



NOVA SIMAQ

Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento

Ano letivo 2019/2020

Instituto de Higiene e Medicina Tropical

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	RELATÓRIO			
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento			
	2019/2020		Data	09-02-2021

Índice

1. Introdução.....	3
2. Resultados.....	4
2.1 Grau de satisfação com o Curso frequentado.....	5
2.2 Escola Doutoral da NOVA.....	9
2.3 Grau de satisfação global com o Programa com Doutoral	10
3. Comentários dos doutorandos.....	11
4. Conclusões	11

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL DESDE 1962	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020	Data	09-02-2021

1. Introdução

O questionário da perceção dos estudantes de doutoramento é enviado a partir da plataforma *SurveyMonkey*® e é preenchido no final de cada ano letivo. Os estudantes classificam cada questão, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado). As questões incluídas no mesmo estão expostas na tabela 1.

Tabela 1. Estrutura do questionário

Questionário da perceção dos estudantes de doutoramento	
Q1	Durante este ano letivo, qual o contexto que melhor descreve a situação se encontra no Programa Doutoral
Q2	Grau de satisfação com o Curso frequentado: A. Tema da Tese B. Orientador C. Programa Doutoral D. Desenvolvimento da Tese E. Comissão Tutorial
Q3	Frequentou unidades curriculares na Escola Doutoral da NOVA?
Q4	Grau de satisfação global com o Programa Doutoral

Os estudantes foram inquiridos por Curso. Deste modo, os resultados serão apresentados por Curso e considerando as respostas conjuntas de todos os doutorandos.

Tabela 1. Número de questionários enviados e respostas obtidas, por curso.

Doutoramentos	Nº de questionários enviados	Nº de respostas obtidas
DCB	24	11+1*
DDTSG	31	16+1*
DMT	9	4
DSI	62	22+1*
Total	126	53+3*

* respostas parciais

DCB – Doutoramento em Ciências Biomédicas; DDTSG – Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global; DMT – Doutoramento em Medicina Tropical; DSI – Doutoramento em Saúde Tropical.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020	Data	09-02-2021

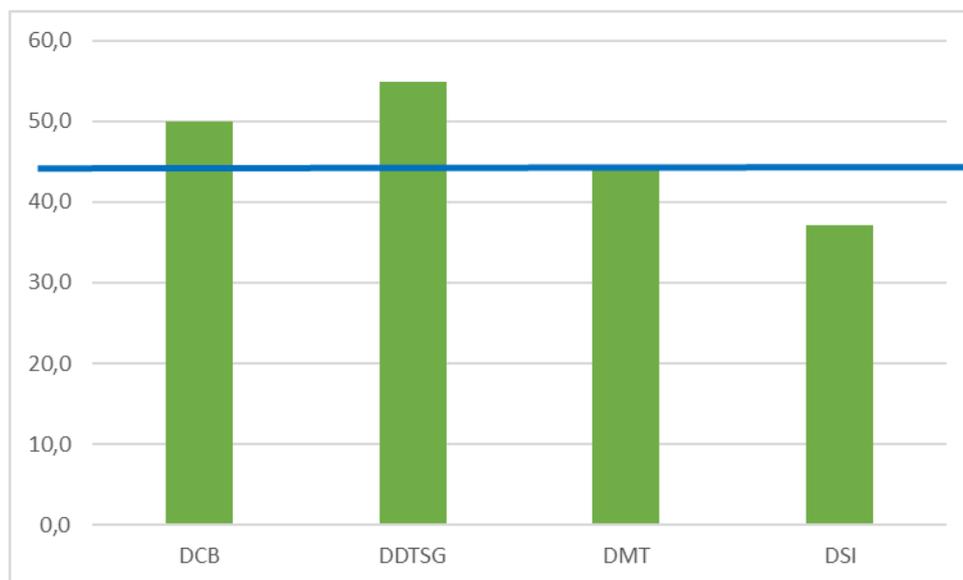


Figura 1. Taxa de resposta aos questionários

Como se pode observar pelo gráfico, ilustrado da figura 1, as taxas de resposta foram baixas variando entre os 54,8% para o DDTSG e os 37,1% para o DSI, obtendo-se uma taxa de resposta global de 44,4%, representada pela linha azul.

2. Resultados

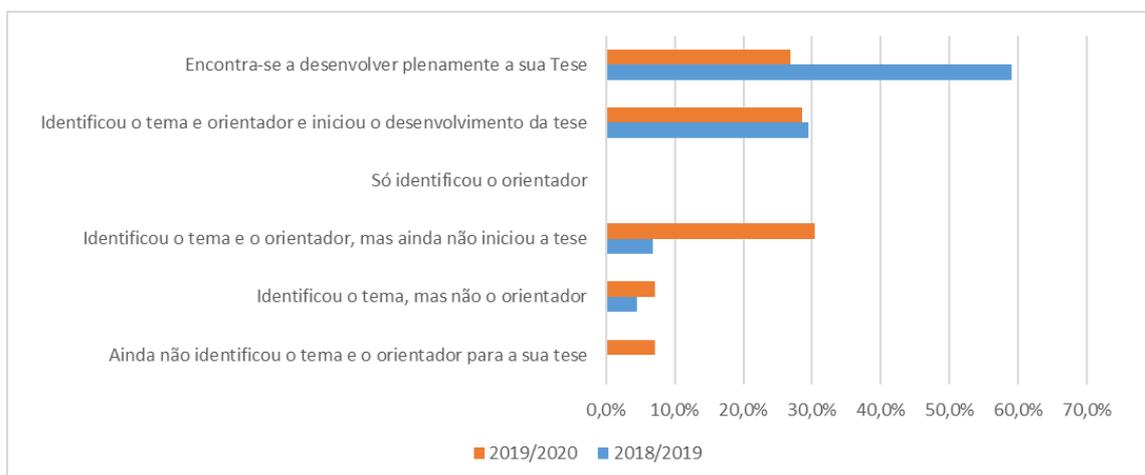


Figura 2. Contexto que melhor descreve a situação em que os estudantes se encontram no Programa Doutoral, nos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020.

As diferenças observadas entre os anos letivos em análise devem-se ao facto de no presente ano letivo, 2019-2020, terem-se incluído os anos de primeiro ano (por diretrizes da Divisão Académica e Garantia da Qualidade, da Reitoria). Assim, é expetável que um número muito superior de estudantes tenha identificado apenas o tema e o orientador, mas ainda não tenha

	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020	Data	09-02-2021

iniciado a tese, comparativamente ao ano letivo anterior (2018/2019), onde não foram questionados os alunos inscritos no primeiro ano de doutoramento.

2.1 Grau de satisfação com o Curso frequentado

A questão relativa ao grau de satisfação com o Curso frequentado, engloba as questões relacionadas com: a) facilidade na identificação do tema da tese; b) facilidade na identificação do(s) orientador(es) da tese; c) a satisfação com o programa doutoral, no que se refere à i) organização do mesmo, ii) recursos disponibilizados e iii) acompanhamento por parte do CCE; d) desenvolvimento da tese, no que respeita i) recursos materiais disponibilizados, ii) disponibilidade dos orientadores para acompanharem a tese e iii) contribuição do feedback do(s) orientador(es) para o progresso da tese; e) contribuição do *feedback* da CT para o progresso da tese. Estes resultados estão ilustrados nos gráficos das figuras 3 a 10.

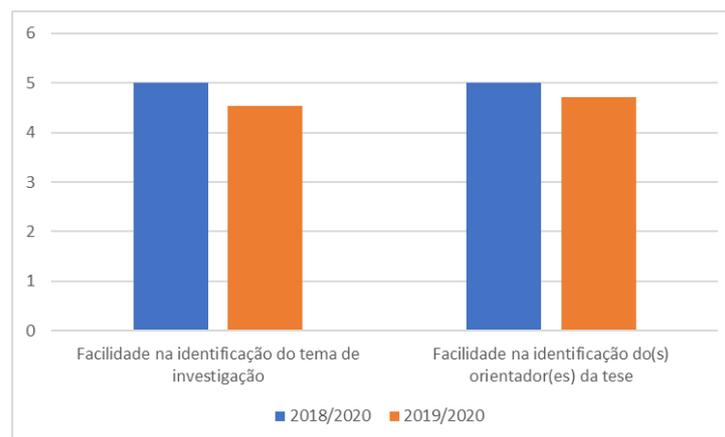


Figura 3. Facilidade na identificação do tema de investigação e na identificação do(s) orientador(es) da tese, por ano letivo.

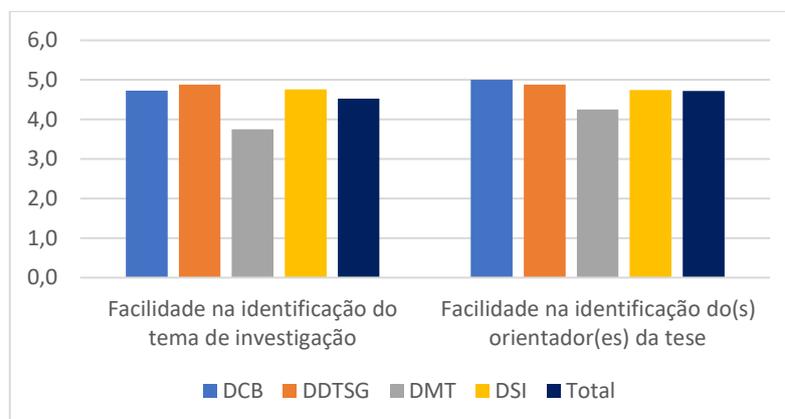


Figura 4. Facilidade na identificação do tema de investigação e na identificação do(s) orientador(es) da tese, por Curso, para o ano letivo 2019/2020.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020	Data	09-02-2021

O grau de satisfação dos estudantes decresceu um pouco em comparação com o ano letivo anterior, mas mais uma vez isto poderá dever-se ao facto, deste ano letivo terem sido incluídos os estudantes do primeiro de ano doutoramento.

O DMT é o Curso onde os estudantes se manifestaram menos satisfeitos. No entanto, há que considerar que participaram apenas 4 estudantes, pelo que as suas respostas poderão não refletir a realidade da perceção dos doutorandos deste Curso.

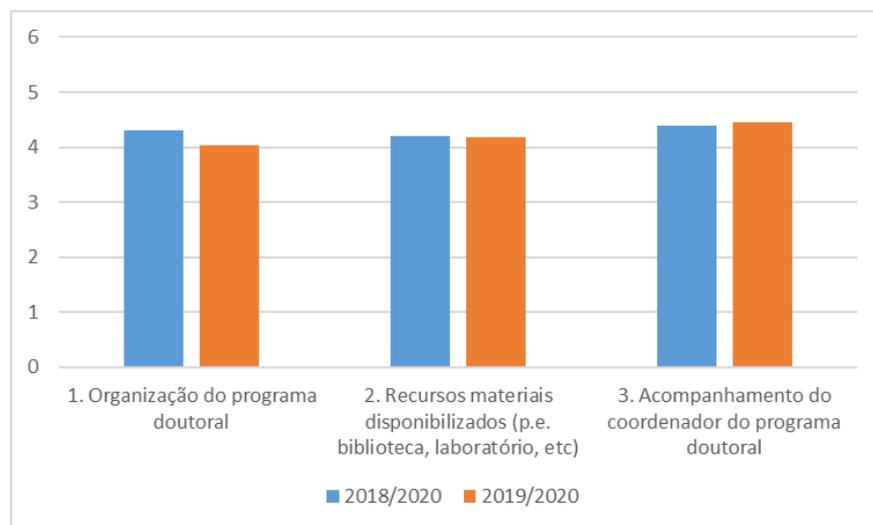


Figura 5. Satisfação com o programa doutoral, por ano letivo.

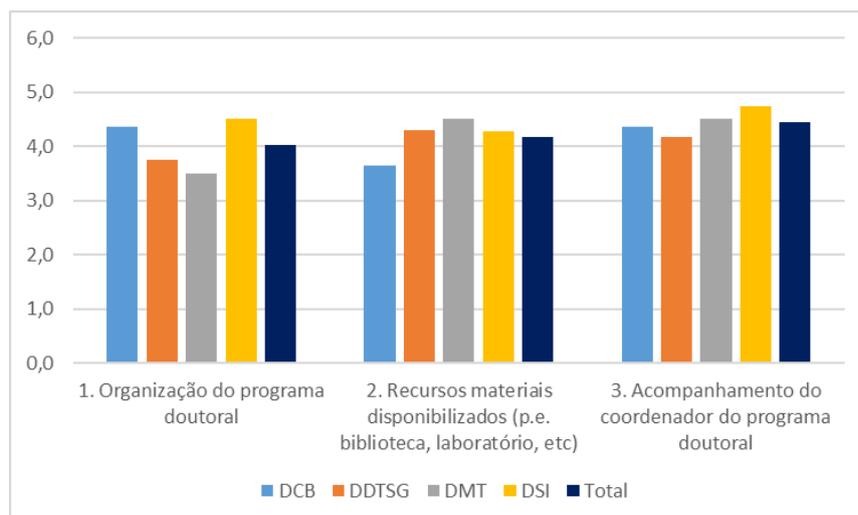


Figura 6. Satisfação com o programa doutoral, por Curso, para o ano letivo 2019/2020.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020	Data	09-02-2021

A perceção dos doutorandos em relação à organização do programa doutoral, recursos disponibilizados e acompanhamento do CCE, foi muito semelhante para os anos letivos em análise. Apenas foi constatado um ligeiro decréscimo no grau de satisfação relativamente à organização do programa de 4,3 para 4,0.

As opiniões sobre as três questões, referentes à satisfação com o programa doutoral, geraram diversidade nas respostas dos estudantes dos quatro Cursos de Doutoramento. Contudo, a questão sobre o acompanhamento do coordenador do programa doutoral foi a que gerou maior unanimidade a nível do grau de satisfação, por parte de todos os Cursos.

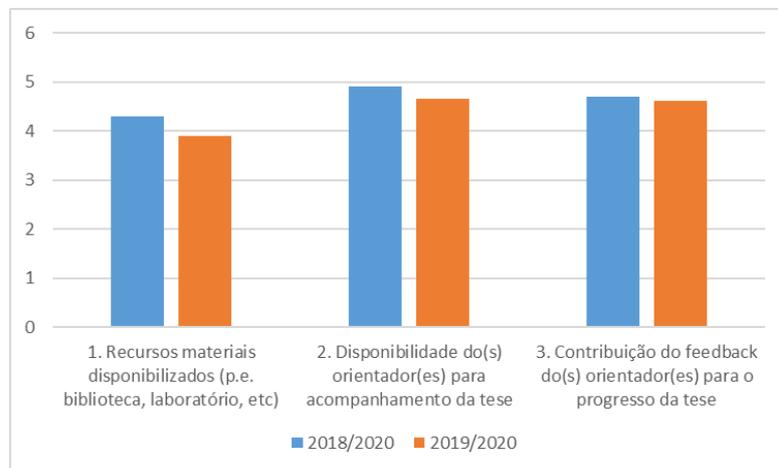


Figura 7. Satisfação com o desenvolvimento da tese, por ano letivo.

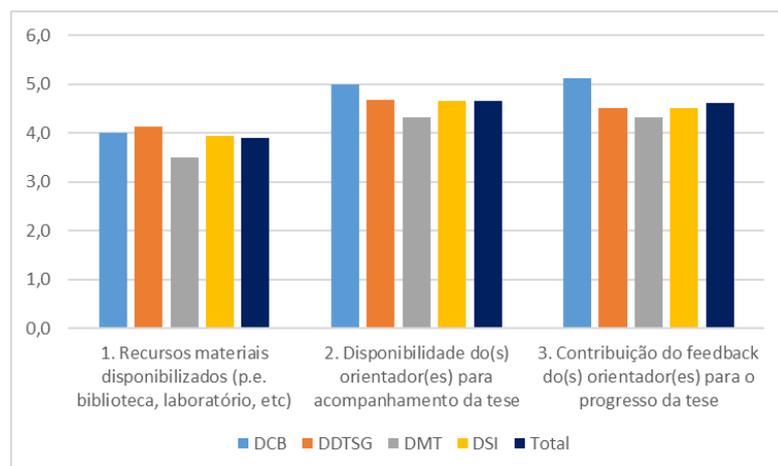


Figura 8. Satisfação com o desenvolvimento da tese, por Curso, para o ano letivo 2019/2020.

Em relação ao desenvolvimento da tese, também se verificou um ligeiro decréscimo da satisfação, para as várias situações questionadas, tendo sido registado o maior decréscimo na questão relativa aos recursos materiais disponibilizados, de 4,3 em 2018/2019 para 3,9 em 2019/2020. Para além

	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020	Data	09-02-2021

disso, observando os resultados por Curso, verifica-se claramente que os recursos materiais disponibilizados foram o parâmetro que gerou menos satisfação, de um modo geral. Os níveis de satisfação para a disponibilidade do(s) orientador(es) para acompanhamento da tese, bem como a contribuição do seu *feedback* para o progresso da tese foram muito semelhantes.

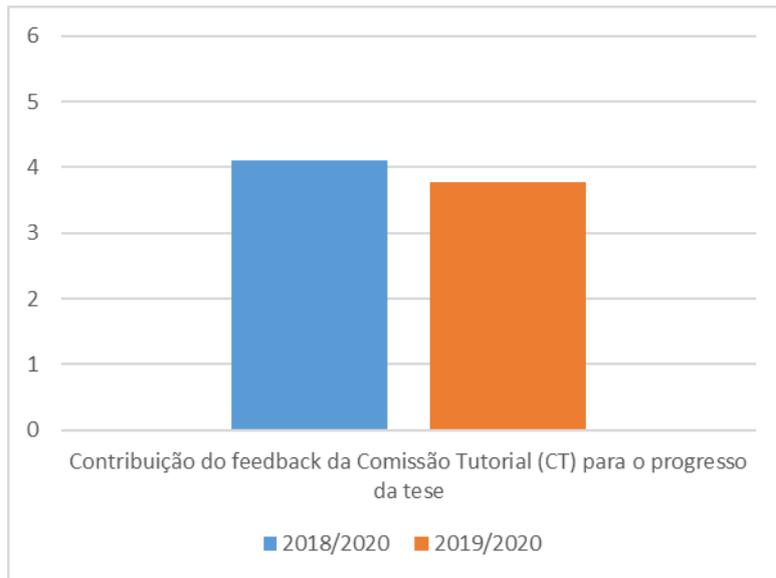


Figura 9. Grau de satisfação com a contribuição do *feedback* da CT para o progresso da tese, por ano letivo.

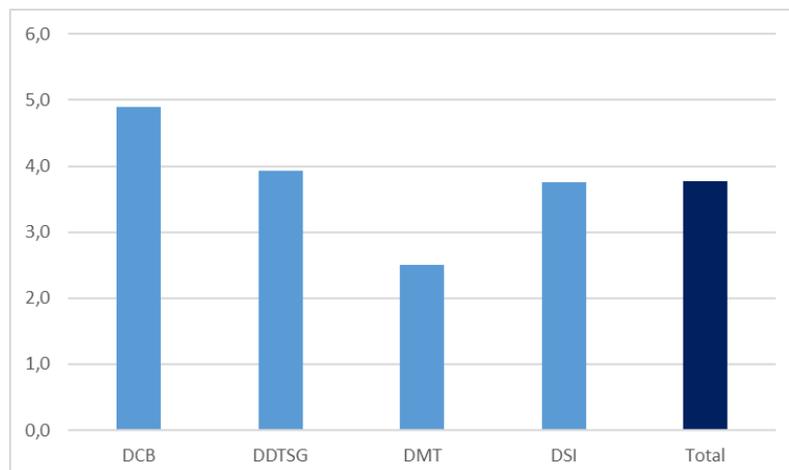


Figura 10. Grau de satisfação com a contribuição do *feedback* da CT para o progresso da tese, por Curso, para o ano letivo 2019/2020.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020		Data 09-02-2021

Assim como, para os parâmetros anteriores, os estudantes revelaram estar ligeiramente menos satisfeitos com a contribuição da CT, comparativamente com o ano letivo anterior. Esta diminuição foi de apenas três décimas (4,1 em 2018/2019 e 3,8 em 2019/2020).

O DCB parece ser o Curso, no qual os doutorandos se encontram mais satisfeitos com a contribuição do *feedback* da CT para a o progresso da tese, em oposição à perceção dos doutorandos do DMT. Uma vez, realça-se o facto de apenas 4 estudantes do DMT terem participado no questionário.

2.2 Escola Doutoral da NOVA

O número de respondentes que afirmou ter frequentado unidades curriculares na Escola Doutoral da NOVA foi de 52,8% (28/53), um pouco menos em comparação com o ano letivo anterior (2018/2019; 56,4%, 22/39).

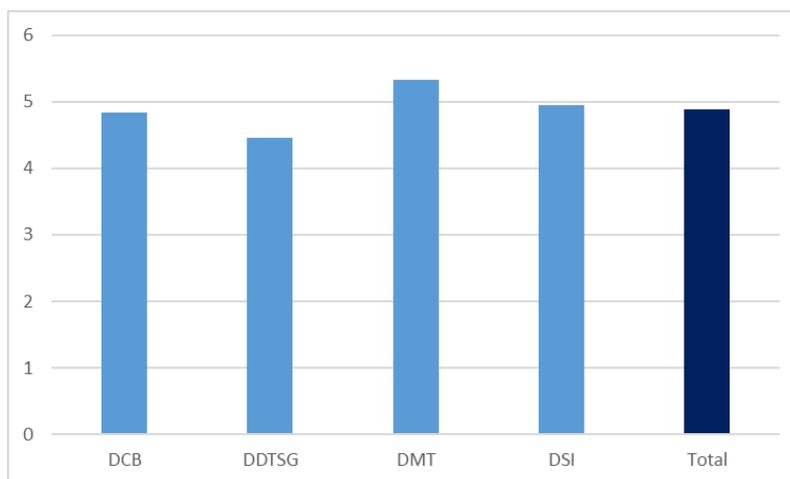


Figura 11. Grau de satisfação com as unidades curriculares frequentadas na Escola Doutoral, por Curso, para o ano letivo 2019/2020.

O grau de satisfação com as UC frequentadas na Escola Doutoral foi evidentemente menor para os estudantes do DDTSG, cujo valor médio da satisfação foi de 4,5 (figura 11).

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento		
	2019/2020	Data	09-02-2021

2.3 Grau de satisfação global com o Programa com Doutoral

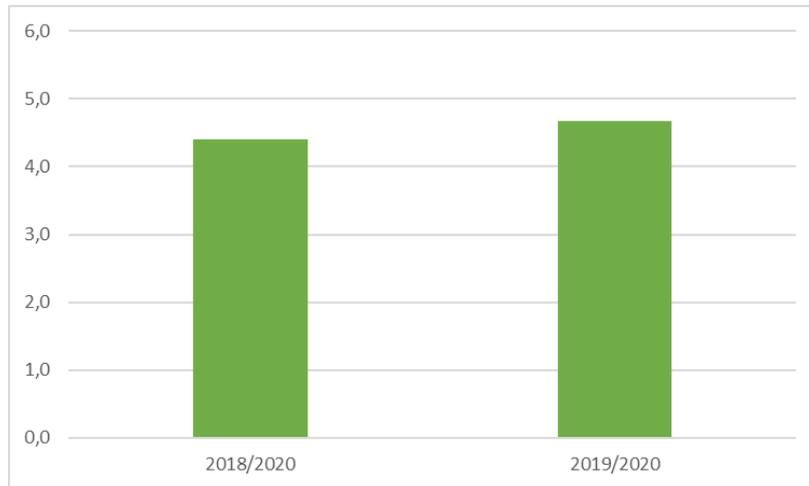


Figura 12. Grau de satisfação global com o Programa Doutoral, por ano letivo.

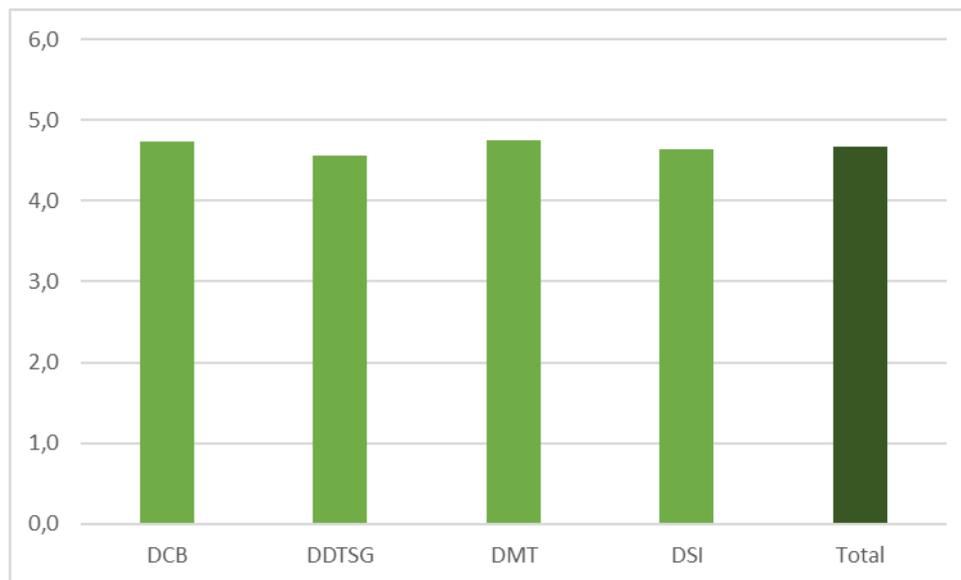


Figura 13. Grau de satisfação global com o Programa Doutoral, por Curso, por Curso, para o ano letivo 2019/2020.

O grau de satisfação global com o Programa Doutoral aumentou ligeiramente, em comparação com o ano letivo passado (2018/2019), atingindo o valor médio de 4,7 no ano letivo a que se reporta este relatório (figura 12). Para além disso, o valor de satisfação atribuído para cada Curso foi muito semelhante, como se pode observar pelo gráfico da figura 13.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL DESDE 1962	RELATÓRIO			
	Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento			
	2019/2020		Data	09-02-2021

3. Comentários dos doutorandos

Catorze alunos contribuíram com os seus comentários.

Em relação ao ano anterior, constata-se alguns comentários são recorrentes, nomeadamente no que se refere às questões burocráticas, que neste caso são especificadas a nível das aprovações éticas. Por outro lado, as críticas às UC de Rotações Temáticas do DDTSG, já tinham sido registadas a nível dos comentários dos estudantes de doutoramento inscritos no primeiro ano do Curso. Contudo, de salientar igualmente os comentários positivos, sobretudo no que respeita à qualidade do corpo docente e nos serviços de apoio aos estudantes, como a Divisão Académica e o Gabinete de informática, que são cruciais para o percurso académicos dos doutorandos.

4. Conclusões

Apesar de, em várias questões, a satisfação ter decrescido ligeiramente, em comparação com ano letivo anterior, nomeadamente em relação à satisfação com o programa doutoral e com o desenvolvimento da tese, parece que os doutorandos em 2019/2020 se sentem mais satisfeitos com o programa doutoral, na sua globalidade.