



UNIVERSIDADE  
**NOVA**  
DE LISBOA

# NOVA SIMAQ

**Relatório sobre a perceção dos estudantes sobre o  
funcionamento das UC no 1º semestre**

**Ano letivo 2017/2018**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

## ÍNDICE

### 1. Sumário Executivo

### 2. Introdução

### 3. Unidades Curriculares

### 4. Resultados

#### 4.1. Unidades Curriculares Inadequadas

#### 4.2. Caracterização e Propostas de Melhoria para as UC inadequadas

##### 4.2.1 Caracterização das UC inadequadas

##### 4.2.2 Análise e Propostas de melhoria

#### 4.3. Unidades Curriculares com satisfação global elevada

#### 4.4. Caracterização e Boas práticas para as UC com satisfação global elevada

##### 4.4.1 Caracterização das UC com satisfação global elevada

##### 4.4.2 Análise e Boas práticas

## **Acrónimos e Abreviaturas**

**ENSP** – Escola Nacional de Saúde Pública

**FCSH** – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**FCT** – Faculdade de Ciências e Tecnologia

**FD** – Faculdade de Direito

**IHMT** – Instituto de Higiene e Medicina Tropical

**IM** – Integrated Master

**ITQB** – Instituto de Tecnologia Química e Biológica António Xavier

**NMS|FCM** – NOVA Medical School | Faculdade de Ciências Médicas

**NOVA** – Universidade NOVA de Lisboa

**NOVA IMS** – NOVA Information Management School | Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação

**Nova SBE** – Nova School of Business and Economics | Faculdade de Economia

**UO** – Unidade Orgânica

**Q** – Questão

**SGQE** – Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino

**UC** – Unidade Curricular

## 1. Sumário Executivo

Em termos gerais, verificou-se uma melhoria do nível de satisfação global das Unidades Curriculares (UC) avaliadas. Uma dificuldade que tem sido observada é a reduzida adesão dos alunos em responder ao questionário. Esta não adesão resulta do facto das turmas serem pequenas e de haver um contacto muito direto entre professores e alunos; como tal, os estudantes não sentem a necessidade de avaliarem a satisfação do ensino. A não obrigatoriedade é um outro fator a ter em consideração.

## 2. Introdução

Foi pedido aos estudantes, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado), que respondessem a questões relacionadas com o conteúdo e objetivos da unidade curricular (UC); o ensino e os métodos de avaliação; os recursos disponíveis e, finalmente, a satisfação global relativa a cada UC, como apresentado na Tabela 1.

Tabela 1. Questões incluídas no questionário de satisfação aplicado aos estudantes

Questionários de percepção da satisfação dos estudantes	
a) Conteúdo e Objectivos	Q1. Compreendi os conteúdos da UC.
	Q2. Os objetivos foram claramente explicitados pelo(s) docente(s).
	Q3. Penso que compreendi os objetivos pretendidos.
b) Metodologias de Ensino	Q4. As metodologias de ensino utilizadas contribuíram para a minha aprendizagem.
c) Recursos disponíveis	Q5. Os recursos disponíveis contribuíram para a minha aprendizagem.
d) Metodologias de avaliação	Q6. Fui informado(a) sobre os critérios de avaliação.
	Q7. Os critérios de avaliação propostos foram respeitados.
	Q8. Ao longo do semestre fui sendo informado (a) sobre os meus progressos.
e) Satisfação Global	Q9. Globalmente esta UC satisfaz-me.

Não é de carácter obrigatório. Os questionários são feitos online. É distribuída uma senha com um número aleatório para garantir a confidencialidade. Os alunos com essa senha acedem a um link onde estão disponíveis os questionários

## 3. Unidades Curriculares

Tabela 2. Distribuição de UC ativas

Distribuição das UC	2016/2017	2017/2018	Tendência
UC ativas	11	20	
UC inquiridas	11	18	
UC não inquiridas	0	2	
UC apuradas	10	14	
UC inadequadas	3	0	
UC com satisfação global elevada	4	5	
UC que não foram consideradas inadequadas nem com satisfação global elevada	3	9	
UC não apuradas	1	4	

Figura 1. Evolução da taxa de resposta por nível de estudos

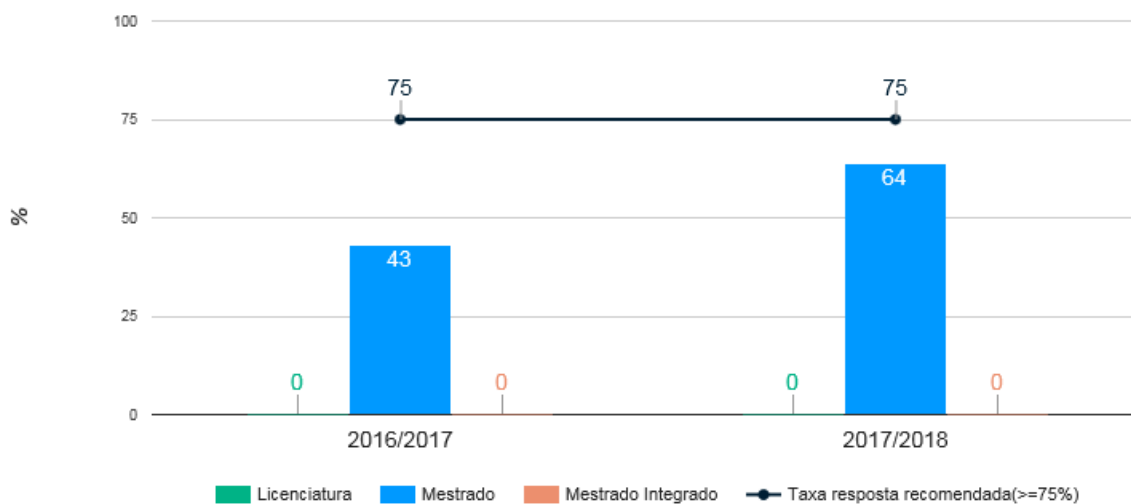


Figura 2. Número de UC Inquiridas e Apuradas no ano letivo em análise

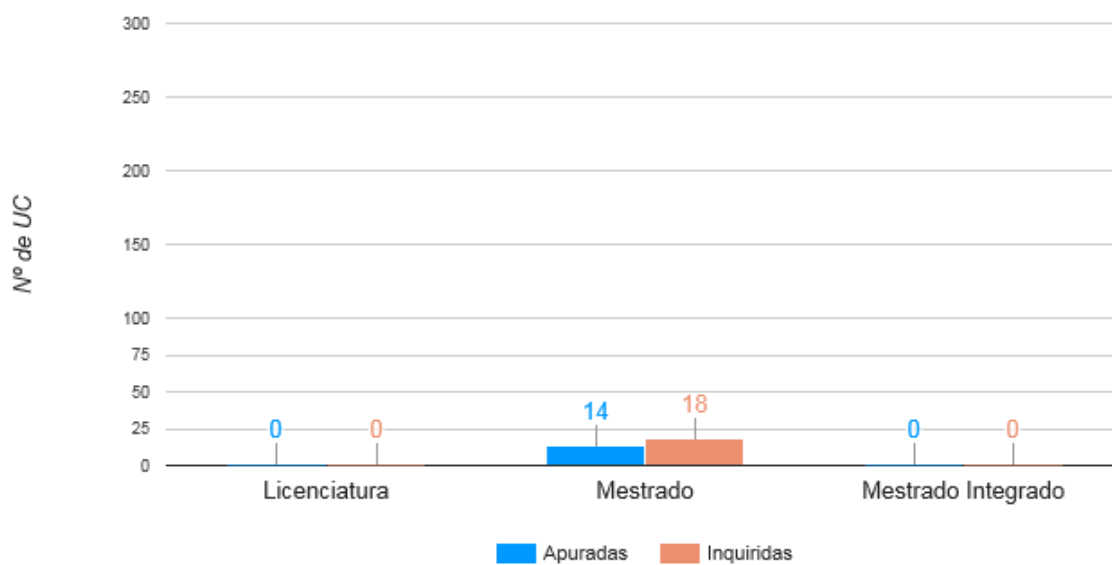
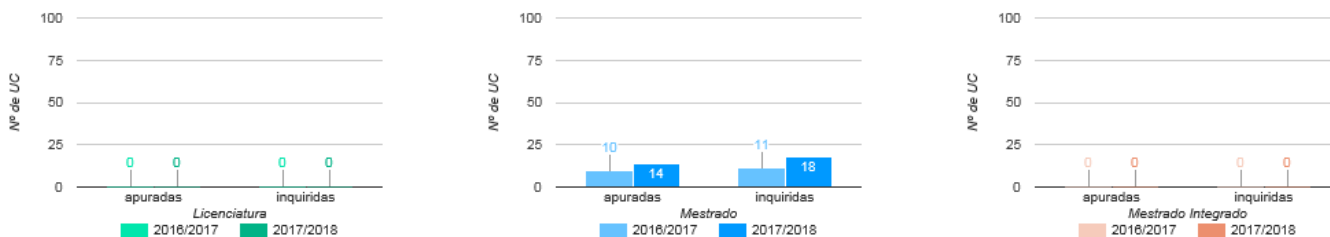


Figura 3. Número de UC inquiridas e apuradas por nível de estudos e ano letivo



Verificou-se uma melhoria relativamente ao número de respostas entre o ano letivo de 2016/2017 e 2017/2018, sendo que a taxa de resposta deste último ano letivo aproximam-se da taxa de resposta recomendada. O número de UCs com satisfação elevada aumentou. Houve um aumento do número de UCs inquiridas em relação ao ano anterior. O número de UCs inadequadas baixou para zero.

#### 4. Resultados

##### 4.1. Unidades Curriculares Inadequadas

Figura 4. Nº de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo

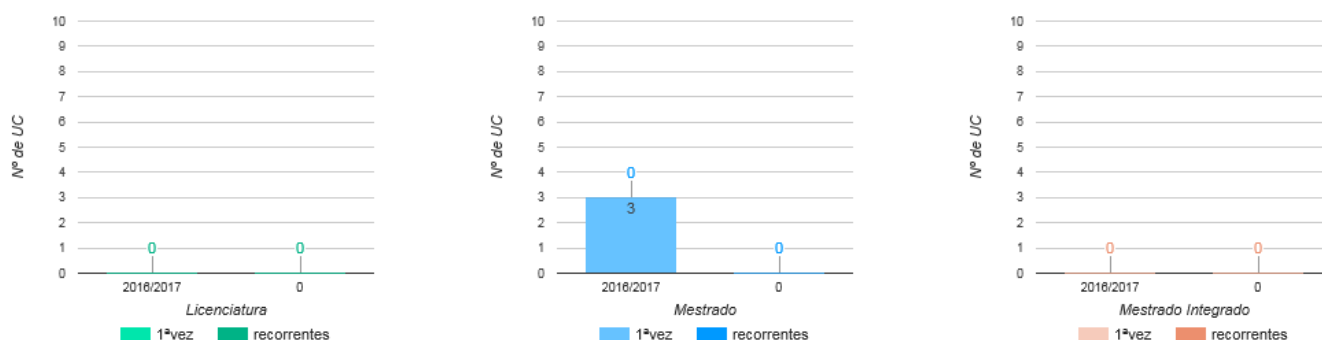


Figura 5. Nº de respostas com classificação menor ou igual a 2,9 por questão e nível de estudos

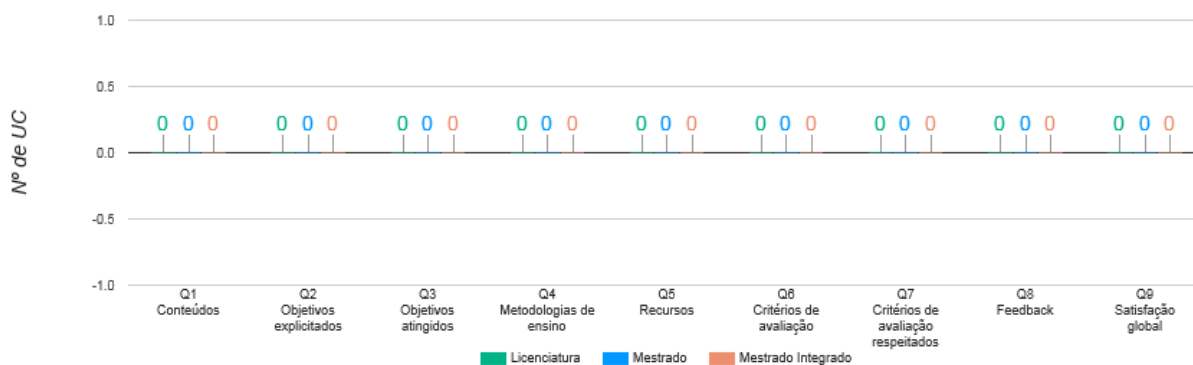
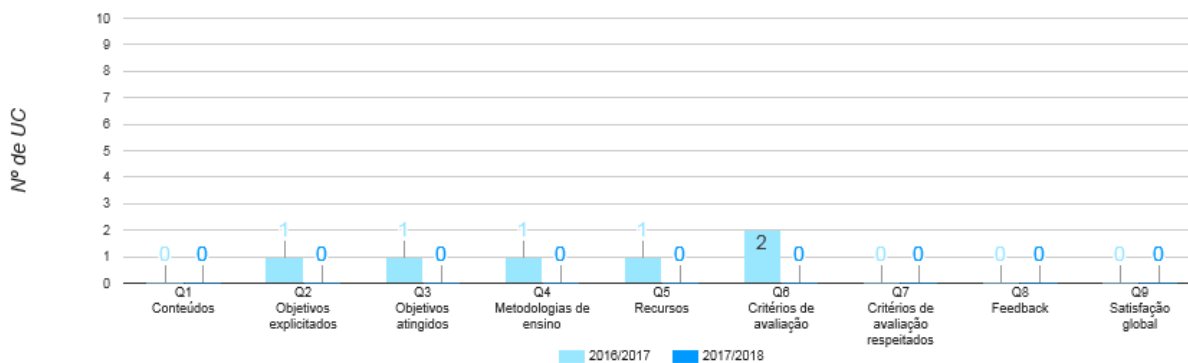


Figura 6. Nº de respostas com classificação menor ou igual a 2,9 por questão e ano letivo



No ano letivo em avaliação não foram identificadas UC inadequadas (classificações iguais ou inferiores a 2,9) para o nível de estudo aplicável (Mestrado), o que representa um progresso relativamente ao ano letivo anterior (2016/2017) em que foram classificadas como inadequadas 3 UC.

#### 4.2. Caracterização e Propostas de Melhoria para as UC inadequadas

##### 4.2.1. Caracterização das UC inadequadas

ID	UC	Ano curricular	Nível de estudos	Ciclo de estudos	Ocorrência	Questões																	
						2017/2018									2016/2017								
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Legenda:

- UC inadequada primeira vez - 1
- UC inadequada recorrente 2 vezes - 2
- UC inadequada recorrente 3 vezes - 3



Resumo UC inadequadas	Percentagem
Nº total de UC Inadequadas	0%
Total 1ª vez	0%
Total 2x	0%
Total 3x	0%

n.a.

### 4.3. Unidades Curriculares com satisfação global elevada

Figura 7. Nº de UC com satisfação global elevada por nível de estudos

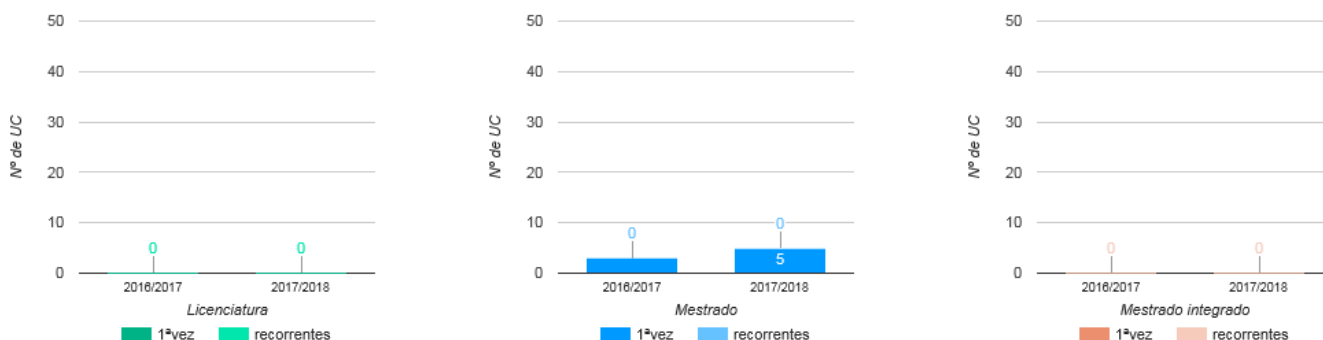


Figura 8. Nº de respostas com classificação maior ou igual a 5 por nível de estudos no ano letivo em análise

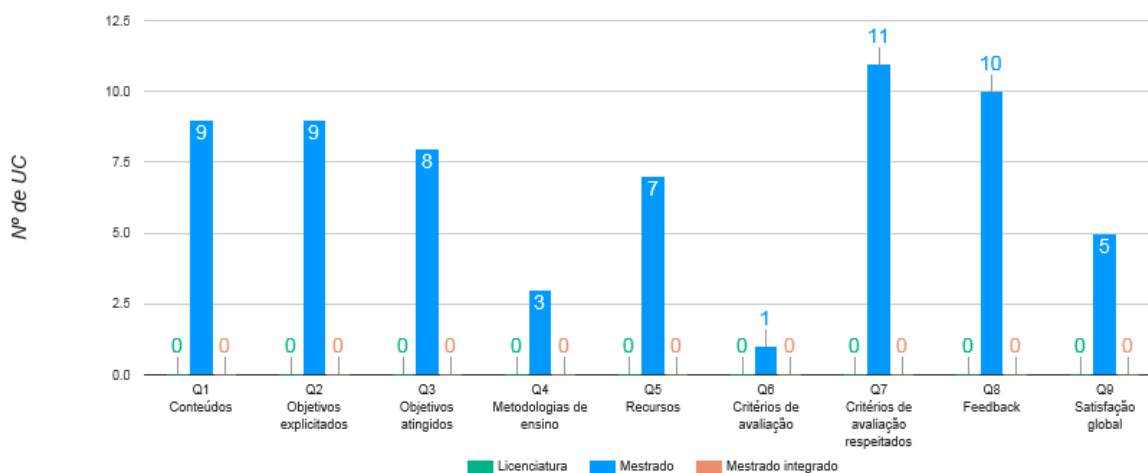
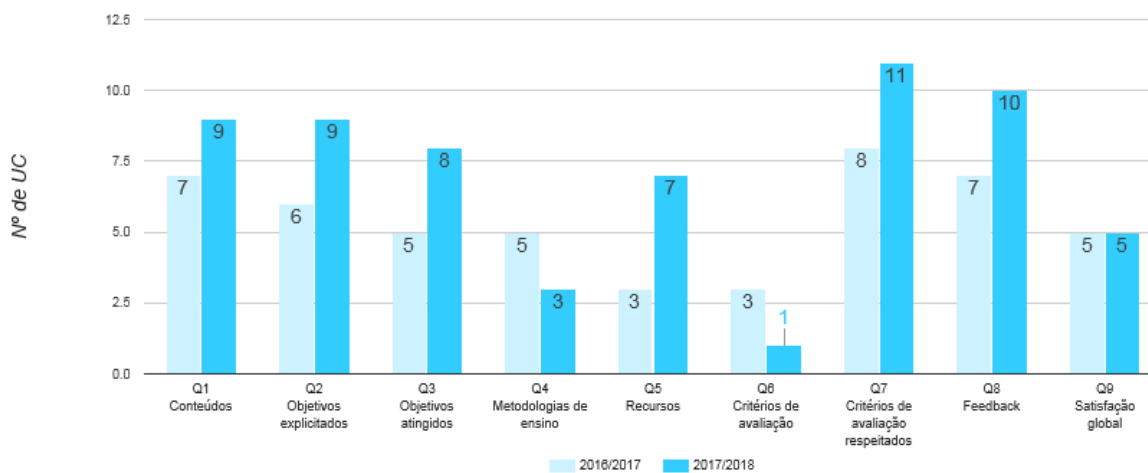


Figura 9. Nº de respostas com classificação maior ou igual a 5 por questão e por ano letivo



Entre o ano de letivo de 2016/2017 e 2017/2018 não houve nenhuma UC com satisfação global elevada recorrentes, apesar do número de UCs com satisfação global elevada ter aumentado. Há a necessidade de aumentar o número de UCs com satisfação global elevada e manter o nível de satisfação das mesmas de um ano letivo para o seguinte, de modo a existirem UCs com satisfação global recorrente. As metodologias de ensino e os critérios de avaliação das UCs foram os itens com o menor número de respostas com classificação superior ou igual a 5, o que evidencia claramente a necessidade de melhoria destes aspetos. Este ponto é muito importante uma vez que foram precisamente nestes itens em que ocorreu uma redução no número de respostas com avaliação superior ou igual a 5.

#### 4.4. Caracterização e Boas práticas para as UC com satisfação global elevada

##### 4.4.1. Caracterização das UC com satisfação global elevada

ID	UC	Ano curricular	Nível de estudos	Ciclo de estudos	Ocorrência	Questões																					
						2017/2018									2016/2017												
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
9512025	Bioinformatica	1	M	Ciências Biomedicas	★	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓													
9512001	Biologia Celular e Molecular	1	M	Ciências Biomedicas	★	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	
827001	Epidemiologia	1	M	Saúde Pública e Desenvolvimento	★	✓	✓						✓	✓													
9533037	Investigação em Saúde Tropical	1	M	Saúde Tropical	★	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓													
9512004	Parasitologia Geral	1	M	Ciências Biomedicas	★	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓													

Legenda:

- Repetida 1x - ★
- Repetida 2x - ★
- Repetida 3x - ★

Resumo UC com satisfação global elevada	Percentagem
Nº total de UC com satisfação global elevada	36%
Total 1ª vez	29%
Total 2x	7%
Total 3x	0%

#### 4.4.2. Análise e Boas práticas

- 9533037 - Investigação em Saúde Tropical

Boas práticas Esta UC foi avaliada pela primeira vez, tendo obtido uma boa classificação. A qualidade dos professores e o seu interesse e dedicação contribuirão para aumentar a satisfação dos estudantes.

Manter as UCs com avaliação global elevada em 2017/2018 no próximo ano letivo, através da compreensão das razões do seu sucesso quer seja pela qualidade de ensino dos professores, pelo nível de conhecimentos transmitidos ou pela capacidade dos professores despertarem e manterem o interesse dos alunos.