## 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objectivos 1 a 3 estão relacionados com os conteúdos I, II e III, dando estes conteúdos numa perspectiva de investigação também em países em desenvolvimento, onde as dificuldades e barreiras podem ser acrescidas. Os objectivos 4 a 7 estão contemplados nos restantes conteúdos, que aos serem explorados na prática, mediante a análise de bases de dados utilizando o programa SPSS, terão repercussões para atingir os dois últimos objectivos (8 e 9).*

*Os objectivos 8 a 12 estão relacionados com os conteúdos programáticos referentes a análise estatística multivariada (parte V). Os exemplos de aplicação estão relacionados com o Índice de Desenvolvimento Humano e com a modelação de doenças como o HIV/SIDA e a malária, aspectos estes particularmente relevantes para a Saúde e Desenvolvimento. No Ponto 3 e 4 da parte V do programa será feita a analogia com a economia da saúde nomeadamente no que diz respeito a estimação de funções despesas e custos em saúde.*

## 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The learning outcomes 1-3 are related to the syllabus content I, II and III; these subjects are given in a developing countries research perspective, where the difficulties and barriers are higher. The learning outcomes 4-7 are included in the remaining syllabus contents, which will be explored in practice by analyzing databases using SPSS, in such a way to achieve the last two learning objectives.*

*Intended learning outcomes 8-12 are related to multivariate statistical analysis (syllabus section V). Practical examples relevant to health and development will be given; namely those related to related to Human Development Index and the modeling of diseases such as HIV / AIDS and malaria. In section 3 and 4 of Part V of the program the analogy with the economics of health in particular as regards the estimation of expenditure functions and health costs will be taken.*

## 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas presenciais e tutoriais. As aulas presenciais serão teórico-práticas, envolvendo a análise de bases de dados através da utilização de programas estatísticos, nomeadamente o Programa SPSS. A discussão de artigos é também promovida.*

*Exame e/ou trabalhos. O exame inclui questões de resposta múltipla e outras de desenvolvimento, tendo duração de duas horas. O trabalho envolvendo a análise de bases de dados através da utilização de programas estatísticos.*

## 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Lectures and tutorials. Lectures will be both theoretical and practical, involving the analysis of databases through the use of statistical programs such as SPSS. The discussion of articles is also promoted.*

*Examination and / or assignment. The exam includes multiple choice and development questions, lasting from two hours. The assignment will*

*include the analysis of databases using statistical programs.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas teórico-práticas visam uma fundamentação teórica que os alunos precisam de aprofundar e, por outro lado, a componente prática deve expô-los a problemas práticos da área da Saúde e Desenvolvimento. Naturalmente, a investigação e a recolha de dados no contexto dos países em desenvolvimento oferece dificuldades acrescidas em termos dos requisitos ideais, pelo que a discussão atendendo a problema reais é fundamental. Em termos da análise de dados, a utilização de programas estatísticos deve ser acompanhada pelos docentes, garantido uma discussão crítica. Por vezes, na literatura em Saúde, encontra-se análises estatísticas indevidas pelo que a discussão de artigos será também incentivada.*

*A análise durante as aulas das Statistical Notes permitirá aos alunos desenvolver capacidade crítica e entender quais os principais erros e dificuldades que se levantam aquando da realização de um estudo quantitativo*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Laboratory classes will be given together with theoretical foundations; on the other hand, the practical component (exercises with real data sets) must expose students to practical problems within Health and Development domain. Obviously, research and data collection will be done in the context of developing countries so that the discussion given these real problems is fundamental.*

*In terms of data analysis, the use of statistical programs should be accompanied by teachers, assuring a critical discussion. Statistical analysis by the discussion of articles will also be encouraged.*

*Statistical Notes analysis will allow students to develop critical capacity and understand what are the main errors and difficulties that arise when carrying out a quantitative study in health sciences.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Callegari-Jacques, S. (2003) Bioestatística – Princípios e Aplicações. Artmed Editora SA.*

*Daniel, W.W. (2004) Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences. 8th Edition. John Wiley & Sons.*

*Sheskin, D. J. (2007) Handbook of Parametric and Nonparametric Statistical Procedures. 4th Edition, Chapman & Hall/CRC.*

*G. Cunha, M. Rosário Martins, R. Sousa, F. Ferraz Oliveira. Estatística Aplicada às Ciências e Tecnologias da Saúde, Editora LIDEL.*

*Douglas G. Altman. Practical Statistics for Medical Research, Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.*

*JM Bland and Douglas G. Altman, Statistical Notes (BMJ)*

**Mapa IV - Epidemiologia**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Epidemiologia*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Inês Fronteira (40h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Definir epidemiologia;*

*2. Enumerar 2 marcos históricos da epidemiologia;*

*3. Descrever os pressupostos do método epidemiológico;*

*4. Identificar os 3 componentes da tríade epidemiológica;*

*5. Enumerar 3 aplicações da epidemiologia;*

*6. Descrever as principais características dos ensaios clínicos, ensaios comunitários e ensaios de campo;*

*7. Identificar pelo menos uma vantagem e uma desvantagem dos ensaios clínicos, ensaios comunitários e ensaios de campo;*

*8. Discutir um viés dos ensaios clínicos, comunitários e de campo;*

*9. Descrever as principais características dos estudos ecológicos, transversais, caso-controlo e coorte;*

*10. Identificar uma vantagem e uma desvantagem dos estudos ecológicos, transversais, caso-controlo e coorte;*

*11. Discutir pelo menos um viés dos estudos ecológicos, transversais, caso-controlo e coorte;*

*12. Calcular, interpretar e aplicar medidas de efeito e de associação*

*14. Analisar o valor do desenho dos estudos;*

*15. Identificar as questões éticas dos estudos epidemiológicos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1. Define epidemiology;*

*2. List 2 historical marks of epidemiology;*

*3. Describe the assumptions of the epidemiological method;*

*4. Identify 3 components of the epidemiological triad;*

*5. List 3 domains where epidemiology can be applied;*

*6. Describe 2 characteristics of clinical trials, community trials and field trials;*

*7. Identify at least one advantage and one disadvantage of clinical, community and field trials;*

*8. Discuss at least one bias of clinical, community and field trial;*

*9. Describe the main characteristics of ecological, cross-sectional, case-control and cohort studies;*

*10. Identify one advantage and one disadvantage of ecological, cross-sectional, case-control and cohort studies;*

*11. Discuss one bias of ecological, cross-sectional, case-control and cohort studies;*

*12. Compute, interpret and apply measures of prevalence and incidence and association;*

*14. Analyze the value of study design;*

*15. Identify the ethical questions in epidemiological studies.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo I: Introdução à Epidemiologia: definição, evolução histórica, método epidemiológico e aplicações da epidemiologia*

*Módulo II: Estudos epidemiológicos: taxonomia, ensaios clínicos, comunitários e de campo, estudos ecológicos, transversais, caso controlo e coorte, viéses, vantagens e desvantagens de cada tipo de estudo.*

*Módulo III: Medidas de prevalência e incidência: incidência pessoas-tempo, incidência cumulativa e prevalência.*

*Módulo IV: Medidas de associação: risco relativo, odds ratio, razão de riscos e fracção atribuível.*

*Módulo V: Causalidade em epidemiologia: pensamento causal, orientações de causalidade de Bradford Hill, tipos de causa valor do desenho do*

*estudo.*

**Módulo VI: Bioética e epidemiologia: princípios éticos, consentimento informado, estudos experimentais**

### 3.3.5. Syllabus:

*Module I: Introduction to epidemiology: definition, historical evolution, epidemiological method and applications.*

*Module II: Epidemiological studies: taxonomy, Clinical, community and field trials; ecological, cross-sectional, case-control and cohort studies, bias, advantages and disadvantages of each type of study.*

*Module III: Measures of prevalence and incidence: person-time incidence, cumulative incidence and prevalence.*

*Module IV: Measures of association: relative risk, risk ratio, odds ratio and attributable fraction.*

*Module V: Causality in epidemiology: causal thinking, Bradford Hill guidelines, types of causes, study design and its value as evidence*

*Module VI: Bioethics in epidemiology: ethical principles, informed consent in epidemiology, experimental studies.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos do módulo I dão resposta aos objetivos 1 a 5; os conteúdos do módulo II, aos objetivos 6 a 11; o módulo III, ao objetivo 12; o módulo IV ao objetivo 13; o módulo V ao objetivo 14 e o módulo VI ao objetivo 15.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Contents of module I address objectives from 1 to 5; contents from module II address objectives 6 to 11, those from module III, objective 12, module IV, objective 13, module V, objective 14 and module VI, objective 15.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Será utilizado o método expositivo para apresentar e definir conceitos. O método activo será usado na resolução de problemas, quer individualmente quer em grupo.*

*A avaliação consistirá de um exame final escrito que cobrirá toda a matéria do curso e tomará a forma de perguntas de resposta múltipla, perguntas de resposta curta, perguntas de verdadeiros e falsos. Poderá ser necessária a realização de pequenos cálculos. O exame final equivale a 100% da classificação final do curso.*

*A classificação final do curso será atribuída na escala de 0 a 20 valores. Considera-se aprovado quem tiver classificação final igual ou superior a 10 valores.*

*Os alunos com classificação final inferior a 10 valores poderão realizar um exame final escrito cuja classificação equivalerá 100% da classificação final do curso.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Expositions, based in lectures are going to be used to present definitions and theoretical aspects of epidemiology. The active method will be used to discuss practical exercises and cases.*

*Evaluation will consist of a final written exam with multiple choice questions, short answer questions and true and false questions. The exam will correspond to a total of 100% of the final grade. The final grade will be given in a scale from 0 to 20. The student will be considered approved with a grade of 10 or more.*

*Students with less than 10 can do a second exam which will correspond to 100% of the final grade.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Este curso compreende objectivos relacionados com a aquisição de conhecimento teórico e com a capacidade para identificar e resolver situações problemáticas. O método expositivo será usado, principalmente, no primeiro caso e o activo no segundo.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course comprehends objectives related to knowledge acquisitions and others with the capacity to identify and solve problematic situations. The expositive method will be use mainly in the first case and the active method in the second case.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Coughlin S, Beauchamp T. Ethics and Epidemiology. 1st ed. New York: Oxford University Press; 1996.*

*Gordis L. Epidemiology. 4th ed. Saunders Elsevier; 2009.*

*Porta M, Greenland S, Last J. A dictionary of Epidemiology. 5th ed. New York: Oxford University Press; 2008.*

*Rothman K, Greenland S. Modern Epidemiology. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins; 1998.*

*Rothman K. Epidemiology: an introduction. 2nd ed. Oxford University Press; 2012.*

## Mapa IV - Recursos Humanos em Saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Recursos Humanos em Saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Inês Fronteira (28h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*James Buchan (4h)*

*Gilles Dussault (8h)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular os alunos devem ser capazes de:*

- 1. Enquadrar a questão dos recursos humanos da saúde no contexto alargado da saúde e da cobertura dos cuidados de saúde;*
- 2. Discutir, de forma informada, pelo menos uma das dimensões de análise dos recursos humanos da saúde*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of this curricular unit it is expected that the student will be able to:*

- 1. Frame the human resources for health in the overall picture of health and universal coverage of health systems.*
- 2. Discuss, in an informed way, at least one of the dimensions of human resources for health analysis*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A agenda política da saúde e os recursos humanos em saúde*
2. *Análise das dimensões dos recursos humanos da saúde*
  - a. *Stock*
  - b. *Competências*
  - c. *Educação, formação e desenvolvimento profissional contínuo*
  - d. *Regulação*
  - e. *Financiamento*
  - f. *Dinâmica do mercado de trabalho*
  - g. *Migração*
  - h. *Retenção*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *The health policy agenda and human resources for health*
2. *Analysis of human resources for health:*
  - a. *Stock*
  - b. *Competencies and skills*
  - c. *Education, training and continuous professional development*
  - d. *Regulation*
  - e. *Costing*
  - f. *Labour market dynamics*
  - g. *Migration*
  - h. *Retention*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A questão dos recursos humanos da saúde tem vindo a fazer parte da agenda das políticas de saúde em todo o mundo. A carência de recursos humanos em países onde o peso de doença é elevado assim como a mal distribuição destes é evidente. De modo a que o aluno possa discernir sobre a importância dos RHS, são abordadas vários temas de interesse na análise de recursos humanos com base em métodos activos de ensino aprendizagem.*

*Assim, para dar resposta ao objectivo 1, será discutida a agenda política actual, as suas principais linhas e a sua influência em termos dos recursos humanos como um todo. Para responder ao objectivo 2, serão abordadas as principais dimensões da análise de recursos humanos em saúde. Estas dimensões serão alvo de uma abordagem introdutória do docente, seguida da apresentação de problemas/ situações reais a serem trabalhadas e discutidas pelos alunos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Human resources for health issues have been raising in the health policy agenda all over the world. HRH shortage and imbalances are particularly evident in countries with high burden of disease. Thus it is important for students to be able to recognize the importance of HRH. In order to achieve that several themes that arise when analyzing HRH will be addressed using active learning methods.*

*We will discuss the current political agenda and debate, its lines, arguments and influence in human resources as a whole (objective 1). To achieve objective 2, we will analyse the main dimensions in HRH analysis. These dimensions will be introduced by the teachers and then several problems will be presented to students in order for them to analyze and discuss.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo para apresentar os temas; método activo de resolução de problemas.*

*Avaliação será realizada através da apresentação de um trabalho escrito (50%), com apresentação e discussão oral (50%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Themes will be presented using expositive method; problem based learning will also be use.*

*Assessment will be carried out through the presentation of an essay (50%) which will be presented and discussed (50%) in a plenary session.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No conteúdo programático desta unidade curricular, é analisada a importância dos recursos humanos da saúde na agenda política da saúde e as várias dimensões a ser tidas em conta ao analisar os recursos humanos em saúde, por exemplo, de um país. Uma das melhores formas de transmitir, aos alunos, estes conhecimentos, é através do método expositivo dado que este permite que o docente apresente e contextualize o tema e as suas principais dimensões. Por outro lado, a utilização da aprendizagem baseada na resolução de problemas para aprofundar os temas expostos e treinar os alunos na análise desses temas irá permitir o desenvolvimento da capacidade de análise e exposição dos alunos.*

*Nesta unidade curricular a avaliação será realizada através da apresentação (escrita e oral) e discussão dos trabalhos resultantes da resolução de problemas o que permite, por um lado, capitalizar o tempo investido na aprendizagem com obtenção de feedback pelo docente e pelos pares, por outro, desenvolver competências de comunicação e, adicionalmente, garantir que os alunos debatem e analisam todos os temas abordados*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this curricular unit, the importance of HRH in the health policy agenda as well the dimensions that should be addressed will be explained and discussed. One of the best ways of transmitting this to students is using the expositive methods, in small lectures, so they can have access to basic information and arguments on the topic. After that, problem based learning, addressing, e.g., each of the HRH analysis dimensions will allow students to deepen their knowledge while, at the same time, they gain analysis and communication skills.*

*The type of assessment to be done (written with oral presentation and discussion in plenary session) will give direct feedback on the work done by the teacher and by colleagues and, on the other hand, allow students to further develop their communication skills while gaining insight on the subject that they presented and on those presented by their colleagues.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- (2003) Dussault G., Dubois C.A. Human resources for health policies: a critical component in health Policies, Human Resources for Health 1.1*  
*(2006) Dussault, G., Franceschini, M.C. , Not enough there, too many here: understanding geographical imbalances in the distribution of the health workforce, Human Resources for Health 2006, 4:12*  
*(2009) Dussault, G. , Fronteira I. et al., Scaling up the Stock of Health Workers: A Review, International Council of Nurses, Geneva, 48 p.*  
*(2013) Giepmans P., Dussault G., Batenburg R., Jan Frich F. , Olivers R., Sermeus W., Managing a scarce resource: addressing critical health workforce challenges, Eurohealth incorporating Euro Observer — Vol.19,1: 25-28*  
*(2006) Organização mundial da Saúde, Relatório mundial da Saúde 2006 : Trabalhando Juntos para Saúde, Genebra, OMS*  
*(2010) Organização mundial da Saúde, Increasing access to health workers in remote and rural areas through improved retention:global policy recommendations, Genebra, OMS*

**Mapa IV - Saúde no ciclo de vida****3.3.1. Unidade curricular:***Saúde no ciclo de vida***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Inês Fronteira (32h)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Isabel Craveiro (4h)**Sónia Dias (4h)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como objectivo geral compreender o impacto do percurso de vida na epidemiologia das doenças / problemas de saúde. Mais especificamente, pretende-se que o aluno seja capaz de:*

- 1. Descrever a importância do início da vida no desenvolvimento de doença na idade adulta*
- 2. Descrever de que forma se desenvolve o risco de doença ao longo da vida*
- 3. Compreender as implicações do desenvolvimento e crescimento fetal no desenvolvimento de doença*
- 4. Discernir sobre as implicações para as políticas e para a investigação da abordagem epidemiológica baseada no percurso de vida*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This course aims to understand the overall impact of life course on the epidemiology of the diseases / health problems. More specifically, at the end of the course, the student should be able to:*

- 1. Describe the importance of early life in the development of disease in adulthood*
- 2. Describe how the risk of developing the disease builds throughout life*
- 3. Understand the implications of the development and fetal growth in the development of disease*
- 4. To discern on the implications for policy and research of the epidemiological approach based on the life course*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***Abordagem da doença baseada no percurso de vida**Importância do início da vida no desenvolvimento de doença na idade adulta**Perspectiva histórica**Desenvolvimento do risco de doença ao longo da vida**Desenvolvimento e crescimento fetal**Ligações entre a saúde na infância e na vida adulta**Implicações para as políticas de saúde e investigação**Métodos epidemiológicos e estatísticos específicos para o estudo de fenómenos longitudinais***3.3.5. Syllabus:***Approach of the disease based on life course**Importance of early life in the development of disease in adulthood**Historical Perspective**Development of risk of disease throughout life**Development and fetal growth**Links between health in childhood and adulthood**Implications for health policy and research**Specific epidemiological and statistical methods for study of longitudinal phenomena***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***A abordagem dos problemas de saúde com base no percurso de vida tem ganho mais destaque nos últimos anos com o reconhecimento de que a acumulação de desvantagens ao longo da vida, desde a concepção até à vida adulta, deixa uma herança biológica, psicológica e social que afecta o estado de saúde. Assim, torna-se imperativo ao epidemiologista compreender o impacto do percurso de vida na epidemiologia das doenças / problemas de saúde.**Para tal é necessário que saiba descrever a importância do início da vida no desenvolvimento de doença na idade adulta, de que forma se desenvolve o risco de doença ao longo da vida, quais as implicações do desenvolvimento e crescimento fetal no desenvolvimento de doença e as implicações para as políticas e para a investigação da abordagem epidemiológica baseada no percurso de vida**No entanto, o epidemiologista só será capaz de o fazer se detiver conhecimentos sobre a importância do início da vida no desenvolvimento de doença na idade adulta, compreender como se desenvolve o risco de doença ao longo da vida, como se faz e o que influencia o desenvolvimento e crescimento fetal, quais as ligações entre a saúde na infância e na vida adulta, quais as implicações para as políticas de saúde e investigação. Adicionalmente, deve ainda de estar familiarizado com os métodos epidemiológicos e estatísticos específicos para o estudo de fenómenos longitudinais.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The approach of health problems based on life course approach has gained more prominence in recent years with the recognition that the accumulation of disadvantages throughout life, from conception to adulthood, leaves a biological, psychological and social legacy that affects health. Thus, it is imperative to the epidemiologist to understand the impact of the life course approach epidemiology on the understanding of diseases / health problems.**This requires him to know how to describe the importance of early life in the development of disease in adulthood, how does risk of disease develops throughout life, what are the implications of fetal development and growth in the development of disease and the implications for policy and research of this epidemiological approach.**However, the epidemiologist will only be able to do so if it holds knowledge about the importance of early life in the development of disease in adulthood, understanding how it develops disease risk throughout life, and what influences the fetal development and growth, what are the links between health in childhood and adulthood, and the implications for health policy and research. Additionally, it should still be familiar with the specific epidemiological and statistical methods for longitudinal study of the phenomena.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Sessões teóricas e trabalhos de grupo com exemplos práticos com dados de investigações reais**Avaliação: Prova individual constando de análise de um artigo científico***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical sessions and group work with practical examples from real data research.*  
**Assessment: Individual essay consisting in the analysis of a scientific article**

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sessões teóricas cobrirão os seguintes temas: abordagem da doença baseada no percurso de vida, desenvolvimento do risco de doença ao longo da vida, desenvolvimento e crescimento fetal, ligações entre a saúde na infância e na vida adulta e implicações para as políticas de saúde e investigação. As sessões teóricas serão complementadas com trabalhos de grupo que consolidarão essencialmente as questões relacionadas com ligações entre a saúde na infância e na vida adulta e implicações para as políticas de saúde e investigação. Os métodos epidemiológicos e estatísticos específicos para o estudo de fenómenos longitudinais será abordados nas sessões teóricas mas também através de trabalhos de grupo com exemplos práticos com dados de investigações reais.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Theoretical sessions will cover the following topics: dealing with the illness based on the life course approach, development of disease risk throughout life, fetal development and growth, links between health in childhood and adulthood and implications for health policy and research. The theoretical sessions will be complemented by work group that will be built mainly on issues related to links between health in childhood and adulthood and implications for health policy and research. The specific epidemiological and statistical methods for longitudinal study of phenomena will be discussed in the theoretical sessions but also through group work with practical examples with real data investigations.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Kuh D, Ben-Shlomo Y. A life course approach to chronic disease epidemiology: tracing the origins of ill-health from early to adult life. 2nd edition. Fully revised. Oxford University Press*

**Mapa IV - Intervenções em saúde comunitária**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Intervenções em saúde comunitária*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António Jorge Rodrigues Cabral (28h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Seixas (4h)*

*Miguel Viveiros (4h)*

*Carla Sousa (4h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim desta Unidade Curricular, os alunos terão aprendido:*

- *A reconhecer as características dos sistemas de saúde que lhes permitem intervir efectivamente no controlo da doença, promoção de saúde e alívio dos efeitos empobrecedores da doença;*
- *A integrar conhecimentos de epidemiologia e gestão de recursos para a identificação dos tipos de intervenções mais adequadas para diferentes tipos de problemas de saúde;*
- *A utilizar diversas metodologias e informação para executar avaliação de necessidades em saúde*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of this syllabus, the students should have learned:*

- *To recognize the characteristics of health systems that enable them to act effectively for disease control, health promotion and alleviation of the impoverishing effects of disease*
- *To integrate knowledge from epidemiology and resource management in order to identify the most adequate types of interventions for different types of health problems;*
- *To utilize different methodologies and information to undertake health needs assessments*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- *Associação entre Saúde, Desenvolvimento e alívio da Pobreza: i) associação em ambos os sentidos; ii) financiamento justo como parte da protecção social mínima; iii) saúde, pobreza, exclusão*
- *Avaliação de necessidades em Saúde: i) definições; ii) risco e grupos de risco; iii) informação necessária; iv) exemplos empíricos; v) orientação de trabalho individual*
- *Sistemas de Saúde eficientes como base para as intervenções: i) financiamento, organização, efectividade e eficiência – as provas da bondade de políticas e estratégias de alívio da pobreza; ii) reforma de Sistemas de Saúde e consequências para os seus objectivos sociais*
- *Desenho de intervenções de prevenção e controlo de Doença: i) Selecção de Prioridades; ii) Tipologia de intervenções públicas em Saúde; iii) Estratégias de Intervenção: Tecnologia+ Cobertura. 4 organizações de base; iv) O exemplo da Redução da Mortalidade Materna*
- *Casos de estudo: i) controlo de Grandes Endemias; ii) Doenças Crónicas Não – Transmissíveis*

**3.3.5. Syllabus:**

- *The association between health, development and poverty alleviation: i) the bi-directional associations; ii) fair financing as part of the basic social protection floor; iii) health, poverty and exclusion;*
- *Health needs assessment: i) definitions; ii) risk and risk groups; iii) the information needed; iv) empirical examples; v) tutoring for individual work*
- *Efficient health systems as a basis for interventions: i) financing, organization, effectiveness and efficiency – the proofs of the goodness of poverty alleviation policies and strategies; ii) health systems' reform and the consequences on their social objectives;*
- *The design of interventions for disease prevention and control: i) priority selection; ii) a typology of public health interventions; iii) intervention strategies: technology+coverage. 4 basic configurations; iv) the example of reducing Maternal Mortality*
- *Study cases: i) the control of Endemic Diseases; ii) Non-Communicable Chronic Diseases*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- *A integração de conhecimentos e conceitos de epidemiologia, sistemas de saúde e gestão de recursos para desenhar e criticar intervenções;*
- *A prática de análise de exemplos empíricos e de avaliação de necessidades para testar essa integração de conhecimentos*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- *The integration of knowledge and concepts from epidemiology, health systems and resource management, to design and analyse interventions;*

•*The practice of analysing empirical examples and undertaking needs assessment, to test the above-mentioned integration of knowledge*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição em sala de aula; procura guiada de informação; tutoria de trabalhos de utilização de conceitos, informação e metodologias*  
*As avaliações privilegiam: a) a integração de conhecimentos e capacidades, entre os conteúdos temáticos; b) a aplicação de conhecimento no estudo de casos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Classroom teaching; guided information search; tutorship of practical work on the utilization of concepts, data and methodologies*  
*The evaluation methods focus on: a) the integration of knowledge and capacities among the thematic contents; b) the application of knowledge to the study of specific situations and cases*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino e avaliação incluem tanto a abrangência e aprofundamento conceitual, como a prática na utilização de informação e metodologias de análise.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching and evaluation methodologies include both the conceptual comprehensiveness and depth, and the practice in the utilization of data and analytical methods.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Sharma, P. Introduction to Human Development. Capit. 1 - Readings in Human Development. UNDP, 2006*  
*Alleyne, G.A.O., Cohen, D. The Report of the Working Group I of the Commission on Macroeconomics and Health - Health, Economic Growth and Poverty Reduction. WHO, Geneva, 2002*  
*The World Bank. World Development Report 2004. Capit. 8. Health & Nutrition services*  
*Pineault R e Daveluy C La Planification de la Santé. Capit. 2 Editions Agence d'Arc, Laval (Québec), 1993.*  
*National Institute for Clinical Excellence, UK. Health needs assessment workbook. 2006*  
*Marc J. Roberts, et al. Getting health reform right: a guide to improving performance and equity. Oxford University Press, 2003*  
*Van Olmen J, et al.: Analysing Health Systems To Make Them Stronger. Studies in Health Services Organisation & Policy, 27, 2010. ITG Press, Antwerp. 2010*  
*Dean T. Jamison, Joel G. Breman, Anthony R. Measham, George Alleyne, Mariam Claeson, David B. Evans, Prabhat Jha,*

## Mapa IV - Promoção da Saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Promoção da Saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Maria Dias Ferreira (36h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Gama (4h)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer as principais perspetivas teóricas e evolução sócio-histórica dos conceitos de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde;*  
*Analisar de forma crítica os múltiplos e inter-relacionados determinantes da saúde;*  
*Compreender a complexidade e a natureza dinâmica dos processos de promoção da saúde e relacioná-los com os seus valores, fundamentos teóricos e práticas;*  
*Descrever e discutir os fundamentos conceptuais e metodológicos dos Programas de Promoção e Educação para a Saúde, bem como as tecnologias apropriadas na execução dos programas;*  
*Conhecer o âmbito da aplicação da promoção da saúde no contexto global e identificar as suas potencialidades e limites;*  
*Aplicar os conhecimentos adquiridos na investigação sobre fatores e processos relacionados com a saúde das populações;*  
*Conhecer os aspetos básicos do planeamento e avaliação de políticas, programas e intervenções de Promoção da Saúde para diferentes contextos e populações em diferentes etapas de vida.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Know the main socio-historical concepts of Health Promotion and Health Education theoretical perspectives and developments;*  
*Critically analyze the multiple and interrelated determinants of health;*  
*Understand the complexity and the dynamic nature of the processes of health promotion and relate them to their values, theoretical and practical;*  
*Describe and discuss the conceptual and methodological foundations of the Program for the Promotion and Health Education, as well as appropriate technologies in implementing programs;*  
*Knowing the context of the implementation of health promotion in a global context and to identify their strengths and limitations;*  
*Apply the knowledge gained in research on factors and processes related to the health of populations;*  
*Know the basic aspects of the planning and evaluation of policies, programs and interventions for Health Promotion for different contexts and populations in different stages of life.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Enquadramento geral da evolução histórica e conceptual do conceito de PE e ES:*  
*Perspetivas, princípios e modelos conceptuais da promoção da saúde*  
*Promoção da saúde no contexto global*  
*2. Modelos para a compreensão da saúde das populações*  
*Determinantes do estado de saúde e desigualdades em saúde*  
*Aplicação da abordagem dos determinantes nas políticas e práticas de promoção da saúde*  
*3. Promover a saúde e bem-estar das populações*  
*Modelos e abordagens para promover a saúde das populações*  
*Fundamentos e determinantes dos comportamentos em saúde*  
*Modelos de mudança comportamental ao nível individual, comunitário, organizacional e de sistemas*  
*Educação para a saúde e comunicação em saúde*

**4. Estratégias de investigação e intervenção em PS***Aspetos conceptuais e metodológicos da investigação em saúde**Abordagens e estratégias de intervenção em diferentes populações e diversos contextos***5. Planeamento e avaliação de projetos de PS***Abordagens e modelos de planeamento de PS***3.3.5. Syllabus:****1. General historical and conceptual evolution of the concept of HP and HE:***Perspectives, principles and conceptual models of health promotion**Promoting health in the global context***2 Models for understanding the health of populations***Determinants of health and health inequalities**Applying the approach of determining the policies and practices of health promotion***3 Promoting health and well-being of populations***Models and approaches to promote the health of populations**Foundations and determinants of health behaviors**Models of behavior change at the individual, community, organizational and systems**Health education and health communication***4 Strategies for research and intervention in HP***Conceptual and methodological aspects of health research**Approaches and intervention strategies in different populations and different contexts***5 Planning and evaluation of projects HP***Approaches and planning models HP***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- O conteúdo *Enquadramento geral da evolução do conceito de Promoção da Saúde suas Perspetivas, princípios e modelos conceptuais* permite atingir os objetivos 1 e 3.

- O conteúdo *Determinantes do estado de saúde e desigualdades em saúde, aplicação da abordagem dos determinantes nas políticas e práticas de promoção da saúde e suas Implicações para a promoção da saúde* permite atingir o objetivo 2.

- O conteúdo *Modelos e Abordagens para promover a saúde das populações, Fundamentos e determinantes dos comportamentos em saúde, Modelos de mudança comportamental ao nível individual, comunitário, organizacional e de sistemas, Educação para a saúde e comunicação em Saúde e Promoção da saúde no contexto global* permite atingir os objetivos 3 e 5.

- O conteúdo *Métodos e abordagens de investigação com diferentes populações e diversos contextos, Princípios éticos, Contribuição da teoria e da investigação para a prática, Abordagens e estratégias de intervenção em diferentes populações e diversos contextos e Abordagens participativas e culturalmente apropriadas* permite atingir os objetivos 4 e 6.

- O conteúdo *Abordagens e modelos de planeamento de promoção da saúde e Finalidades, modelos e desafios da avaliação em promoção da saúde* permite atingir o objetivo 7.

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- *The content concerning the general framework of the evolution of its Health Promotion Perspectives, principles and conceptual models achieves the goals 1 and 3.*

- *The content on the determinants of health and health inequalities, applying the approach of determining the policies and practices of health promotion and its Implications for health promotion achieves the goal 2.*

- *The content on the models and approaches to promote the health of populations, Fundamentals and determinants of health behaviors, models of behavior change at the individual, community, organizational and systems, Health education and communication in Health and Health Promotion in the global context achieves the goals 3 and 5.*

- *The content concerning methods and research approaches with different populations and different contexts, ethical principles, contribution of theory and research into practice, approaches and intervention strategies in different populations and different contexts and participatory and culturally appropriate approaches achieves the 4 and 6 goals.*

- *The content on the approaches and models of health promotion planning and Purposes, models and challenges of evaluation in health promotion achieves the goal 7.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Propõe-se para esta unidade curricular o recurso à combinação de diferentes métodos de ensino-aprendizagem, como sessões teórico e teórico-práticas, leitura e apresentação de artigos científicos, resolução de exercícios baseados em problemas, orientação tutorial, elaboração de trabalhos e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes. A avaliação será realizada através da apresentação e discussão de um artigo científico e elaboração de um trabalho de grupo.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*For this curricular unit it is proposed the use of a combination of different methods of teaching-learning, such as theoretical and theoretical-practical sessions, reading and presentation of scientific papers, exercises based on problem-solving, tutorial supervision and other activities of contact with the teacher, elaboration of projects and learning through independent work of students. The assessment will be done through the presentation and discussion of scientific papers and elaboration of a group work.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. Uma parte da aula destina-se à reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática, proporcionando liberdade aos alunos para colocar questões e hipóteses que enquadrem os conceitos apresentados em problemas concretos. Pretende-se que as sessões teórico-práticas sejam interactivas e assumam um carácter mais prático, onde serão privilegiadas actividades de resolução de exercícios relacionados com os conteúdos programáticos leccionados. No processo de aprendizagem contínua promove-se a apropriação activa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática. As actividades práticas serão organizadas de acordo com os objectivos de aprendizagem. As referências bibliográficas de apoio à unidade curricular foram seleccionadas com base na adequação aos objectivos e conteúdos do programa.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The classes will comprise different moments with different methodologies. A part of the lesson is intended for theoretical, conceptual and methodological reflection on the several contents of the programmatic structure, providing freedom for students to ask questions and present hypotheses that fit the concepts presented in concrete problems. It is intended that the theoretical-practical sessions are interactive and have a practical nature, prioritizing activities of solving exercises related to the syllabus lectured. In the process of continuing learning it is promoted the active appropriation of the theoretical concepts and the analysis of its practical application. The practical activities will be organized according to the learning objectives to be achieved. The references supporting the curricular unit were selected based on their appropriateness to the objectives and contents of the program.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Lucas, K. & Lloyd, B. *Health Promotion: Evidence and Experience*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2005.
- Naidoo, J., & Wills, J. (2 ed) *Health promotion: Foundations for practice*. London: Harcourt Publishers Limited, 2000.
- Tones, K. & Green, J. *Health Promotion: Planning and Strategies*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2004.
- DiClemente, R., Crosby, R. & Kegler, M. (eds). *Emerging Theories in Health Promotion Practice and Research: Strategies for Improving Public Health*. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.
- Crosby, R., DiClemente, R. & Salazar, L. (eds). *Research Methods in Health Promotion*. San Francisco: Jossey-Bass, 2006.

*A restante bibliografia será fornecida pelo docente responsável pelo módulo.*

**Mapa IV - Desenvolvimento Comunitário****3.3.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento Comunitário*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho (22h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina Garcia (18h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A saúde das pessoas é uma das primeiras preocupações e requisitos do desenvolvimento comunitário (DC): porque as condições para uma vida saudável (tais como água potável) estão fora do controlo do indivíduo; é porque pessoas saudáveis são um pré-requisito para o desempenho adequado das tarefas do desenvolvimento. Os serviços de saúde comunitária são as instituições criadas para garantir a saúde da comunidade. O reforço da saúde comunitária depende da capacidade da população local para gerir o seu ecossistema. Por isso, o sucesso dos projetos de saúde comunitária depende da sua integração num plano de DC. Os objetivos de aprendizagem incluem:*

- *Conhecer as principais perspetivas teóricas dos conceitos de Comunidade, Desenvolvimento e de DC*
- *Descrever os fundamentos conceptuais e metodológicos básicos dos Programas de DC (PDC)*
- *Confrontar com a prática da Saúde Pública e dos Cuidados Saúde Primários Orientados para a Comunidade (CSPOC);*
- *Adquirir competências na abordagem salutogénica*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The main learning objectives of this curricular unit include:*

- *To get acquainted with the main theoretical approaches to the concepts of Community, Development and Community Development;*
- *Describe and discuss the basic conceptual and methodological foundations of Community Development Programs (CDP);*
- *To confront those foundations with those of the practice of Public Health and of Community Oriented Primary Health Care (COPHC);*
- *Acquire competences to encourage salutogenic approaches and facilitate health gains as part of CDP*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos estão divididos em dois: um introdutório, teórico-prático (1 ECTS) e outro de um projecto comunitário (4 ECTS). A introdução teórico-prática incide sobre:*

- *Conceitos de comunidade, e de Desenvolvimento, de Desenvolvimento Comunitário, de Saúde Pública, de Cuidados de Saúde Primários e de CSPOC*
- *Conceito de salutogénese e de ganhos em saúde*
- *Abordagens ao DC em diversos países do Mundo*
- *Metodologia de ação em PDC e em programas de Saúde Pública e de CSPOC*
- *Estratégias de intervenção de salutogénese para ganhos em saúde em PDC*

*O projecto comunitário envolverá a aplicação supervisionada em comunidade dos conhecimentos adquiridos, com objetivos da aprendizagem específicos para cada trabalho. O aluno deverá colocar na agenda de agentes locais de desenvolvimento comunitário problemáticas relevantes relacionadas com a saúde dessa comunidade e, considerando sempre três aspetos: a educação e a organização da população bem como o apoio técnico para a sua ação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*.The syllabus will be divided into two: an introductory theoretical-practical period (1 ECTS) followed by a supervised community project (4 ECTS).*

*The introductory period will focus on understanding:*

- *The concepts of Community, of Development and of Community Development;*
- *The concept of Public Health (PH); of Primary Health Care and of COPHC;*
- *The concept of salutogenesis and of health gains;*
- *Approaches to Community Development around the World;*
- *Action methodology in CDP, in PH and COPHC;*
- *Intervention strategies to encourage salutogenesis and for health gains in CDP.*

*The supervised community project will allow the students to apply in a real situation the knowledge acquired. The learning objective are specific for each project. The students should encourage the introduction of relevant health objectives in the agenda of local community development agents, considering three aspects: the education, organization of the population and the technical support to their action.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo relativo a Conceitos e Abordagens ao Desenvolvimento Comunitários em diversos países do Mundo permite atingir o objectivo Conhecer as principais perspetivas teóricas dos conceitos de Comunidade, Desenvolvimento e de Desenvolvimento Comunitário;*

*O conteúdo Metodologia de ação em Programas de Desenvolvimento Comunitário (PDC) permite atingir o objectivos: Descrever e discutir os fundamentos conceptuais e metodológicos básicos dos Programas de Desenvolvimento Comunitário (PDC);*

*O conteúdo Metodologia de ação de programas de Saúde Pública e de programas de CSPOC; Estratégias de intervenção para encorajar a salutogénese e sustentar ganhos em saúde em PDC permite atingir o objectivo: Confrontar esses fundamentos conceptuais e metodológicos com os da prática da Saúde Pública e dos Cuidados de Saúde Primários Orientados para a Comunidade (CSPOC);*

*O conteúdo estágio comunitário permitirá Adquirir competências para encorajar uma abordagem salutogénica e facilitar ganhos em saúde como parte de PDC*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The content relating to Concepts and Approaches to Community Development in various countries of the world could achieve the goal: Knowing the main theoretical perspectives of the concepts of Community Development and Community Development;*  
*The content on the Methodology of Action Programs Community Development (CDP) can achieve the goal: Describe and discuss the basic conceptual and methodological foundations of the Community Development Program (CDP);*  
*The content on the Methodology of action programs of Public Health and the CSPOC programs; Intervention strategies to encourage salutogenesis and sustain health gains in PDC aims the objective: To confront these conceptual and methodological foundations with the practice of Public Health and Primary Health Care to the Community Oriented (CSPOC);*  
*The community stage aims the acquisition of skills to encourage a salutogenic approach and facilitate health improvements as part of CDP.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na introdução, propõe-se para esta unidade curricular o recurso à combinação de sessões teórico e teórico-práticas, recorrendo à experiência dos estudantes e docentes e à discussão crítica de estudos de casos.*  
*No estágio o estudante será apoiado pelos docentes da UC e por um agente local de apoio ao desenvolvimento que será o seu tutor. É esperada a elaboração de relatórios e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes na comunidade. Os estudantes reunir-se-ão regularmente com os colegas de outros campos de estágios para partilha de experiências e aprendizagens.*  
*A avaliação da aprendizagem será realizada através da apresentação e discussão do trabalho desenvolvido durante o estágio na comunidade e de uma avaliação contínua por parte do tutor.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*For the introduction, it is proposed the use of a combination of theoretical and theoretical-practical sessions, with exploration of the personal experience of students and teachers and critical discussion of case studies.*  
*During the community placement the students will be supported by the lecturers and by local tutors, they will be encouraged to work autonomously, and it is expected that students will prepare regular reports and will discuss them with tutors, teachers and colleagues from different community placements.*  
*The learning assessment will be done through the presentation and discussion of the report of the work developed during the community placement as well as by the continuing evaluation of the tutor.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. Uma parte da aula destina-se à reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática, proporcionando liberdade aos alunos para colocar questões e hipóteses que enquadrem os conceitos apresentados em problemas concretos. Pretende-se que as sessões teórico-práticas sejam interativas e assumam um carácter mais prático, onde serão privilegiadas atividades de resolução de exercícios relacionados com os conteúdos programáticos lecionados. No processo de aprendizagem contínua promove-se a apropriação ativa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática.*  
*As atividades práticas serão organizadas de acordo com os objetivos de aprendizagem. Irá decorrer durante uma colocação numa comunidade com supervisão. ...*  
*As referências bibliográficas de apoio à unidade curricular foram selecionadas com base na adequação aos objetivos e conteúdos do programa.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The classes will comprise different moments with different methodologies. A part of the lesson is intended for theoretical, conceptual and methodological reflection on the several contents of the programmatic structure, providing freedom for students to ask questions and present hypotheses that fit the concepts presented in concrete problems. It is intended that the theoretical-practical sessions are interactive and have a practical nature, prioritizing activities of solving exercises related to the syllabus lectured. In the process of continuing learning it is promoted the active appropriation of the theoretical concepts and the analysis of its practical application.*  
*The practical activities will be organized according to the learning objectives to be achieved and will be developed during a supervised community placement ...*  
*The references supporting the curricular unit were selected based on their appropriateness to the objectives and contents of the program.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Ferrinho H. Towards a theory of community development. Juta & Company Limited, Cape Town, 1981.*  
*Michailof S, Bonnel A. A nossa casa arde a sul. Para que serve a ajuda ao desenvolvimento? Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2012.*  
*Tuchinsky TH, Varavikova EA. What is the "New Public Health"? Public Health Reviews 2010; 32: 25-33.*  
*Kark SL. Epidemiology and Community Medicine. Appleton-Century-Crofts, New York, 1974.*  
*Campfens H (editor). Community Development Around the World. Practice, theory, research, training. University of Toronto Press, Toronto, 2011.*  
*Green GP & Haines A. Asset building community development. Sage Publications, Inc, United States of America, 2012.*  
*Minkler M. Community organizing and community building for health and welfare. Rutgers University Press, United States of America, 2012.*  
*Murphy FG. Community engagement, organization and development for public health practice. Springer Publishing company, New York, 2013*

**Mapa IV - Saúde de Populações Vulneráveis****3.3.1. Unidade curricular:**

**Saúde de Populações Vulneráveis**

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Sónia Maria Ferreira Dias (35h)**

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Filomena Pereira (3h)**

**Ana Gama (2h)**

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da Unidade Curricular, o aluno deve ser capaz de:*

- *Conhecer as principais perspetivas teóricas e evolução conceptual do conceito de vulnerabilidade em Saúde;*
- *Identificar os fatores de vulnerabilidade de grupos específicos;*
- *Reconhecer a importância dos aspetos sociais, comportamentais e epidemiológicos associados à saúde das populações vulneráveis;*
- *Compreender as iniquidades em saúde, incluindo no acesso e utilização dos serviços de saúde;*
- *Identificar necessidades em saúde, bem como prioridades e estratégias de melhoria do estado de saúde de populações vulneráveis;*
- *Compreender as barreiras e desafios subjacentes às intervenções para reduzir iniquidades em saúde;*
- *Refletir sobre o planeamento e implementação de investigações e intervenções, que permitam reais ganhos em saúde e bem-estar das*

populações vulneráveis.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of the course students must be able to:*

- Know the main theoretical perspectives and conceptual evolution of the concept of health vulnerability;
- Identify the factors of vulnerability in specific population groups;
- Recognize the importance of social, behavioural and epidemiological aspects associated to health of vulnerable populations;
- Understand health inequalities, including in access and utilization of health services;
- Identify health needs, as well as priorities and strategies to improve health status of vulnerable populations;
- Understand the barriers and challenges underlying the interventions to reduce health inequalities;
- Reflect on the planning and implementation of research and interventions that enable effective health gain and well-being of vulnerable populations.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### 1) Vulnerabilidade em Saúde:

- Enquadramento conceptual: definição, modelos e teorias
- Fatores de vulnerabilidade em saúde: abordagem multidisciplinar
- Perfil epidemiológico e estado de saúde das populações vulneráveis

#### 2) Saúde e fatores de vulnerabilidade:

- Pobreza, Género, etnicidade, migração, exclusão social, doenças debilitantes e/ou estigmatizantes
- Iniquidades em saúde nas populações vulneráveis: acesso e utilização dos serviços de saúde

#### 3) Princípios, prioridades e estratégias de melhoria do estado de saúde de populações vulneráveis:

- Princípios conceptuais e metodológicos na investigação e intervenção com populações vulneráveis
- Melhoria em grupos específicos: migrantes, desfavorecidos, sem-abrigo, trabalhadores do sexo, toxicodependentes
- Exemplos de boas práticas; VIH/sida, Malária e Tuberculose
- Barreiras e desafios na redução das iniquidades em saúde
- Empowerment e grupos vulneráveis
- O papel do suporte social e 'capital social'

### 3.3.5. Syllabus:

#### 1) Health Vulnerability:

- Conceptual framework: definition, models and theories
- Vulnerability factors in health: a multidisciplinary approach
- Epidemiology and health status of vulnerable populations

#### 2) Health and vulnerability factors:

- Poverty, Gender, ethnicity, migration, social exclusion, debilitating and / or stigmatizing
- Inequities in health in vulnerable populations: access and utilization of health services

#### 3) principles, priorities and strategies to improve the health status of vulnerable populations:

- Conceptual and methodological principles in research and intervention with vulnerable populations
- Improvement in specific groups: migrants, disadvantaged, homeless, sex workers, drug users
- Examples of good practice; HIV / AIDS, Malaria and Tuberculosis
- Barriers and challenges in reducing health inequities
- Empowerment and vulnerable groups
- The role of social support and 'social capital'

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O conteúdo relativo ao Enquadramento conceptual: definição, modelos e teorias permite atingir o objetivo: Conhecer as principais perspetivas teóricas e evolução conceptual do conceito de vulnerabilidade em Saúde.*

*O conteúdo relativo aos Fatores de vulnerabilidade em saúde: abordagem multidisciplinar,*

*Perfil epidemiológico e estado de saúde das populações vulneráveis permite atingir o objetivo: Identificar os fatores de vulnerabilidade de grupos específicos.*

*O conteúdo relativo a Pobreza, Género, Etnicidade, Migração, Exclusão social, Doenças debilitantes e/ou estigmatizantes permite atingir o*

*objetivo: Reconhecer a importância dos aspetos sociais, comportamentais e epidemiológicos associados à saúde das populações vulneráveis.*

*O conteúdo relativo às Iniquidades em saúde nas populações vulneráveis: o acesso e utilização dos serviços de saúde permite atingir o objetivo: Compreender as iniquidades em saúde, incluindo no acesso e utilização dos serviços de saúde.*

*O conteúdo relativo à Melhoria do estado de saúde de grupos específicos: migrantes, grupos socioeconomicamente desfavorecidos, sem-abrigo, trabalhadores do sexo, toxicodependentes, Empowerment e grupos vulneráveis e o papel do suporte social e 'capital social' permite atingir o objetivo: Identificar necessidades em saúde, prioridades e estratégias de Melhoria do estado de saúde de populações vulneráveis.*

*O conteúdo relativo a Barreiras e desafios na redução das iniquidades em saúde permite atingir o objetivo: Compreender as barreiras e desafios subjacentes às intervenções para reduzir iniquidades em saúde.*

*O conteúdo relativo a Princípios conceptuais e metodológicos na investigação e intervenção com populações vulneráveis permite atingir o objetivo: Refletir sobre o planeamento e implementação de investigações e intervenções, que permitam reais ganhos em saúde e bem-estar das populações vulneráveis.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The content on the conceptual framework: definition, models and theories aims the goal: Know the main theoretical perspectives and conceptual evolution of the concept of vulnerability in Health.*

*The content concerning to vulnerability factors in health: a multidisciplinary approach, Epidemiological profile and health status of vulnerable populations aims the goal: To identify factors of vulnerability of specific groups.*

*The content on Poverty, Gender, Ethnicity, Migration, Social Exclusion, debilitating diseases and / or stigmatizing achieves the goal: Recognize the importance of social, behavioral and epidemiological aspects associated with the health of vulnerable populations.*

*The content relating to Inequities in health in vulnerable populations: access and utilization of health services aims the goal: understand health inequities, including access to and utilization of health services.*

*The content on the improvement of the health status of specific groups: migrants, socioeconomically disadvantaged, homeless, sex workers, drug addicts, Empowerment and vulnerable groups and the role of social support and 'social capital' aims the goal: Identify health needs, priorities and strategies for improving the health status of vulnerable populations.*

*The content concerning to barriers and challenges in reducing health inequities aims the goal: understand the underlying challenges and barriers to interventions to reduce health inequities.*

*The content concerning to conceptual and methodological principles in research and intervention with vulnerable populations aims the goal: Reflect on the planning and implementation of investigations and interventions that bring about real gains in health and well-being of vulnerable populations.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O método de ensino utilizado consistirá na exposição conceptual, seguida de discussão e participação dos estudantes após leitura e análise crítica de bibliografia previamente facultada.*

*A avaliação será realizada através da apresentação oral e discussão de um artigo científico e elaboração de um trabalho de grupo.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching method used will consist of conceptual exposure, followed by discussion and student participation after reading and critical analysis of literature previously provided.*

*Evaluation will be conducted through oral presentation and discussion of a scientific article and drafting group work.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. Uma parte da aula destina-se à reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da estrutura programática, proporcionando liberdade aos alunos para colocar questões e hipóteses que enquadrem os conceitos apresentados em problemas concretos. Pretende-se que as sessões sejam interactivas. No processo de aprendizagem contínua promove-se a apropriação activa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática. As actividades mais práticas serão organizadas de acordo com os objectivos de aprendizagem. As referências bibliográficas de apoio à unidade curricular foram seleccionadas com base na adequação aos objectivos e conteúdos do programa.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The classes will comprise different moments with different methodologies. A part of the lesson is intended for theoretical, conceptual and methodological reflection on the several contents of the programmatic structure, providing freedom for students to ask questions and present hypotheses that fit the concepts presented in concrete problems. It is intended that the sessions are interactive. In the process of continuing learning it is promoted the active appropriation of the theoretical concepts and the analysis of its practical application. The practical activities will be organized according to the learning objectives to be achieved. The references supporting the curricular unit were selected based on their appropriateness to the objectives and contents of the program.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

•Bhopal, R. (Ed.) *Ethnicity, race and health in multicultural societies: Foundations for better epidemiology, public health and health care.* Oxford: Oxford University Press, 2007.

•Sebastian, J. & Bushy, A. (Eds.) *Special Populations in the Community: Advances in Reducing Health Disparities.* Maryland: Aspen Publishers, 1999.

•Huff, R. & Kline, M. *Promoting Health in Multicultural Populations: A Handbook for Practitioners.* Thousand Oaks, CA: Sage, 1999.

•Skolnik, R. *Essentials of global health.* London: Jones & Bartlett Publishing, 2008.

•Campbell, C. *Social capital and health: Contextualising health promotion within local community networks.* In S. Baron, J. Field & T. Schuller (Eds.), *Social capital: Critical perspectives.* Oxford: Oxford University Press, 2000.

•Shi, L., & Stevens, G.D. (2010). *Community determinants and mechanisms of vulnerability.* In L. Shi, & G.D. Stevens, (Eds.), *Vulnerable populations in the United States* (pp. 35-92). San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

## Mapa IV - Avaliação em Saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Avaliação em Saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Zulmira Hartz (17h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Dias (23h)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC visa promover a formação de pesquisadores e profissionais na investigação e avaliação das intervenções de saúde que contribuam para a adoção de práticas mais ativas, críticas e reflexivas no seu âmbito de trabalho. Ao final da disciplina os alunos deverão ser capazes de:*

- Conhecer e adequar os tipos de avaliação e abordagens metodológicas em função da complexidade das intervenções e diversidade contextual
- Efetuar uma revisão sistemática da documentação do programa complementada pelo aporte da literatura para modelar as ações avaliadas
- Realizar técnicas de consenso na construção e validação de critérios e medidas;
- Planear e executar projetos de avaliação institucionais/comunitários
- Compreender, sistematizar, julgar e comunicar os resultados da sua avaliação a diferentes audiências
- Adotar na prática profissional os padrões normativos e éticos que devem orientar as pesquisas avaliativas
- Facilitar e promover o uso da avaliação para a melhoria de intervenções.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This curricular unit intends to promote the training of researchers and professionals in research and evaluation of health interventions or programs that contribute for the adoption of practices more active, critic and reflexive in their work. At the end of the course students must be able to:*

- Know and adequate the types of evaluation and methodological approaches to the complexity of interventions and contextual diversity
- Conduct a systematic review of program documentation complemented by the contribution of the literature to modeling the evaluated actions

- **Conduct consensus techniques for the construction and validation of criteria and measures**
- **Plan and execute institutional or community evaluation projects**
- **Understand, organize, judge and communicate the results of the evaluation to different audiences**
- **Adopt in the professional practice the norms and ethical standards that should guide the evaluation research**
- **Promote the use of evaluation to improve the interventions**

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. **Conceitos e métodos de avaliação**
  - **Conceitos, caracterização e contextualização das intervenções em saúde**
  - **Tipos de avaliação normativa e pesquisa avaliativa**
  - **Papel dos avaliadores internos e externos**
  - **Métodos de coleta de dados**
2. **Etapas da Avaliação I**
  - **Identificação e envolvimento dos interessados na avaliação**
  - **Representação lógica dos componentes do programa**
  - **Procedimentos na identificação e seleção das perguntas avaliativas**
3. **Etapas da Avaliação II**
  - **Objetivos, critérios, indicadores, e padrões**
  - **Métodos e técnicas de coleta e análise de dados; Resultados mais significativos**
  - **Plano de avaliação**
  - **Preparação das recomendações**
  - **Disseminação dos resultados da avaliação**
4. **Prática profissional em avaliação**
  - **Cultura de avaliação ou “mainstreaming evaluation”**
  - **Usos e influência da avaliação**
  - **Os papéis dos avaliadores internos e externos**
  - **Competências do avaliador**
  - **Dificuldades éticas encontradas no processo de avaliação**

### 3.3.5. Syllabus:

1. **Concepts and methods of evaluation**
  - **Concepts, characterization and contextualization of health interventions**
  - **Types of normative evaluation and evaluation research**
  - **Role of the external and internal evaluators**
  - **Methods of data collection**
2. **Stages of Evaluation I**
  - **Identification and involvement of stakeholders in evaluation**
  - **Logical representation of the program's components**
  - **Procedures in the identification and selection of evaluation questions**
3. **Stages of Evaluation II**
  - **Objectives, criteria, indicators, and patterns**
  - **Methods and techniques of data collection and analysis; Most significant results**
  - **Evaluation plan**
  - **Preparation of the recommendations**
  - **Dissemination of the evaluation results**
4. **Professional practice in evaluation**
  - **Evaluation culture or “mainstreaming evaluation”**
  - **Uses and influence of evaluation**
  - **The roles of the external and internal evaluators**
  - **Skills of the evaluator**
  - **Ethical difficulties encountered in the evaluation**

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

#### 1. **Conceitos e métodos de avaliação**

- **O conteúdo relativo a Conceitos, caracterização e contextualização das intervenções em saúde permite atingir o objetivo: Identificar e analisar as intervenções de saúde, Considerar fatores contextuais que influenciam os problemas de saúde e ações de controlo.**
- **O conteúdo relativo a Tipos de avaliação normativa e pesquisa avaliativa, Papel dos avaliadores internos e externos permite atingir o objetivo: Reconhecer os principais conceitos e tipologia dos estudos de avaliação e Distinguir as características e papéis dos avaliadores.**
- **O conteúdo relativo a Estudos quantitativos, qualitativos, e outros desenhos; Métodos de coleta de dados permite atingir o objetivo: Identificar os principais desenhos de estudos de avaliação**
- **O conteúdo relativo a Conceito de meta-avaliação, Parâmetros para realização da meta-avaliação permite atingir o objetivo: Identificar os parâmetros para avaliar a qualidade das avaliações.**

#### 2. **Etapas da Avaliação I**

- **O conteúdo relativo a Tipos de interessados na avaliação, identificação e envolvimento dos interessados permite atingir o objetivo: Identificar os possíveis públicos interessados na avaliação e Discutir interesses e necessidades deles.**
- **O conteúdo relativo a Procedimentos na identificação e seleção das perguntas avaliativas, Importância de orientar a avaliação aos principais usuários permite atingir o objetivo: Identificar e selecionar as perguntas avaliativas dos interessados e Definir usos e usuários da avaliação.**

#### 3. **Etapas da Avaliação II**

- **O conteúdo relativo a Objetivos, critérios, indicadores, e padrões, Métodos e técnicas de coleta e análise de dados, Resultados mais significativos, e Plano de avaliação permite atingir o objetivo: Selecionar o tipo de avaliação a ser conduzida e Desenhar o modelo da avaliação.**
- **O conteúdo relativo a Julgamento de valor do programa, Preparando as recomendações permite atingir o objetivo: Justificar as conclusões da avaliação e Apresentar as recomendações aos envolvidos.**
- **O conteúdo relativo a Uso das lições aprendidas, Disseminação dos resultados da avaliação permite atingir o objetivo: Identificar estratégias para o uso e compartilhamento das lições aprendidas e Decidir os rumos dos programas avaliados.**

#### 4. **Prática profissional em avaliação**

- **O conteúdo relativo a Cultura de avaliação ou “mainstreaming evaluation”, Usos e influência da avaliação permite atingir o objetivo: Reconhecer a cultura de avaliação existente na organização e Verificar como são usados os resultados das avaliações.**

•O conteúdo relativo a Os papéis dos avaliadores internos e externos, Competências do avaliador, Dificuldades éticas encontradas no processo de avaliação permite atingir o objetivo: Identificar os distintos papéis dos avaliadores (interno e externo).

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

#### 1 Concepts and methods for assessing

- The content concerning concepts, characterization and contextualization of health interventions aims the objective: Identify and analyse health interventions, consider contextual factors that influence the health problems and control actions.
- The content concerning Types of normative evaluation and evaluative research, role of internal and external evaluators aims the goal: Recognize key concepts and typology of evaluation studies and Distinguish the characteristics and roles of evaluators.
- The content concerning quantitative studies, qualitative, and other drawings; Methods of data collection aims the goal: Identify the main designs of evaluation studies
- The content on the concept of meta-evaluation parameters for conducting meta-evaluation achieves the goal: Identify the parameters to assess the quality of evaluations.

#### 2 Stages of Evaluation I

- The content concerning the types of stakeholders in the evaluation, identification and involvement of stakeholders aims the goal: Identify the possible stakeholders in the evaluation and discuss their needs and interests.
- The content concerning the procedures for the identification and selection of evaluation questions, guide the evaluation of Importance to the main users aims the objective: Identify and select the evaluative questions of stakeholders and define uses and users of the evaluation.

#### 3 Stages of Evaluation II

- The content concerning objectives, criteria, indicators and standards, methods and techniques for collecting and analysing data, the most significant results, and evaluation plan aims the goal: Select the type of assessment to be conducted and the model of the Draw evaluation.
- The content of value judgment concerning the program, preparing recommendations aims the goal: Justify the evaluation conclusions and present recommendations to those involved.
- The content concerning the use of the lessons learned, dissemination of evaluation results achieves the goal: Identify strategies for the use and sharing of lessons learned and decide the direction of the evaluated programs.

#### 4 Professional practice in assessment

- The content on the Culture of evaluation or "mainstreaming evaluation," Uses and influence assessment achieves the goal: Recognize the existing culture of the organization and evaluation are used to check the results of evaluations.
- The content concerning the roles of internal and external evaluators, Skills Evaluator, ethical difficulties encountered in the evaluation process aims the goal: Identify the distinct roles of assessors (internal and external).

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

UC em b-learning com actividades individuais e em grupos, apoiadas na bibliografia previamente distribuída, encorajando-se a auto aprendizagem e um senso crítico que facilitem a aquisição das competências desejadas. Participação nas actividades em grupo, apresentação de revisão sistemática da literatura ou um plano para sua avaliação. Ao final de cada Módulo o aluno será avaliado nas atividades previstas:

- Realização das Tarefas com envio do trabalho final
- Participação em foruns de discussão/comunidades de práticas e webminários

A pontuação final será resultante da soma das pontuações obtidas quanto aos critérios acima. A Avaliação Final dos Módulos (AFM) será baseada na média ponderada da pontuação dos Módulos, considerando a estimativa de sua carga horária. A média final será calculada através de média aritmética ponderada, considerando os pesos atribuídos da AFM e da Avaliação do Trabalho Final.

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit by b-learning with individual and group educational activities, supported in the literature previously distributed, encouraging self-learning and critical thinking to facilitate the acquisition of the desired skills. Participation in the activities of group work, presentation of systematic reviews of the literature on the effects of a chosen intervention or a plan for its evaluation. At the end of each module, students will be assessed in the activities planned

- Accomplishment of tasks with sending files and final work
- Participation in discussion forums and webinars

The final score for each Module will be the sum of the scores on the criteria mentioned above. The Modules Final Evaluation (AFM) will be based on the weighted average of the Modules scores, taking into account the estimation of their workload. The final average will be calculated through the arithmetic weighted average considering the defined weights of the AFM and the Assessment of the Final Work

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todo o material e recursos didáticos do curso foram orientados para favorecer a auto-aprendizagem, desenvolvidos com base nas competências esperadas para formação de avaliadores, preconizadas pelas associações internacionais, e adaptadas para o campo da saúde. Elas envolvem a capacidade recursiva de um saber-fazer-ser-conviver. O desenvolvimento dessas competências se dará dentro de Módulos de aprendizagem que por sua vez contemplarão Unidades Pedagógicas e sequência de atividades, subsidiadas por referências de apoio ou complementares e outras referências indicadas. Elas estão organizadas de maneira lógica, com o objetivo de abordar um ou mais conteúdos, a fim de constituir o desejável ciclo "conhecimento- prática – discussão – sistematização – teorização – prática e inovação". O curso pode ser oferecido totalmente a distância. As atividades serão realizadas através de ferramentas síncronas e assíncronas no ambiente virtual da plataforma moodle, skype, e outros recursos tutoriais.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All the teaching material and resources of the course were instructed to encourage self-learning, and developed on the basis of expected competencies for training of evaluators, advocated by international associations, and adapted to the health field. These involve the recursive capacity of know-do-be-live. Developing these skills will occur within learning modules which in turn will contemplate Pedagogical Units and sequence of activities, backed by support or complementary references and other references indicated. They are organized in a logical manner to address one or more topics in order to provide the desired cycle "knowledge-practice - discussion - systematization - theorization - practice and innovation." The course can be offered totally at distance. The activities will be carried out through synchronous and asynchronous tools in the virtual environment of the moodle platform, skype and other tutorial resources.

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- BROUSSELLE A, CHAMPAGNE F, CONTANDRIOPOULOS A-P e HARTZ ZMA (Org.) (2011). Avaliação no campo da Saúde: conceitos e métodos. Rio de Janeiro: Fiocruz, 292p
- CRACKNELL, B. E. (2000). Evaluating Development Aid- London:Sage
- HARTZ ZMA, FELISBERTO E, VIEIRA DA SILVA LM. (org)(2008) Meta-avaliação da atenção básica à saúde – teoria e prática. Organizado por Rio de Janeiro : Editora FIOCRUZ.
- MINAYO, M.C.S.; Assis S.G ; Souza, E.R.(org)(2005): Avaliação por triangulação de métodos. Rio de Janeiro: Ed Fiocruz.,

PATTON, M.Q. (1997). *Utilization Focused Evaluation: The News Century Text. 3ª Edition, Thousand Oaks, California: Sage Publications.*  
 POTVIN L, McQUEEN D (editors)(2008). *Health promotion evaluation practices in the Americas: values and research.* New York: Springer.  
 WHORTEN, B. R.; SANDERS, J. R. & FITZPATRICK, J. L. (1997). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines.* USA: Longman Publishers

#### Mapa IV - Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*António Jorge Rodrigues Cabral (28h)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Craveiro (4h)*

*Jorge Seixas (4h)*

*Miguel Viveiros (4h)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No fim desta Unidade Curricular, pretende-se que os alunos tenham:*

*1. Adquirir conhecimento conceitual e empírico sobre a evolução dos determinantes de saúde, com foco nos países de baixa – média renda, em particular:*

• *Sistematização de conhecimento sobre determinantes de saúde, incluindo uma visão histórica da evolução estrutural dos determinantes sociais da saúde*

• *Saúde e Desenvolvimento: Saúde em transição. Processos, componentes e resultados*

• *Transição Demográfica: dinâmica demográfica e populacional*

• *Saúde Infantil e Nutrição.*

• *Saúde do Adulto nos países de baixa e média renda: os problemas emergentes*

• *Saúde Sexual e Reprodutiva: diferentes dimensões, e implicações do Género sobre a Saúde*

• *Grandes Endemias: epidemiologia e consequências para os programas de controlo*

*2. Adquirido capacidades de procura e sistematização de dados, análise e compreensão da potencial aplicação na formulação de políticas e intervenções de promoção de saúde.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of this syllabus, the students should have:*

*1. Obtained knowledge, conceptual and empirical, on the time-trend of health determinants, with a focus on low-income countries, and in particular:*

• *The systematization of knowledge on health determinants, including an historical perspective of the evolution of social determinants of health;*

• *Health and development: Health in Transition. Processes, components and results;*

• *Demographic transition: demographic and population dynamics, regional specificities and across levels of income;*

• *Infant's health and Nutrition;*

• *Adult health in low-and-middle income countries: emerging problems;*

• *Sexual and Reproductive Health: different dimensions and implications of gender on health;*

• *Endemic diseases: epidemiology and consequences for control programs;*

*2. Develop capacities for the search and systematization of data, their analysis and understanding of potential use in the formulation of policies and health promotion interventions.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

• *Determinantes de Saúde: diferentes quadros conceituais para sistematização*

• *Saúde e desenvolvimento: evidências empíricas*

• *Transição em Saúde: processos e resultados. Especificidades regionais. Fontes internacionais de dados e sua interpretação*

• *Transição Demográfica: dinâmica demográfica e populacional, especificidades regionais e por níveis de desenvolvimento*

• *Saúde Infantil: determinantes de Saúde – doença da criança em meio tropical; perfil de doença; Intervenções para a Promoção de Saúde*

• *Saúde do Adulto: urbanização e evolução dos fatores de risco; os problemas de saúde mais importantes; os custos da ausência de políticas*

• *Saúde Reprodutiva: Género, Direitos e Saúde: aspetos teóricos e conceptuais; Contraceção e aborto; Gravidez, maternidade e paternidade; Infertilidade e reprodução medicamente assistida; Doenças sexualmente transmissíveis*

• *Grandes Endemias: Casos escolhidos de maior frequência e gravidade; Epidemiologia: ciclo de transmissão e história natural da doença*

##### 3.3.5. Syllabus:

• *Health determinants: different analytical frameworks for systematization*

• *Health & development: empirical evidence for associations on both directions*

• *The Health Transition: processes and results*

• *The demographic transition: demographic and population dynamics, regional and development level*

• *Child health: determinants of child health-and-disease in tropical environments; disease profile; health promotion interventions*

• *Adult health: urbanization and the evolution of risk factors; the most important health problems; the costs of absent policies*

• *Sexual and Reproductive Health: Gender, rights and health: theory and conceptual aspects; sexuality and reproductive health; Contraception and abortion; Pregnancy, maternity and paternity; Infertility and medically-assisted reproduction; Adolescence and sexuality; Sexually transmitted diseases*

• *Endemic Diseases: selection of topics according to frequency and severity; epidemiology: transmission cycle and natural history of disease.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

• *A abrangência dos quadros conceituais pretende dar suporte à ligação entre o binómio “saúde – desenvolvimento” e as disciplinas específicas da epidemiologia (incluindo os determinantes sociais) e demografia.*

• *Os conteúdos pretendem ainda servir de base para a utilização dos conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares relacionadas ao desempenho dos sistemas de saúde e desenho de intervenções e programas de controlo da doença e promoção de saúde.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

• *A comprehensive set of analytical frameworks is intended to provide the foundation for the links between the “health – development” binomium and the syllabi of epidemiology (including the social determinants) and demography;*

*•The contents also intend to provide the basis for the utilization of the knowledge obtained in related syllabi, dealing with the performance of health systems and the design of interventions, disease control programs and health promotion.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição em sala de aula; procura guiada de informação; tutoria de trabalhos de utilização de conceitos, informação e metodologias*  
*As avaliações privilegiam: a) a integração de conhecimentos e capacidades, entre os conteúdos temáticos; b) a aplicação de conhecimento no estudo de casos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Classroom teaching; guided information search; tutorship of practical work on the utilization of concepts, data and methodologies*  
*The evaluation methods focus on: a) the integration of knowledge and capacities among the thematic contents; b) the application of knowledge to the study of specific situations and cases*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino e avaliação incluem tanto a abrangência e aprofundamento conceitual, como a prática na utilização de informação e metodologias de análise.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching and evaluation methodologies include both the conceptual comprehensiveness and depth, and the practice in the utilization of data and analytical methods.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Omran AR. The Epidemiological Transition. Milbank Memorial Fund Quarterly, 1971, Vol 29*  
*Merson M. et al (Edits.). International Public Health. 2nd. Edit. Jones & Bartlet, 2006*  
*Feachem R. et al. The Health of Adults in Developing Countries. World Bank Publication 1993*  
*WHO. Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks. 2009*  
*Dean T. Jamison, Joel G. Breman, Anthony R. Measham, George Alleyne, Mariam Claeson, David B. Evans, Prabhat Jha, Anne Mills, and Philip Musgrove, eds. 2006. Disease Control Priorities in Developing Countries, 2nd ed. New York: Oxford University Press*  
*UNICEF. The State of the World's Children, 2012*  
*MARTIN, EMILY (1992). The woman in the body. A cultural analysis of reproduction. Beacon Press/Boston*  
*Teresa Ferreira Rodrigues. Demografia Social e Políticas Demográficas. População, recursos e desenvolvimento. FCSH, 2012*  
*Marmot M, Wilkinson, R G. Social Determinants of Health. Oxford University Press, 2006*

## Mapa IV - Sistemas de Informação em Saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Sistemas de Informação em Saúde*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Miguel Velez Lapão (36h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Gregório (4h)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular responde a uma necessidade crescente de profissionais de Saúde de desenvolverem competências na área dos sistemas de informação em saúde, que atendam às necessidades geradas por políticas ou projectos de desenvolvimento, apoiados na evidência e orientados para os resultados em saúde.*

*Os objectivos desta unidade curricular são:*

- 1. Identificar tipologias e modelos de sistemas de informação em serviços de saúde, e compreender as bases da Teoria da informação;*
- 2. Mostrar a utilização de instrumentos de apoio à decisão, com base no acesso à informação no contexto da Saúde;*
- 3. Analisar e diagnosticar necessidades de sistemas de informação em serviços de saúde;*
- 4. Planear e Desenvolver intervenções de gestão da mudança para apoiar a implementação de sistemas de informação;*
- 5. Compreender o papel dos gestores, técnicos de informação, profissionais de saúde no desenvolvimento do SI;*
- 6. Compreender as dinâmicas do eHealth e das redes sociais na Saúde;*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course intends to respond to health professionals' growing need to develop skills required to address health information systems use and development challenges in health units, to meet the needs generated by government policies or projects development.*

*The intended outcomes are:*

- 1. Identify types and models of information systems management in health services, and understand the foundations of information theory;*
- 2. Show the use of a set of tools for decision support, based on access to information through information systems in the context of Health;*
- 3. Analyze and diagnose needs of information systems, from the point of view of the management of health services;*
- 4. Develop planning for implementation of projects of information systems in health;*
- 5. Develop change management interventions to support the implementation of information systems;*
- 6. Understanding the dynamics of eHealth and social networks on Health;*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Gestão da Informação e Conhecimento*
  - a. Conceitos de Informação e Conhecimento*
  - b. Modelos de Gestão de Informação*
  - c. Teoria da informação e Modelos de dados*
  - d. Teoria da decisão em Sistemas de informação (SI)*
- 3. Desenvolvimento de SI em saúde*
  - a. Conceitos fundamentais de implementação*
  - b. Diagnóstico e Análise de necessidades de SI*
  - c. Metodologias de Desenvolvimento de SI (DRSM, etc)*
  - d. Planeamento e participação activa dos profissionais no desenvolvimento dos SI*

- e. *Intervenções para a gestão da mudança organizacional*
- f. *Avaliação da implementação de SI*
- g. *O papel do CIO, dos profissionais de saúde, dos gestores e da organização*
- 3. *eHealth, Redes Sociais e Colaboração*
  - a. *Conceitos fundamentais de Telemedicina, eHealth e mHealth (Portugal e PALOP)*
  - b. *Desenvolvimento de serviços de telemedicina/eHealth*
  - c. *A tecnologia WEB 2.0 e o software social: impactos no trabalho colaborativo*
  - d. *Exemplos de ferramentas de apoio às Comunidades de prática e Redes: wikis, twitter, blogs e os FEED*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1. *Information and Knowledge Management*
  - a. *Concepts of Information and Knowledge*
  - b. *Models of Information Management*
  - c. *Information Theory and Data Models*
  - d. *Decision Theory and information systems (IS) models*
- 3. *Development of health IS*
  - a. *Fundamental concepts*
  - b. *IS Diagnosis and needs assessment*
  - c. *Development IS Methodologies (DSRM, agile, etc.)*
  - d. *Planning and active participation of professionals in the development of IS*
  - e. *Change management Interventions associated with IS implementation*
  - f. *Evaluation of the IS implementation*
  - g. *The role of the CIO, health professionals, managers and the organization*
- 3. *eHealth, Social Networking and Collaboration*
  - a. *Concepts of Telemedicine, eHealth & mHealth (Portugal and PALOPs)*
  - b. *Development of telemedicine / eHealth services;*
  - c. *Technology Web 2.0 social software: impacts on collaborative work and learning;*
  - d. *Examples of tools to support communities of practice and networks: wikis, twitter, blogs, and the RSS FEED.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A Unidade Curricular de "Sistemas de Informação em Saúde" ministra aos alunos a capacidade de análise e raciocínio crítico, análise de situações de implementação de SI, síntese de soluções e acesso a informação proveniente de diversas fontes, bem como ser capaz de encontrar o melhor método na hora de resolver um problema (prático), interpretar e obter conclusões do seu resultado.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The Course of "Health Information Systems " minister to the students the critical thinking and information analysis skills, analyze information systems requirements, solutions and synthesis of information from various sources, as well as being able to find the best method in resolving a practical problem, interpret it and draw conclusions from the results.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas, que incluem:*

- 1. *A exposição da matéria e debate com os alunos;*
- 2. *Análise de casos de estudo e de exercícios práticos.*
- *A Avaliação, inclui:*
  - 1. *Três ensaios sobre cada uma das três partes da matéria (60%)*
  - 2. *Trabalho de grupo realizado durante a unidade curricular (40%)*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Lectures, including:*
  - 1. *Exposure of the matter and discussions with students;*
  - 2. *Analysis of case studies and practical exercises.*
- *Assessment includes:*
  - 1. *Three Individual essays on the three main themes of the course (60%)*
  - 2. *Team Work project (40%)*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*De acordo com os objetivos delineados para a Unidade Curricular de "Sistema de Informação em Saúde", a mesma é estruturada em aulas teórico-práticas com recurso a meios informáticos e visualização de vídeos temáticos. Esta estrutura permitirá a abordagem às diversas vertentes técnicas da gestão aplicada à saúde, utilizando meios informáticos, tratando dados e efectuando análises de sistemas de informação para o desenvolvimento das competências previstas para a Unidade Curricular.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*According to the objectives outlined in the Course of "Health Information Systems" is structured in the same theoretical and practical lessons. This structure allows us to approach the different aspects and techniques of health information systems. In terms proceeds to the practical classes, using management reports, collecting data and making estimates and analysis for the development of the powers provided for the Course Unit.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Lapão, LV. Organizational Challenges and Barriers to Implementing IT Governance in a Hospital . The Electronic Journal of Information Systems Evaluation. Volume 14 Issue 1, Jan 2011*
- K.A. Kuhn, D.A. Giuse, L.V. Lapão, S.H.R. Wurst, Expanding the Scope of Health Information Systems: From Hospitals to Regional Networks, to National Infrastructures, and Beyond, Methods of Information in Medicine, 46, 4, 500-2, 2007.*
- Lapão, LV, "Survey on the status of Hospital Information Systems in Portugal". Methods of Information in Medicine, 46, 4, 493-499,2007.*
- Laudon K. & Laudon J. (2010) Management Information Systems, New Jersey: Pearson.*
- Lewis T., Synowiec C., Lagomarsino G., Schweitzer J. (2012) E-health in low- and middle-income countries: findings from the Center for Health Market Innovations. Bull World Health Organ; 90: 332-340.*
- Shirley D. (2011) Project Management for Healthcare. CRC Press.*

**3.3.1. Unidade curricular:**  
*Saúde e Ambiente*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Rosa Teodósio (40h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim desta Unidade Curricular, os alunos terão aprendido:*

- *A reconhecer as características do meio ambiente biológico e ecológico (água, saneamento, alimentos, habitação) mais relevantes para a exposição a agentes e factores de risco para doenças, principalmente as Transmissíveis;*
- *A reconhecer as características do meio ambiente modificado pelo Homem (urbanização e agentes – factores de risco não biológicos);*
- *Analisar as competências habituais do Sector Saúde (redes de vigilância epidemiológica) na promoção de ambientes saudáveis*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of this syllabus, the students should have learned:*

- *To recognize the characteristics of the biological and ecological environment (water, sanitation, food, housing) most relevant for the exposure to disease agents and risks, particularly for communicable diseases;*
- *To recognize the characteristics of the man-made environment (urbanization and non-biological disease agents / risk factors);*
- *To analyse the usual competencies of the Health Sector (epidemiological surveillance networks) for the promotion of healthy environment*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceito de saúde ambiental, e impacto sobre a saúde. Doenças emergentes, ré-emergentes e ambiente*

*Água: Ciclo hidrológico e de utilização da água; características de qualidade da água e riscos para a saúde; tratamento da água de consumo*

*Alimentos: Sistema de abastecimento; insalubridade dos produtos alimentares, agentes contaminantes, alimentos implicados, riscos para a saúde; saneamento dos alimentos*

*Águas residuais: Classificação, características, mecanismos de transmissão de doença; Tratamento de águas residuais; doenças transmitidas a partir dos excreta, impacto dos sistemas de evacuação dos excreta e da higiene individual no nível de saúde das populações*

*Habitat artificial humano: Factores do habitat com efeito sobre a saúde; habitação salubre, patologias predominantes*

*Ambiente Ocupacional: Factores de Risco e agentes patogénicos*

*Aspetos particulares de importância emergente nos Países de Baixa/Média Renda: Infraestruturas urbanas, alterações climáticas e saúde.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The concept of environmental health. The elements of the environment with an impact on health*

*Emerging, re-emerging diseases and the environment*

*Water: the cycle and utilization; water quality and treatment;*

*Food: the food supply system and contamination*

*Sewage: sewage treatment and impact on health determinants and transmission of disease*

*Man-made habitat: a variety of risk factors (radiations, air pollution, food contamination, dioxins and chemical contamination); housing characteristics and their effects on health; facilitation of exposures / protection*

*The working environment: risk factors and pathogens*

*Other specific emerging themes on the environment: rapid urbanization; climate change*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- *A integração de conhecimentos e conceitos de epidemiologia, sistemas de saúde e gestão de recursos para desenhar e criticar intervenções;*
- *A prática de análise de exemplos empíricos e de avaliação de necessidades para testar essa integração de conhecimentos*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- *The integration of knowledge and concepts from epidemiology, surveillance systems and policy options;*
- *The practice of analysing empirical examples from societies at various levels of income and institutional development*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição em sala de aula; procura guiada de informação; tutoria de trabalhos de utilização de conceitos, informação e metodologias*

*As avaliações privilegiam: a) a integração de conhecimentos e capacidades, entre os conteúdos temáticos; b) a aplicação de conhecimento no estudo de casos.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classroom teaching; guided information search; tutorship of practical work on the utilization of concepts, data and methodologies*

*The evaluation methods focus on: a) the integration of knowledge and capacities among the thematic contents; b) the application of knowledge to the study of specific situations and cases*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e avaliação incluem tanto a abrangência e aprofundamento conceitual, como a prática na utilização de informação e metodologias de análise.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching and evaluation methodologies include both the conceptual comprehensiveness and depth, and the practice in the utilization of data and analytical methods.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*WHO and UNICEF(2013)Progress on Sanitation and Drinking-Water: 2013 update.*

Brooker S et al.(2006)Global epidemiology, ecology and control of soil-transmitted helminth infections. *Adv Parasitol* 62: 221-261  
 OMS (2012) Lutte contre les helminthiases chez les enfants d'âge scolaire. Guide à l'intention des responsables des programmes de lutte. 2<sup>e</sup> édition, Organization Mondiale de la Santé, Genève, Suisse  
 TILLEY, E.; LUETHI, C.; MOREL, A.; ZURBRUEGG, C.; SCHERTENLEIB, R.(2008)Compendium of Sanitation Systems and Technologies. Swiss Federal Institute of Aquatic Science and Technology  
 Centro de Vigilância Epidemiológica Prof. Alexandre Vranjac(2008)Vigilância Epidemiológica das Doenças Transmitidas por Água e Alimentos. Investigação de surtos. S. Paulo, Brasil  
 United Nations Human Settlements Programme,2008.State of the World's Cities 2008/2009. Harmonious Cities. Earthscan  
 World Health Organization and World Meteorological Organization 2012. Atlas of health and climate. Geneva, 2012

#### Mapa IV - Metodologias de investigação em saúde

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologias de investigação em saúde*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Rosário Fraga Oliveira Martins (16h)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Maria Ferreira Dias (16h)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo desta UC é de proporcionar aos alunos a possibilidade de realização de uma proposta de projeto de investigação, através das suas várias fases de planeamento. Os alunos ao longo deste trabalho vão consolidar os conhecimentos e técnicas adquiridas noutras unidades curriculares, através da aplicação de métodos demográficos, epidemiológicos e estatísticos.*

*No final desta UC, os alunos devem ser capazes de:*

- 1 Identificar as etapas envolvidas no planeamento e realização de um projeto de investigação;*
- 2 Formular questões de investigação e hipóteses testáveis;*
- 3 Planear de um estudo, para que seja possível testar as hipóteses propostas, utilizando um desenho de estudo, o tamanho da amostra, e o modo de recolha de dados mais adequados;*
- 4 Avaliar os principais princípios subjacentes à conceção e seleção de amostras;*
- 5 Retirar conclusões a partir dos resultados das análises de dados, usando as tabelas mais adequadas e métodos básicos de análise estatística*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This module aims to provide practical experience of planning a research project and analysing data in SPSS or other statistical software. The study is intended to help students consolidate knowledge and techniques acquired in other curricular units through applying demographic, epidemiological and statistical principles to a practical problem. Students will also find the course good preparation for independent research. By the end of this module, students should be able to:*

- 1. Identify the steps involved in planning and conducting a research project;*
- 2. Formulate research questions and testable hypotheses;*
- 3. Plan a study that will test the proposed hypotheses, using an appropriate study design, sample size and mode of data collection;*
- 4. Appreciate the principles involved in designing and selecting samples for community surveys;*
- 5. Draw conclusions from the results of data analyses, using appropriate tabulations of the data and basic methods of statistical analysis.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios fundamentais da investigação*
- 2 Principais etapas da investigação em saúde*
- 3. Abordagens quantitativas e qualitativas; triangulação*
- 4 Planeamento de estudos quantitativos*
- 5 Questões de investigação e formulação de hipóteses*
- 6. Amostragem - que abrange conceitos básicos, por exemplo, amostragem aleatória simples, amostragem por conglomerados, cálculo da dimensão da amostra e efeitos de design.*
- 7. Questões éticas*
- 8 Questionários*
- 9. Métodos e técnicas de recolha de dados*
- 10. Análise de dados*
- 11. Competências para a apresentação dos resultados (escritas e orais)*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1.Fundamental issues related to research*
- 2.Overview of the stages involved in health research*
- 3.Quantitative and qualitative approaches; triangulation*
- 4.Planning of quantitative studies*
- 5.Research questions and hypothesis formulation*
- 6.Sampling – covering basic concepts, e.g. simple random sampling, cluster sampling, calculating sample sizes and design effects.*
- 7.Ethical issues in research*
- 8.Questionnaire design*
- 9.Logistics of data collection*
- 10.Basic data analysis*
- 11.Skills for the presentation of results*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- a) Identificar as etapas envolvidas no planeamento e realização de um projecto de investigação; Princípios fundamentais da investigação e Principais etapas da investigação em saúde; Abordagens quantitativas e qualitativas; triangulação*
- b) Formular questões de investigação e hipóteses testáveis; Questões de investigação e formulação de hipóteses*
- c) Planear de um estudo, para que seja possível testar as hipóteses propostas, utilizando um desenho de estudo, o tamanho da amostra, e o modo de recolha de dados mais adequados; Planeamento de estudos quantitativos*

*Amostragem - que abrange conceitos básicos, por exemplo, amostragem aleatória simples, amostragem por conglomerados, cálculo da dimensão da amostra e efeitos de design.*

*Questões éticas*

*Questionários*

*Métodos e técnicas de recolha de dados*

*d) Avaliar os principais princípios subjacentes à concepção e selecção de amostras;*

*Amostragem - que abrange conceitos básicos, por exemplo, amostragem aleatória simples, amostragem por conglomerados, cálculo da dimensão da amostra e efeitos de design.*

*5. Retirar conclusões a partir dos resultados da análises de dados, usando as tabelas mais adequadas e métodos básicos de análise estatística.*

*Análise de dados*

*Competências para a apresentação dos resultados (escritas e orais)*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*a) Identify the steps involved in planning and conducting a research project*

*Fundamental issues related to research; Overview of the stages involved in health research*

*b) Formulate research questions and testable hypotheses;*

*Research questions and hypothesis formulation*

*c) Plan a study that will test the proposed hypotheses, using an appropriate study design, sample size and mode of data collection*

*Planning of quantitative studies*

*Quantitative and qualitative approaches; triangulation*

*Sampling – covering basic concepts, e.g. simple random sampling, cluster sampling, calculating sample sizes and design effects.*

*Ethical issues in research*

*d) Appreciate the principles involved in designing and selecting samples for community surveys*

*Sampling – covering basic concepts, e.g. simple random sampling, cluster sampling, calculating sample sizes and design effects.*

*Questionnaire design*

*e) Draw conclusions from the results of data analyses, using appropriate tabulations of the data and basic methods of statistical analysis*

*Logistics of data collection*

*Basic data analysis*

*Skills for the presentation of results*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas presenciais e tutoriais. As aulas presenciais serão seminários, envolvendo as temáticas fundamentais subjacentes as metodologias de investigação. A discussão de artigos é também promovida.*

*A Avaliação é realizada através da apresentação de uma proposta de investigação.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Lectures and tutorials. The actual classes are seminars involving fundamental issues underlying research methodologies. The discussion of articles is also promoted.*

*Evaluation is done by submitting a research proposal*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os seminários visam uma fundamentação teórica e o desenvolvimento da capacidade crítica dos alunos. Os alunos são confrontados com problemas práticos da área da Saúde e Desenvolvimento. Naturalmente, a investigação e a recolha de dados no contexto dos países em desenvolvimento oferece dificuldades acrescidas em termos dos requisitos ideias, pelo que a discussão atendendo a problema reais é fundamental. Por vezes, na literatura em Saúde, encontram-se análises estatísticas indevidas pelo que a discussão de artigos será também incentivada.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminars are aimed at a theoretical foundation and the development of critical thinking of students. Students are confronted with practical problems in the area of Health and Development. Naturally, research and data collection in the context of developing countries has increased requirements in terms of ideas difficulties, so the discussion given real problem is fundamental. Sometimes, in the literature on Health, are undue statistics analysis by the discussion of articles will also be encouraged.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Douglas G. Altman. Practical Statistics for Medical Research, Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.*

*Bowling, A. RESEARCH METHODS IN HEALTH - Investigating health and health services. 2nd Edition, Opening University Press. 2002.*

*Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 3rd edition. Sage Publications, London. 2009.*

*HILL, M.; HILL, A. - Investigação por questionário: Sílabo, Lisboa, 2009; 2ª ed.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Inês Santos Estevinho Fronteira

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Inês Santos Estevinho Fronteira*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Auxiliar ou equivalente**

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Giuliano Russo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Giuliano Russo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luís Miguel Velez Lapão**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Luís Miguel Velez Lapão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Rosário Fraga Oliveira Martins**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Rosário Fraga Oliveira Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Zulmira Hartz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Zulmira Hartz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sónia Maria Ferreira Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Ferreira Dias*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - António Jorge Rodrigues Cabral**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Jorge Rodrigues Cabral*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Isabel Craveiro**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Craveiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Gilles Dussault**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Gilles Dussault*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luzia Augusta Pires Gonçalves**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luzia Augusta Pires Gonçalves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Filomena Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Filomena Pereira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - James Buchan

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*James Buchan*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Queen Margaret University*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
*Queen Margaret University*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Jorge Seixas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Seixas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Miguel Viveiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Miguel Viveiros*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carla Sousa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosa Teodósio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rosa Teodósio*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Cristina Garcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Cristina Garcia*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
5

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Inês Santos Estevinho Fronteira	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Giuliano Russo	Doutor	Saúde pública	100	Ficha em preenchimento
Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões	Doutor	Ciências da Saúde	5	Ficha submetida
Luís Miguel Velez Lapão	Doutor	Engeharia de Sistemas (Saúde)	100	Ficha submetida
Maria Rosário Fraga Oliveira Martins	Doutor	Econometria	100	Ficha submetida
Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho	Doutor	Saude Publica	100	Ficha submetida
Zulmira Hartz	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Sónia Maria Ferreira Dias	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
António Jorge Rodrigues Cabral	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Isabel Craveiro	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Gilles Dussault	Doutor	Sociologia e Recursos Humanos em Saúde	10	Ficha submetida
Luzia Augusta Pires Gonçalves	Doutor	Estatística e Investigação Operacional (Estatística Experimental e Análise de Dados)	100	Ficha submetida
Filomena Pereira	Doutor	Microbiology	100	Ficha submetida
James Buchan	Doutor	Ciências Económicas	5	Ficha submetida
Jorge Seixas	Doutor	Medicina Tropical	100	Ficha submetida
Miguel Viveiros			100	Ficha em preenchimento
Carla Sousa	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Rosa Teodósio	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Ana Cristina Garcia			5	Ficha em preenchimento
<b>(19 Items)</b>			<b>1525</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:		

**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):		

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):		
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):		

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
---	-----------	----------------------------

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

<sem resposta>

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*A avaliação do desempenho dos docentes tem sido efectuada de duas formas. Em primeiro lugar, através dos concursos próprios da carreira docente universitária, de acordo com o ECDU em vigor (e para o ano através do RADE). Em segundo lugar, através da avaliação do ensino e das componentes que o constituem. Esta avaliação tem sido feita regularmente e todos os semestres pelos alunos mediante o preenchimento online de um questionário. O questionário encontra-se dividido em 3 secções: auto-avaliação do aluno, avaliação da unidade curricular e áreas temáticas leccionadas, avaliação do docente na unidade curricular. O preenchimento é anónimo e os resultados são processados pelo Serviço de Informática do IHMT, disponibilizados aos docentes e analisados pelo coordenador de curso, pelo Presidente do Conselho Pedagógico e pela Direcção. Existe um relatório de auto-avaliação do docente, de acordo com um modelo proposto pela UNL. Embora não seja de cariz obrigatório, é aconselhado aos docentes que o efectuem, pelo menos uma vez de dois em dois anos.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*Performance evaluation of teachers has been made in two ways. First, through the procurement of own university teaching career, according to ECDU into force (and next year based on RADE). Secondly through the evaluation of teaching/lecturing and its fundamental components. This assessment has been made by students by completing an online questionnaire. The questionnaire is divided into three sections: self-assessment of student evaluation of the course and subject areas taught, evaluation of teaching in the course. The fill is anonymous and the results are processed by the Office of Informatics of IHMT. They are available to teachers and analyzed by the course coordinator, the President of the Pedagogical Council and the Directorate. There is a self-report assessment of teaching, according to a model proposed by UNL. Although not mandatory in nature, it is recommended to teachers that they do so, at least once every two years.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*Como pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos, o IHMT conta com uma assistente técnica (secretariado), um informático, três técnicos superiores (divisão académica, serviço de documentação e informação, serviço financeiro)*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*As a non-teaching staff devoted to the course, the IHMT has a technical assistant (office), IT staff and three senior (academic division, service, documentation and information, financial).*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Para a leccionação do Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento o IHMT dispõe de serviços de Documentação e Informação Científica do IHMT, Centro de Documentação da Unidade de Ensino e Investigação de Saúde Pública Internacional e Bioestatística, 2 salas de aulas específicas com capacidade para acolher até 30 alunos com equipamento audiovisual, 1 sala com computadores com ligação Internet, dispoñdo de vários programas Microsoft Office e os programas estatísticos SPSS, 1 refeitório, uma sala de computadores para os alunos e uma sala de alunos. Dispõe igualmente de uma sala de videoconferência.*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*For the teaching of the Masters in Public Health and Development, IHMT has the services of the Library and Information Science IHMT, Documentation Center of Teaching and Research Unit for International Public Health and Biostatistics, two specific classrooms with capacities up to 30 students with equipment audio-visual room with computers with an Internet connection, featuring various Microsoft Office programs and statistical programs SPSS, a cafeteria, a computer room for students and a student room. A videoconference room is also available.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

*Retroprojectores, computadores com acesso à internet, Excell, Word, PASW v.20, Power Point, End Note, e rede wireless em todo o edifício. Centro de documentação de saúde pública internacional e bioestatística com publicações na área da saúde pública e da epidemiologia. Todos os materiais didácticos estão disponíveis na plataforma de ensino Moodle. Os docentes e alunos do Mestrado têm igualmente acesso a uma sala de videoconferência.*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*Data projectors, overhead projectors, computers with Internet access, Excel, Word, PASW v.20, Power Point, End Note, and wireless network throughout the building. Documentation Centre of international public health and biostatistics with publications in the area of public health and epidemiology. All course materials are available on Moodle learning IT platform. Teachers and students of the Master also have a videoconferencing room.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research

## Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Malária e outras Doenças Tropicais	Excelente	IHMT-UNL	
Unidade de Parasitologia e Microbiologia Médica	Muito bom	IHMT-UNL	

## Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/41bc719a-6fb5-897c-7253-54183c056fca>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*Bio-Molecular and Epidemiological Surveillance of HIV Transmission Patterns, transmitted Drug Resistance, Hepatitis Co-infections, and Ongoing Aging Processes in Europe*

*Controlo da Tuberculose Pulmonar em Portugal numa perspectiva espaço-temporal*

*e-PharmaCare: Explorando o potencial de serviços de farmácia comunitária na internet no contexto dos Cuidados de Saúde Primários*

*Sistema Organizacional e Informacional para melhorar a Comunicação na Gestão das infeções Adquiridas em Hospitais*

*Planeamento Urbano e Desigualdades em Saúde - passando das estatística macro para as micro*

*Developing and testing of new methodologies to monitor and evaluate health related EU-funded interventions in cooperation partner countries*

*Capacity building in combining targeted prevention with meaningful HIV surveillance among MSM*

*Developing a training and resource package for improving the sexual and reproductive health of people living with HIV/AIDS*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

*Bio-Molecular and Epidemiological Surveillance of HIV Transmission Patterns, transmitted Drug Resistance, Hepatitis Co-infections, and Ongoing Aging Processes in Europe*

*Pulmonary Tuberculosis control in Portugal from a spatio-temporal perspective*

*e-PharmaCare: exploring the internet potential of pharmaceutical services in community pharmacies*

*Organizational and information system to improve information in the management of hospital acquire infections*

*Urban planning and health inequalities - from macro to micro statistics*

*Developing and testing of new methodologies to monitor and evaluate health related EU-funded interventions in cooperation partner countries*

*Capacity building in combining targeted prevention with meaningful HIV surveillance among MSM*

*Developing a training and resource package for improving the sexual and reproductive health of people living with HIV/AIDS*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*Durante o ciclo de estudos, os alunos irão desenvolver trabalho nas diferentes áreas como os métodos de investigação, prevenção e educação para a saúde, desenvolvimento de intervenções, gestão de programas e gestão de informação em saúde.*

*A área de investigação em serviços de saúde e a ciência baseada na evidência veio realçar a importância dos métodos de investigação, gestão e análise de políticas como ferramentas essenciais para estudo e intervenção em serviços de saúde.*

*Acredita-se, assim, existir um vasto mercado para este mestrado que se estende para além das profissões/ áreas tradicionalmente ligadas à saúde, como é exemplo a gestão, a economia e a engenharia.*

*O desenvolvimento do eLearning pode alargar o potencial de alunos participantes.*

*O mestrado adequa-se à missão da unidade orgânica envolvida, nas vertentes de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*During the Masters program, students will develop work in different areas such as research methods, health prevention, development of interventions, program and information management in healthcare.*

*The area of health services research and evidence-based science has highlighted the importance of epidemiology, management and policy analysis as essential tools for the study and intervention in health services.*

*It is believed, therefore, that there is a vast market for this master that extends beyond professions/ areas traditionally linked to health, such as management, economics and engineering.*

*The development of eLearning can extend the potential of students participating in the program.*

*The MSc is suitable for IHMT mission in the areas of teaching, research and services to the community.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

*Acredita-se que muitos dos potenciais alunos deste programa se encontrem já a trabalhar. No entanto, em termos de empregabilidade futura, os graduados deste ciclo de estudos poderão vir a exercer a sua actividade como especialistas em saúde e desenvolvimento nos locais onde se encontravam a trabalhar e em qualquer instituição do sistema de serviços de saúde, nomeadamente na área do desenvolvimento em Portugal e na África lusófona.*

*Podem também ser empregues em instituições do ensino superior e politécnico que ministrem cursos na área da saúde. Outra empregabilidade previsível destes graduados é em equipas de investigação. Adicionalmente, e porque o programa de curso é consonante com outros oferecidos no espaço europeu, os graduados poderão também concorrer a postos de trabalho no mercado internacional, por exemplo, em organizações não governamentais, agências internacionais e instituições de ensino.*

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

*Experience from previous years has demonstrated that students are already employed. However, in terms of future employability, graduates from this course of study are likely to carry on its business as experts in health and development in the places where they were working and in*

*institutions of the health services system in Portugal and Lusophone Africa.*

*Graduates can also be employed in institutions of higher education and polytechnics offering courses in healthcare. Another predictable employability of these graduates is in research teams. Additionally, and because the program is in line with other courses offered in Europe, graduates may also apply for jobs in the international market, for example, non-governmental organizations, international agencies and educational institutions.*

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*<sem resposta>*

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*<no answer>*

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não existem muitos cursos de pós-graduação e mestrado nesta área, mas eventualmente posso ser possível colaborar com áreas próximas: INSP/UNL - Escola Nacional de Saúde Pública /Universidade Nova de Lisboa  
ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Faculdade de Medicina da Universidade do Porto*

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*There are not many postgraduate or master courses in this area. However it can be possible to collaborate in close related programs delivered in: INSP/UNL - Escola Nacional de Saúde Pública /Universidade Nova de Lisboa  
ISCTE - University Institute of Lisbon  
Faculty of Medicine, University of Porto*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*O Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento corresponde à obtenção de 93 ECTS distribuídos por 4 semestres (2 de componente curricular e 2 de dissertação, em part-time) o que perfaz 24 meses de trabalho em part-time do aluno. Considera-se que a componente curricular é essencial para a preparação da dissertação, fornecendo os conteúdos teóricos e práticos essenciais ao planeamento e execução de uma dissertação em saúde e desenvolvimento. Acredita-se que o tempo destinado à elaboração da dissertação é suficiente para o nível que será exigido aos alunos. Programas de mestrado semelhantes no espaço Europeu e da América do Norte têm-se mostrado adequados ao desiderato de aquisição de competências idênticas em Saúde e Desenvolvimento.*

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*The Master in Public Health and Development corresponds to 93 ECTS divided per four semesters (two in the curricular component and two corresponding to the dissertation, in part-time) which adds up to 24 months of part-time work by the student. It is considered that the curricular component is essential for the preparation of the dissertation, providing the theoretical content and essential to the planning and execution of a dissertation. It is believed that the time for the preparation of the dissertation is sufficient for the level that is required of students. Identical programs in Europe and North America have proven adequate to desideratum to acquire similar skills in Public Health and Development.*

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*A cada ECTS correspondem 28 horas de trabalho sendo que destas 8 correspondem a horas de contacto com o aluno (na forma de aulas teóricas, aulas teórico-práticas, seminários, ou orientações tutoriais). Não se considerou a possibilidade de práticas laboratoriais dado não se adequarem aos objectivos de aprendizagem do mestrado. Os ECTS para cada uma das UC foram calculados tendo em conta os objectivos de aprendizagem do mestrado, conteúdos das unidades curriculares e o carácter obrigatório/ opcional destas. A tipologia das horas de contacto foi determinada tendo em conta o carácter mais ou menos prático da UC, os objectivos e o trabalho solicitado aos alunos.*

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

*Each ECTS represents 28 hours of work of which 8 correspond to contact hours with the student (in the form of lectures or theoretical and practical classes, seminars, and tutorial orientation). This programs does not considers the inclusion of laboratory practices since it is not adequate to stated learning objectives. ECTS for each curricular unit were calculated taking into account the learning objectives of the master, content of courses, mandatory / optional nature of these. The type of contact hours was determined by the nature of curricular unit, its objectives and the work requested from students.*

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*Para cada UC, os docentes estimaram o número de horas despendido pelo aluno em assistência a aulas teóricas, aulas práticas ou outras actividades tutoradas, tutorias individuais e outras actividades e o número de horas de estudo autónomo. A partir desta estimativa foi calculado o total de horas de trabalho do estudante e, posteriormente, o número de ECTS equivalente.*

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*For each CU, the teachers estimated the number of hours spent by the student in lectures, practical classes or other tutored activities, individual tutorials and other activities and the number of hours of independent study. From this estimate we calculated the total hours of student work and, subsequently, the equivalent number of ECTS.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*MSc Public Health in Developing Countries da London School of Hygiene and Tropical Medicine (University of London)*

*International Course in Health Development – Master in Public Health (IChD), do Prince Leopold Institute for Tropical Medicine (ITM) de Antuérpia*  
*International Course in Health Development – Master in Public Health (IChD), do Royal Tropical Institute de Amesterdão (KIT)*

- 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:  
*MSc Public Health in Developing Countries da London School of Hygiene and Tropical Medicine (University of London)*  
*International Course in Health Development – Master in Public Health (IChD), do Prince Leopold Institute for Tropical Medicine (ITM) de Antuérpia*  
*International Course in Health Development – Master in Public Health (IChD), do Royal Tropical Institute de Amesterdão (KIT)*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*O MSc Public Health in Developing Countries da London School of Hygiene and Tropical Medicine (University of London) tem como objectivo equipar os alunos com habilidades para analisar problemas, desenhar e avaliar acções para melhorar a saúde pública nos países em desenvolvimento.*

*O Master in Public Health (IChD) do Prince Leopold Institute for Tropical Medicine (ITM) de Antuérpia tem como objectivo ajudar gestores de saúde a lidar com problemas de gestão e de planeamento de sistemas de saúde.*

*O Master in Public Health do Royal Tropical Institute de Amesterdão (KIT), pretende desenvolver a capacidade de gestores no uso de abordagens multidisciplinares para lidar com os problemas de saúde dos seus países.*

*A duração dos cursos, bem como a interpretação da relevância da dissertação são semelhantes nas três instituições. Os cursos de Mestrado destas instituições partilham os seus objectivos:*

- Capacitar os alunos para analisar e investigar problemas do sistemas de saúde, através de uso de análises e diagnóstico do contexto;*
- Apresentar aos alunos perspectivas mais globais e transversais dos determinantes de saúde e da efectividade dos sistemas de saúde;*
- Habilitar os alunos a assumir responsabilidades na formulação de políticas, planeamento e gestão, a participar com outros especialistas na análise de problemas e formulação e apresentação de propostas.*

*Para a realização desses objectivos, os curricula dos Mestrados organizam-se, habitualmente, em torno de algumas áreas estratégicas:*

- Determinantes de saúde: sistemas de saúde e determinantes sociais; ética, direitos humanos e saúde pública; ligações entre saúde e desenvolvimento numa perspectiva internacional;*
- Problemas de saúde, com ênfase nos problemas dos países de baixa renda: as doenças mais importantes e a gestão dos programas de controlo;*
- Sistemas de saúde: implementação de programas; análise de políticas e avaliação de efectividades de sistemas (planeamento, organização e gestão, financiamento e gestão de recursos humanos);*
- Métodos de investigação: quantitativos e qualitativos, etc.*

*A organização dos ciclos de estudos é também razoavelmente homogénea, incluindo um conjunto de módulos obrigatórios comuns (epidemiologia, bio-estatística, métodos qualitativos, grandes problemas de saúde, sistemas de informação/eHealth, gestão de programas e políticas de saúde, determinantes de saúde, planeamento, etc.), bem como módulos opcionais.*

*Estes Mestrados incluem a apresentação de uma dissertação como parte da sua avaliação, sendo, no entanto, variável tanto a duração prevista para a sua realização (de 3 a 6 meses), como o número de ECTS que a valorizam.*

*Em conclusão, esta análise comprova a existência, no espaço europeu, de cursos de mestrado com objectivos próximos aos propostos para o MSD, ficando explicada a indispensabilidade do mesmo, no âmbito dos cursos de 2.º ciclo a disponibilizar aos alunos do ensino superior português, ou mesmo, num contexto mais lato, aos do espaço lusófono.*

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*The MSc Public Health in Developing Countries from the London School of Hygiene and Tropical Medicine (University of London) aims to equip students with skills to analyze problems, draw and evaluate actions to improve public health in developing countries.*

*The Master in Public Health (IChD) Prince Leopold Institute for Tropical Medicine (ITM) in Antwerp aims to help managers deal with health problems of management and planning of health systems.*

*The Master in Public Health of the Royal Tropical Institute in Amsterdam (KIT), aims to develop the capacity of managers in the use of multidisciplinary approaches to addressing health problems of their countries.*

*The duration of the courses, as well as the interpretation of the relevance of the dissertation are similar in the three institutions. The Masters courses these institutions share its objectives:*

- To enable students to analyze and investigate problems of health systems through use of analysis and diagnosis of the context;*
- Presenting the most comprehensive and crosscutting perspectives students health determinants and effectiveness of health systems;*
- Enable students to take responsibility in policy formulation, planning and management, to participate with other experts in analyzing problems and formulating and presenting proposals.*

*To achieve these goals, the curriculum of the Masters are organized, usually around a few key areas:*

- Determinants of health: health and social determinants systems; ethics, human rights and public health; links between health and development from an international perspective;*
- Health problems, with emphasis on the problems of low-income countries: the most important diseases and the management of control programs;*
- Health systems: implementation of programs; policy analysis and evaluation of efectividades systems (planning, organization and management, finance and human resource management);*
- Research methods: quantitative and qualitative, etc.*

*The organization of courses of study is also fairly homogeneous, including a common set of compulsory modules (epidemiology, biostatistics, qualitative methods, major health problems, information systems / eHealth, program management and health policy, health determinants , planning, etc.) as well as optional modules.*

*Masters These include the presentation of a dissertation as part of their evaluation, being, however, varying both the duration set for their achievement (3-6 months), as the number of ECTS that value.*

*In conclusion, this analysis demonstrates the existence in Europe of master courses with objectives similar to those proposed for the MSD, getting explained the indispensability of the same, under the 2nd cycle courses available to students in higher education Portuguese , or even, in a broader context to the Portuguese-speaking world.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
 <sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
<sem resposta>

#### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).  
<sem resposta>

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:  
<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:  
<no answer>

#### 11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):  
<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Profissional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Experiência internacional dos docentes*  
*Docentes com conhecimento em áreas diversas, ocupando todo o espectro do currículo do curso*  
*Oportunidades para fazer teses associadas a projectos de investigação*  
*Frequência de alunos de várias áreas da saúde*  
*Realização de trabalhos que lhes permite ganhar experiência*

### 12.1. Strengths:

*Lectures diversity and International experience*  
*Faculty with expertise in various areas, occupying the entire spectrum of the course curriculum*  
*Opportunities to make thesis associated with international research projects*  
*Frequency of students from various areas of health*  
*Students have the opportunity to work in real projects allowing them to gain experience*

### 12.2. Pontos fracos:

*A possibilidade de algum excesso de trabalhos em determinadas alturas do curso*  
*Alunos com níveis de preparação distintos*  
*Por vezes a falta de sala de estudo e para trabalhos de grupo*

### 12.2. Weaknesses:

*The excess work stroke in some periods of the course*  
*Students with different levels of preparation*  
*Lack of study rooms*

### 12.3. Oportunidades:

*Área da Saúde e Desenvolvimento em expansão no Brasil, Timor Leste e nos países Africanos de língua Portuguesa.*  
*Oportunidades de trabalho nos países lusófonos*  
*Oportunidade de aplicar conhecimentos em situações reais e emergentes*  
*Interligação com o Doutoramento em Saúde Internacional*

### 12.3. Opportunities:

*Health and Development Area expanding in Brazil, East Timor and the Portuguese-speaking African countries.  
Work opportunities in Portuguese-speaking countries  
Opportunity to apply knowledge in real situations  
Good interconnection with PhD in International Health*

**12.4. Constrangimentos:**

*O mercado de trabalho da saúde está a reduzir-se em Portugal  
A redução da valorização do Mestrado*

**12.4. Threats:**

*The healthcare labor market's shrinking in Portugal  
The value of a Master degree is decreasing*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*O novo MSD beneficia de um corpo de docentes com uma grande diversidade de experiências internacionais, sobretudo nos países Africanos de língua portuguesa, e muito ligados a projectos de investigação e desenvolvimento. Este aspecto permite aos alunos fazer teses associadas a projectos de investigação no terreno ao mesmo tempo que se potencia a origem dos alunos de várias áreas da saúde, o que enriquece o debate e uma perspectiva multi-disciplinar dos problemas de saúde pública. A participação em projectos concretos permite que os alunos ganhem experiência e se envolvam directamente na busca de soluções.*

*Contudo, esta oportunidade de participar em projectos concretos, trás por vezes a convivência com o mundo real e algum excesso de trabalho, ainda que pontual. Dado que os alunos se apresentam com níveis distintos de preparação, obriga o corpo docente, e aos alunos, a fazer um esforço adicional de aproximação, contudo facilitado pelo bom ambiente que geralmente existe.*

*Este curso é muito importante e abre oportunidades a profissionais de saúde de língua Portuguesa aproveitando as áreas da Saúde e Desenvolvimento em expansão no Brasil, Timor Leste e nos países Africanos de língua Portuguesa. Abrindo portas a oportunidades de trabalho nos países lusófonos e de aplicar conhecimentos em situações reais e emergentes. A oportunidade de desenvolver projectos fora do País é importante uma vez que o mercado de trabalho da saúde está a reduzir-se em Portugal. Um outro aspecto muito positivo é a interligação que existe com o Doutoramento em Saúde Internacional da nossa Unidade.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*The new MSD benefits from a body of lecturers with a wide range of international experience, especially in the African Portuguese-speaking countries, and very related to research and development projects. This aspect allows students to develop thesis associated with research projects on the ground. At the same time, the origin of students from various areas of health, enriches the debate and a multi-disciplinary perspective of public health problems. Participation in specific projects allows students to gain experience and become involved directly in the search for public health solutions.*

*However, this opportunity to participate in specific projects, sometimes back to live with the real world and some overwork, albeit occasional. Given that students are presented with different levels of preparation, it requires both faculty and students, to make an additional effort to approximate knowledge level, yet facilitated by the good atmosphere that usually exists.*

*This course is very important and opens opportunities for health professionals taking advantage of the areas of Health and Development expanding in Brazil, East Timor and the Portuguese-speaking African countries. Opening doors to job opportunities in Portuguese-speaking countries and to apply knowledge in real and emerging situations is a positive outcome. The opportunity to develop projects outside the country is important because the healthcare labor market is shrinking in Portugal. Another very positive aspect is the interconnection that exists with the PhD in International Health from our unit.*