



INSTITUTO DE HIGIENE E  
MEDICINA TROPICAL  
DESDE 1902



UNIVERSIDADE  
**NOVA**  
DE LISBOA

## MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS

### *Caraterização da UC:*

#### *Designação da UC:*

Métodos quantitativos e qualitativos

#### *Sigla da área científica:*

FB

#### *Duração:*

Anual

#### *Horas de trabalho:*

84

#### *Horas de contacto:*

30

#### *ECTS:*

3

#### *Observações:*

N/A

### *Docente responsável e respetiva carga letiva na UC:*

Ana Abecasis – 18 horas

### *Outros docentes e respetivas cargas letivas na UC:*

Isabel Craveiro – 13 horas

### *Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*

No final desta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

1. Identificar as etapas do planeamento e da realização de um projecto de investigação.
2. Formular questões de investigação e hipóteses testáveis.
3. Delinear um estudo para testar as hipóteses propostas, utilizando um desenho adequado, definindo o tamanho da amostra e a recolha dos dados.
4. Conhecer os princípios subjacentes à concepção e selecção de um processo de amostragem.
5. Saber retirar conclusões a partir dos resultados da análise de dados, usando tabelas apropriadas ao tipo de dados.



## MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS

*Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): (continuação)*

6. Reconhecer as características dos diferentes paradigmas de investigação e conhecer as diferenças conceptuais e metodológicas entre estudos quantitativos e qualitativos.
7. Compreender os princípios conceptuais e contextos de aplicação da metodologia qualitativa.
8. Conhecer os diferentes tipos de estudos qualitativos.
9. Conhecer e aplicar as principais técnicas de recolha de informação em estudos qualitativos.
10. Desenvolver competências que conduzam à realização de investigações qualitativas

*Conteúdos programáticos:*

- I. As principais etapas de uma investigação em saúde
- II. Princípios subjacentes a um estudo quantitativo
- III. Questão de Investigação e formulação de hipóteses
- IV. Amostragem aleatória simples, por conglomerados, dimensão da amostra e efeitos de desenho.
- V. Questões éticas
- VI. A concepção de um Inquérito
- VII. Logística da Recolha de dados
- VIII. Análise da base de dados
- IX. Distinção entre estudos quantitativos e qualitativos em saúde.
- X. Métodos qualitativos: Definição, princípios conceptuais básicos e contextos de aplicação.
- XI. Orientações teóricas na investigação qualitativa: diferentes tipos de estudos. Ética
- XII. Desenho de um estudo qualitativo: fases de um protocolo de investigação
- XIII. Técnicas de recolha de dados: Entrevistas; grupos focais; observação; análise documental
- XIV. Planeamento e organização da recolha de dados. Papel do entrevistador/ moderador
- XV. Tratamento e análise de dados. Análise de conteúdo. Redacção de uma investigação qualitativa
- XVI. Apresentação dos resultados de um estudo quantitativo e qualitativo

*Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da UC:*

As aulas teóricas permitem a apresentação sistematizada de conhecimentos actualizados na área dos métodos de investigação quantitativos e qualitativos em ciência.

O ensino em pequenos grupos permite a discussão interactiva entre os docentes e os estudantes, e principalmente entre os estudantes. Este último aspecto é particularmente importante num curso em que os estudantes podem ter background científicos muito díspares. A elaboração de um trabalho de grupo com questões de investigação, hipóteses e metodologias adequadas ao problema, e sua apresentação oral, permite avaliar a competência dos alunos em termos de conhecimentos, espírito crítico e aptidão para apresentar os resultados de um trabalho científico.



## MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS

### *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

Os alunos vão trabalhar em grupo, formulando questões de investigação e as hipóteses correspondentes. Em grande parte das aulas os alunos vão trabalhar em grupos de pequena dimensão mas sempre num contexto de discussão e apresentação de temas relevantes/seminários. A tarefa principal é a análise de dados e sua interpretação utilizando a metodologia mais adequada e um conjunto de dados adaptados ao contexto. Com base neste exercício os alunos devem fazer uma apresentação oral e sob a forma de póster. Os participantes são avaliados pelo trabalho em grupo (40% da nota global) e de um exame escrito de resposta curta de cerca de 90 minutos (60% da nota global).

### *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC:*

As aulas serão compostas por diferentes momentos com diversas metodologias. Uma parte da aula destina-se à reflexão teórica, conceptual e metodológica dos diversos conteúdos da programática, proporcionando liberdade aos alunos para colocar questões e hipóteses que enquadrem os conceitos apresentados em problemas concretos. Pretende-se que as sessões teórico-práticas sejam interactivas e assumam um carácter mais prático, onde serão privilegiadas actividades de resolução de exercícios e os *role-plays* relacionados com os conteúdos programáticos leccionados. No processo de aprendizagem contínua promove-se a apropriação activa dos conceitos teóricos e a análise da sua aplicação prática. As actividades práticas serão organizadas de acordo com os objectivos de aprendizagem. As referências bibliográficas de apoio à unidade curricular foram seleccionadas com base na adequação aos objectivos e conteúdos do programa.

### *Bibliografia de consulta / existência obrigatória:*

- Bardin, L. (2009). A análise de conteúdo, Edições 70, Lisboa.
- Cresswell, J. W. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 3rd edition. London: Sage Publications.
- Denzin, N. and Lincoln, Y. (2011). The SAGE Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Flick, U. (2006). An introduction to Qualitative Research. London: Sage Publications.
- Holliday, A. (2002). Doing and Writing Qualitative Research. UK: Sage Publications.
- Yin, R.K. (2009). Case Study Research: Design and Methods. 4th edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Bowling, A. (2002). Research methods in health - Investigating health and health services. 2nd Edition, Opening University Press. 2002.
- Douglas G. Altman. Practical Statistics for Medical Research, Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.