

PERA/1920/1300011 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Jose Manuel Calheiros
Anabela Cordeiro-da-Silva

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto De Higiene E Medicina Tropical

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Doenças Tropicais e Saúde Global

1.3. Study programme:

Tropical Diseases and Global Health

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Plano de estudos e estrutura curricular.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da vida e da saúde

1.6. Main scientific area of the study programme:

Life and Health Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

720

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
4 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
15 - Devido à maior procura nos últimos 2 anos (11 e 13 respetivamente só no IHMT), pretendemos aumentar para 15, também acautelando a procura na FIOCRUZ (5 vagas).

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
15 - Due to the higher demand in the last 2 years (11 and 13 respectively only in the IHMT), we intend to increase to 15, also ensuring the demand in FIOCRUZ (5 vacancies).

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos deverão possuir um diploma universitário que os qualifique formalmente para entrar num Programa de Doutoramento em Portugal ou no Brasil. A nota mínima obtida na graduação deverá ser superior a 70% do máximo. Proficiência em Português e Inglês são necessárias e serão avaliadas durante a entrevista. As candidaturas serão avaliadas com base nos seguintes critérios: 1) Qualificação (40%) e 2) Potencial Científico (60%). Utilizando um guião de candidatura previamente aprovado pela Comissão Científica.

Quando considerado necessário serão efetuadas entrevistas. Durante a entrevista será ainda avaliado o potencial científico e a criatividade através da discussão do percurso educativo (10%), dos interesses científicos (10%), da experiência profissional (10%) e científica (20%) e de outros interesses (10%).

1.11. Specific entry requirements.

Candidates must hold a university degree that formally qualifies them to enter a PhD Programme in Portugal or Brazil. A minimum grade of 70% (of maximum grade) on previous degrees is mandatory for a candidate to be eligible. Proficiency in both Portuguese and English are required, and will be assessed during the interview. Applications will be evaluated on the basis of the following criteria: 1) Qualifications (40%) and Scientific potential (60%). Using pre-approved evaluation guidelines.

Whenever necessary interviews will be performed. During the interview the scientific and creativity potential will be assessed by discussing the educational background (10%), scientific interests (10%), professional (10%) and scientific experience (20%) and other interests (10%).

1.12. Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1. Outro:
N/A

1.12.1. Other:
N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

IHMT-NOVA. As opcionais e as rotações temáticas podem ser feitas na Fiocruz ou em outras instituições mediante a validação prévia pela Comissão Científica.

IHMT. Optional and thematic rotations may be attended at FIOCRUZ or other institutions upon validation by the Scientific Committee.

1.14. Eventuais observações da CAE:

O programa doutoral em “Doenças Tropicais e Saúde Global” é uma iniciativa altamente meritória cujo principal objetivo é formar doutorandos motivados que possam vir a desempenhar um papel de relevo junto da comunidade científica internacional e da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP). Em última análise este objetivo visa contribuir para melhorar a saúde dos indivíduos e comunidades reconhecendo a importância da perspetiva global e as constantes mudanças que determinam a saúde das comunidades. Neste contexto sobressai a ênfase colocada nas doenças tropicais de grande relevância à escala global, frequentemente negligenciadas apesar de, a sua prevenção e controlo, ser determinante no progresso socioeconómico dos povos. Saliente-se, ainda, a abordagem multidisciplinar dos problemas de saúde e a ênfase colocada na comunicação dos resultados da investigação aos diversos interessados – cientistas, decisores políticos e comunidades locais.

A parceria com a Fundação Oswaldo Cruz e com outras instituições elencadas no guião de auto-avaliação constitui uma inegável mais-valia dado o reforço de competências que aporta ao programa.

1.14. Remarks by the EAT:

The doctoral program in “Tropical Diseases and Global Health” is a highly meritorious initiative. The main objective is to train motivated doctoral students who may come to play an important role with the international scientific community and the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP). Ultimately this objective aims to contribute to improving the health of individuals and communities by recognizing the importance of the global perspective and the constant changes that determine the health of communities. In this context, the emphasis placed on tropical diseases of great relevance on a global scale stands out, although often neglected despite the fact that their prevention and control are decisive to the socio-economic progress. It should also be noted the multidisciplinary approach to health problems and the emphasis placed on communicating research results to the various stakeholders - scientists, policymakers and local communities.

The partnership with the Osvaldo Cruz Foundation and with other institutions listed in the self-assessment guide constitutes an undeniable added value given the reinforcement of skills that the program provides.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado: com 94% de docentes em regime de tempo integral e constituído por 98% de titulares do grau de doutor no ramo de conhecimento.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado quanto às necessidades, qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos. A quase totalidade dos docentes é doutorada (um único com mestrado), sendo o nº de docentes (ETI) alocados ao ciclo de estudos de 43.7.

Existe um corpo docente próprio (91,5% n=43 do total dos docentes estão em regime de tempo integral; apenas 4 não se encontram neste regime); o corpo docente é academicamente qualificado (apenas 1 não é doutorado sendo um especialista de reconhecido mérito); o corpo docente é estável (docentes com ligação às respetivas instituições por um período superior a três anos). Dada a natureza interdisciplinar do ciclo de estudos e o foco na saúde global e doenças tropicais, considera-se que os docentes têm doutoramentos em área científica adequada, pelo que se entende tratar-se de um corpo docente especializado.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff complies with the legal requirements of its own, academically qualified, and specialized teaching staff: 94% of full-time teachers and 98% holders of a doctoral degree in the field of knowledge.

The number of professors in doctoral programs for more than a year is adequate regarding the need to have academic qualified and specialized teaching staff. Most professors have doctoral degrees (only one with a master's degree). The staff number in FTE, specifically allocated to the study cycle is 43.7.

There is a specific teaching staff (91.5% n = 43 of the total teachers work full-time; only 4 are not on this basis); the

teaching staff is academically qualified (only 1 does not have a Ph.D. degree but is a specialist of recognized merit); the teaching staff is stable (teachers institutional affiliation for more than three years). Given the interdisciplinary nature of the study cycle and the focus on global health and tropical diseases, it is considered that teachers have PhDs in an appropriate scientific area, so it is understood that it is a specialized faculty.

2.6.2. Pontos fortes

Um corpo docente academicamente qualificado, próprio, estável, especializado, adequado em número e com carga horária às suas funções.

2.6.2. Strengths

The faculty is academically qualified, specifically allocated to the program, stable, specialized, adequate in number, and with the appropriate workload for their duties.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Sem recomendações.

2.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Não foi fornecida informação que permita apurar da frequência de cursos de formação por parte do pessoal não docente.

Existem recursos humanos qualificados e em número suficiente para garantir o apoio ao funcionamento do ciclo de estudos, desde pessoal técnico de apoio as aulas práticas e estágios laboratoriais assim como administrativo para apoio académico, informático e de comunicação.

3.4.1. Global appraisal

No information was provided to ascertain non-teaching staff training courses attended.

There are enough qualified human resources to guarantee the appropriate support for the functioning of the study cycle, from technical support staff to practical classes and laboratory internships as well as administrative support for academic, computer, and communication support.

3.4.2. Pontos fortes

Staff de apoio qualificado desde áreas, laboratoriais, administrativas, informática e de comunicação, afeto às unidades de ensino e investigação do IHMT-NOVA.

3.4.2. Strengths

Qualified support staff, laboratory, administrative, IT and communication, assigned to IHMT-NOVA teaching and research units.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Sem recomendações.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos tem vindo a aumentar de 3 para 5 e no último ano para 13 alunos o que parece ser adequado ao seu funcionamento sustentável.

A diversidade dos discentes, a maioria mantendo a sua atividade profissional, com origens geográficas diferentes é enriquecedor deste ciclo de estudos. As UC de rotação temática poderão ser ajustadas dependentes dos interesses de cada discente.

4.2.1. Global appraisal

The number of students enrolled in the study cycle in the last three years has increased from 3 to 5 and in the last year to 13 students, which seems to be adequate for its sustainable functioning.

The diversity of the students, most of them maintaining their professional activity, with different geographical origins is enriching this cycle of studies. Thematic rotation UCs can be adjusted depending on the interests of each student.

4.2.2. Pontos fortes

Diversidade de formação e da origem dos discentes. Uma crescente procura desse ciclo de estudos no último ano.

4.2.2. Strengths

Diversity of training and origin of students. A growing demand for this cycle of studies in the last year.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Não decorreu tempo suficiente para uma análise adequada da percentagem de estudantes que obtêm o grau no tempo previsto para a duração do ciclo de estudos.

Contudo, os dados disponibilizados pela IES indicam que os percursos académicos estão a decorrer dentro dos prazos normais.

Com base na informação disponibilizada pela IES quase a totalidade dos discentes apresentam atividade profissional, admitindo-se que estejam empregados.

5.3.1. Global appraisal

The time elapsed since the beginning of the study cycle is insufficient for an analysis of the percentage of students who obtain the degree over the duration of the study cycle.

However, the data provided by the HEI indicates that the students' academic courses are within the normal deadlines.

Based on the information provided by the HEI, almost all students have a professional activity; it is possible to assume that they are employed.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomendamos que sejam reforçadas todas as condições que permitam na manutenção da matrícula e a conclusão do programa.

5.3.3. Recommendations for improvement

We recommend strengthening the conditions that will allow the maintenance of the enrollment and the conclusion of the program.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes estão integrados maioritariamente no centro de I&D - Saúde Global e Medicina Tropical (GHTM) da IHMT-NOVA, avaliado como excelente pela FCT.

O GHMT desenvolve a sua ação através de intervenções baseadas na evidência visando promover a equidade em saúde e a melhoria do estado de saúde das populações.

As publicações internacionais com revisão por pares são de elevado mérito e em número adequado, abrangendo as diversas áreas científicas do programa doutoral, evidenciando parcerias de grande relevância.

O corpo docente é diversificado o que vai de encontro à transversalidade do ciclo de estudos. Este ciclo de estudos interage com outros ciclos de estudo em áreas afins, havendo a participação comum do corpo docente.

Existe uma boa prestação de serviços à comunidade e formação avançada nas áreas científicas fundamentais associadas ao ciclo de estudos. Destaque-se a cooperação com a OMS no âmbito das Políticas e Planeamento da Força de Trabalho em Saúde, a cooperação regular e em emergências de saúde pública a nível nacional e com os países de língua portuguesa.

Destaque ainda para outras atividades igualmente relevantes para o ciclo de estudos – a consulta do viajante, as atividades de vacinação e as laboratoriais de diagnóstico e apoio.

6.6.1. Global appraisal

Most professors are integrated into the IHMT-NOVA's R&D Center - Global Health and Tropical Medicine (GHTM), rated as excellent by FCT.

The GHMT develops its action through evidence-based interventions aimed at promoting equity in health and improving the health status of populations.

International publications with peer review are of high merit and in an adequate number, covering the various scientific areas of the doctoral program, showing partnerships of great relevance.

They have diverse teachers profiles that meet the transversality of the study cycle. This study cycle interacts with other related cycles, with the common participation of the professors.

There is a good provision of services to the community and advanced training in the fundamental scientific areas associated with the study cycle. The cooperation with WHO in the field of Health Workforce Policies and Planning, the regular cooperation in public health emergencies at the national level and with Portuguese-speaking countries should be highlighted.

Also noteworthy are other activities that are equally relevant to the study cycle - the travel clinic, the vaccination activities, and diagnostic and support laboratories.

6.6.2. Pontos fortes

A qualidade e o elevado número de redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos.

O contexto transdisciplinar de partilha entre os quatro grupos de investigação; a qualidade e especificidade das infraestruturas disponíveis. Bom nível de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada em áreas afins.

6.6.2. Strengths

The quality and the high number of international networks with relevance to the study cycle.

The transdisciplinary context and sharing between the four research groups; the quality and specificity of the available infrastructure. Good level of service delivery to the community and advanced training in related areas.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Promover mecanismos que estimulem a mobilidade de docentes e estudantes nos dois sentidos. Candidaturas a programas de mobilidade como as Ações bilaterais suportadas pela FCT para diferentes países no mundo. A saída é descrita como nula, situação que deve ser melhorada.

6.6.3. Recommendations for improvement

Promote mechanisms that encourage the mobility of teachers and students in both directions. Application to mobility programs such as bilateral Actions supported by FCT for different countries in the world. The exit is described as null, a situation that must be reversed.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A CAE destaca a participação num elevado número de redes internacionais, a qualidade das mesmas, de grande relevância para o ciclo de estudos.

O seu nível de internacionalização com ênfase especial em parcerias com países de língua portuguesa em África, América e extremo Oriente.

De notar que 84% dos alunos são estrangeiros e 13% dos docentes são estrangeiros.

Assinale-se a escassa mobilidade de docentes e estudantes nacionais para fora do país.

7.4.1. Global appraisal

CAE highlights the participation in a large number of international networks, the quality of which is of great relevance to the study cycle.

It's level of internationalization with special emphasis on partnerships with Portuguese-speaking countries in Africa, America, and the Far East.

In addition, 84% of students are foreigners and 13% of teachers are from overseas.

Little mobility of national teachers and students abroad.

7.4.2. Pontos fortes

Elevada participação em redes internacionais.

7.4.2. Strengths

Strong internationalization.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aumento da mobilidade de docentes e estudantes nacionais.

7.4.3. Recommendations for improvement

Increase mobility of national teachers and students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Algumas UC foram avaliadas pela tropED. As UC da responsabilidade da Fiocruz são avaliadas pela CAPES.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Some UCs have been evaluated by tropED. The UCs under the responsibility of Fiocruz are evaluated by CAPES.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Não foi possível identificar um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos têm por base a monitorização regular do aproveitamento escolar dos estudantes pelos docentes e pela Comissão Científica. A análise pela Comissão Científica, dos resultados dos inquéritos anónimos aos alunos e aos docentes, fornece ferramentas para a análise do sucesso escolar. Estes inquéritos são fornecidos aos docentes e analisados pelo coordenador de curso, pelo Presidente do Conselho Pedagógico e pela Direção. Existe um relatório de auto-avaliação do docente, de acordo com um modelo proposto pela UNL

A participação de representantes dos alunos no Conselho Pedagógico tem um papel importante neste processo.

8.7.1. Global appraisal

It was not possible to identify an internal quality assurance system certified by A3ES.

The quality assurance mechanisms of the study cycle are based on the regular monitoring of students' academic achievement by teachers and the Scientific Committee. The analysis by the Scientific Committee of the results of anonymous surveys of students and teachers, provides tools for the analysis of academic performance. These surveys are provided to teachers and analyzed by the course coordinator, the President of the Pedagogical Council and the Board. There is a teacher self-assessment report, according to a model proposed by UNL

The participation of student representatives in the Pedagogical Council plays an important role in this process.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

8.7.2. Strengths

Nothing to say.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a implementação de um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

Seria importante estabelecer medidas de monitorização da execução das alterações acordadas com a Comissão Científica resultantes da análise dos inquéritos pedagógicos e da avaliação dos docentes.

8.7.3. Recommendations for improvement

The implementation of an internal quality assurance system certified by A3ES is recommended.

It is also important to establish measures to guarantee that the changes agreed with the Scientific Committee resulting from the analysis of pedagogical surveys and the evaluation of teachers are applied.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O regulamento do ciclo de estudos foi aprovado e publicado a 17 de Março 2020 com definição das estruturas colaboradoras e outras clarificações importantes como a estrutura curricular. A designação de um tutor individual

assim como a definição das suas funções é de grande relevância para o acompanhamento do estudante.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The regulation of the study cycle was approved and published on 17th March 2020 defining the collaborative structures and other important clarifications such as the curricular structure. The designation of an individual student's tutor as well as the definition of his / her functions is of great relevance for the student support and guidance.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A CAE expressa a sua concordância com as propostas de melhoria futura que considera oportunas .

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

CAE expresses its agreement with the proposals for future improvement, considered timely.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Ciclo de estudos com uma desejável multidisciplinariedade em áreas específicas da IES preponente. Corpo docente com elevada qualidade científica e pedagógica. Estudantes com formações distintas e maioritariamente estrangeiros, nomeadamente da CPLP. O programa foi reajustado de acordo com as orientações da avaliação anterior. A publicação do regulamento veio clarificar aspetos identificados na mesma.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle has the desirable multidisciplinary in specific areas of the proponent HEI. Faculty with high scientific and pedagogical quality. Students with different backgrounds and mostly foreign, namely from Portuguese speaking countries CPLP. The program was readjusted according to the recommendations of the previous evaluation. The official publication of the regulation clarified relevant aspects identified.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>