

# **NOVA SIMAQ**

**Relatório da perceção dos docentes  
sobre o funcionamento das unidades  
curriculares no 1º semestre**



**Ano letivo 2019/2020**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			29-01-2021

## ÍNDICE

1.	Sumário executivo.....	4
2.	Introdução.....	4
3.	Unidades curriculares .....	6
4.	Resultados.....	7
4.1.	Unidades curriculares inadequadas .....	7
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas.....	9
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas.....	9
4.2.	Unidades curriculares de satisfação global elevada.....	10
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada .....	11
4.2.2.	Análise e boas práticas.....	12

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
			<b>Data</b>

### **Acrónimos e Abreviaturas**

Ano Curr – Ano Curricular

L – Licenciatura



M – Mestrado

MI – Mestrado Integrado

Q – Questão

Rec - Recorrente

UC – Unidade Curricular

  INSTITUTO DE HIGIENE E MÉDICA TROPICAL DESDE 1902	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			29-01-2021

## 1. Sumário executivo

*Este foi o primeiro ano em que se aplicaram os questionários sobre o funcionamento das UC aos docentes. Os resultados apresentados neste relatório correspondem às UC lecionadas no 1º semestre. Os docentes colaboraram de forma muito positiva na resposta a estes questionários.*

## 2. Introdução

Os questionários da percepção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares são elaborados na plataforma *SurveyMonkey®*. Estes são preenchidos no final da leção das unidades curriculares, através do acesso a um link gerado, pela mesma plataforma, para o respetivo questionário. O link é enviado por e-mail no final da UC, para os docentes que lecionem pelo menos 20% das aulas, pelo Apoio Técnico à Qualidade.

As questões do questionário da percepção dos docentes sobre o funcionamento das UC, encontram-se descritas na tabela 1.

Tabela 1. Estrutura do questionário.

Organização e Processo de Ensino e Aprendizagem da Unidade Curricular	
Q1	Os recursos permitiram o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q2	A carga horária/tipo de aulas permitiu o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q3	O número de estudantes por turma foi adequado ao funcionamento da UC.
Q4	Os processos de avaliação forneceram informação suficiente sobre a concretização dos objetivos de aprendizagem.
Q5	A coordenação entre os vários docentes e entre aulas teóricas e práticas foi boa.
Percepção do Docente sobre os Estudantes	
Q6	Os estudantes estavam preparados para o acompanhamento da UC.
Q7	Os estudantes solicitaram feedback.
Autoavaliação do Docente	
Q8	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com o funcionamento da UC.
Q9	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com a sua prática pedagógica.

Na tabela 2 encontram-se listadas as Unidades Curriculares lecionadas no 1º semestre no âmbito do 2º e 3º Ciclo de Estudos (CE). Todas as UC foram inquiridas com exceção das seguintes, por nenhum dos docentes lecionar mais de 20%:

- Protozoologia Médica, do Mestrado em Parasitologia Médica;
- Comunicação Científica do Doutoramento em Ciências Biomédicas;
- Impacto da Doença e seus Determinantes, do Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global.





  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> DESDE 1962	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	19-11-2020

Tabela 2. UC lecionadas no 1º semestre de 2019-2020, no IHMT.

<b>MESTRADO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS</b>
• Biologia Celular e Molecular
• Doenças Tropicais Negligenciadas
• Epidemiologia Molecular
• Genómica e Proteómica Aplicadas a Doenças Infeciosas
• Imunologia
• Microbiologia Geral
• Parasitologia Geral
• Princípios éticos da investigação biomédica e introdução aos ensaios clínicos em países de baixa renda
• Segurança e Manipulação Laboratorial
<b>MESTRADO EM PARASITOLOGIA MÉDICA</b>
• Bioestatística
• Entomologia Médica
• Epidemiologia Geral das Parasitoses
• Fundamentos de Imunologia Parasitária
• Helmintologia Médica
• Introdução à Parasitologia Médica
• Luta contra as Parasitoses
• Protozoologia Médica
<b>MESTRADO EM SAÚDE PÚBLICA E DESENVOLVIMENTO</b>
• Epidemiologia
• Estatística
• Metodologias de Investigação em Saúde
• Métodos de investigação qualitativa
• Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento
• Promoção da Saúde
<b>MESTRADO EM SAÚDE TROPICAL</b>
• Determinantes de saúde
• Infecções Virais
• Investigação em Saúde Tropical
• Patologia Clínica e Imunologia das Doenças Infeciosas
• Saúde na Infância e em Idade Reprodutiva
<b>DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS</b>
• Bioestatística <sup>1</sup>
• Biologia Computacional e Bioinformática
• Comunicação Científica
• Doenças Infeciosas
• Epidemiologia Molecular de Doenças Infeciosas e Parasitárias
• Ética e Investigação em Saúde
• Imunologia das doenças infecciosas e parasitárias
• Perspetiva Global das Doenças Parasitárias

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL DESDE 1962	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	29-01-2021

#### DOUTORAMENTO EM DOENÇAS TROPICAIS E SAÚDE GLOBAL

- Epidemiologia<sup>2</sup>
- Ética e Investigação em Saúde
- Impacto da Doença e seus Determinantes
- Métodos Quantitativos e Qualitativos
- Planeamento e Gestão em Saúde<sup>3</sup>
- Preparação de projeto

#### DOUTORAMENTO EM SAÚDE INTERNACIONAL


- Análise de sistemas de saúde
- Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde<sup>1</sup>
- Epidemiologia<sup>2</sup>
- Grandes endemias
- Introdução à Metodologia de Investigação
- Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento
- Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde
- Planeamento e Gestão em Saúde<sup>3</sup>
- Promoção e Educação para a Saúde
- Seminário de Saúde e Desenvolvimento
- Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde

<sup>1-3</sup> UC partilhada por ambos os CE.

### 3. Unidades curriculares

Tabela 3. UC ativas, inquiridas, apuradas e número de respostas.

	UC ativas	UC inquiridas	UC apuradas	Nº de questionários enviados	Nº de respostas
<b>MESTRADOS</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
MCB	9	9	9	16	16
MPM	8	7	7	15	15
MSPD	6	6	6	7	7
MST	5	5	5	8	8
<b>DOUTORAMENTOS</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>29</b>
DCB	8	7	7	15	12
DDTSG	6	5	5	5	5
DSI	11	11	11	12	12
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>75</b>

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 19-11-2020

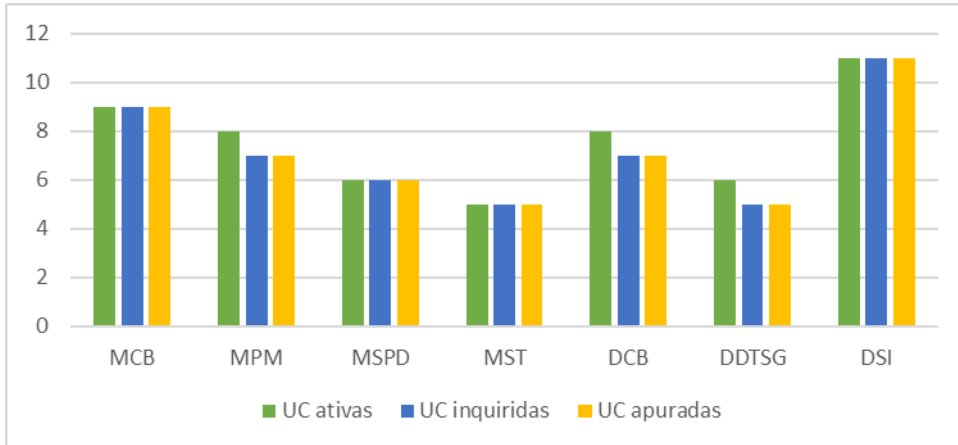


Figura 1. Gráfico ilustrativo do número de UC ativas, inquiridas e apuradas, por CE.

Os docentes inquiridos aderiram de forma muito positiva ao pedido de preenchimento dos questionários, como se pode observar pela tabela 3 e pelo gráfico da figura 1. A taxa de resposta foi de 96,2% (75/78). As UC que não foram inquiridas (1 para os Mestrados e 2 para os Doutoramentos), foram aquelas descritas anteriormente. Assim, obteve-se um total de 50 UC inquiridas, 27 dos Mestrados e 23 dos Doutoramentos, sendo que todas foram apuradas, ou seja, obteve-se resposta para todas. O número de respostas obtidas por UC é variável, pois depende sempre do número de docentes que lecionaram mais de 20% das aulas, tal como explicado anteriormente. Assim, participaram 35 docentes neste processo. A maioria dos docentes leciona nas UC de ambos os CE, pelo que deste modo, participaram 31 docentes a nível dos Mestrados e 23 a nível dos Doutoramentos.

#### 4. Resultados

##### 4.1. Unidades curriculares inadequadas

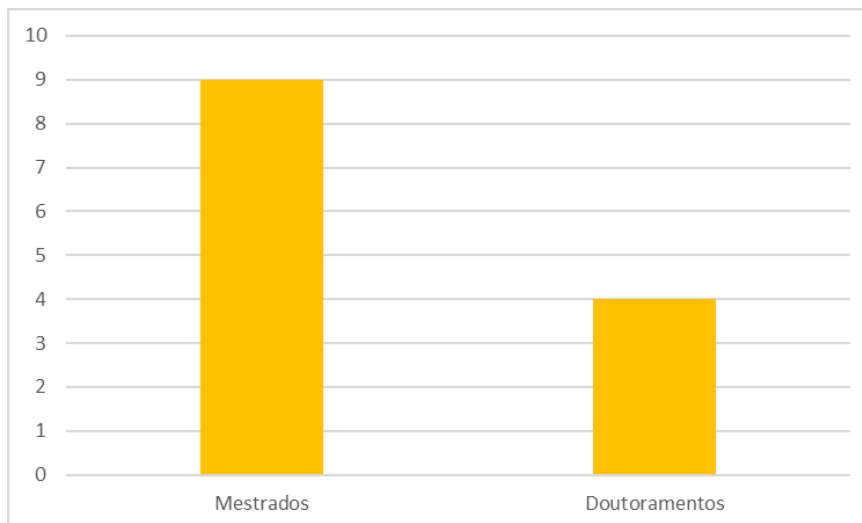



Figura 2. Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			29-01-2021

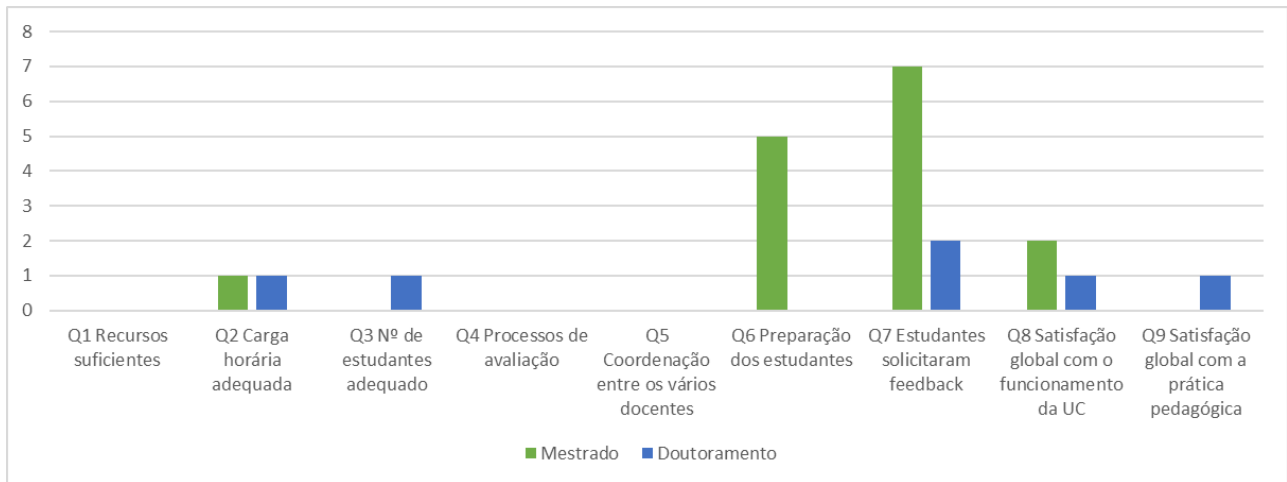



Figura 3. Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 3,0 por questão) por ano letivo e por ciclo de estudos.

*No 1º semestre do ano letivo 2019-2020, tanto a nível dos Mestrados, quanto do Doutoramentos, registaram-se UC classificadas como inadequadas. A questão 7 foi a que gerou mais insatisfação por parte dos docentes. De realçar, que a questão 6, sobre a preparação dos estudantes também gerou insatisfação por parte dos docentes que lecionam UC nos Mestrados.*



	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 29-01-2021

#### 4.1.1. Caracterização das unidades curriculares inadequadas

Avaliação média	>=5 ✓	]3;5[ ±	<=3,0 ✗
-----------------	-------	---------	---------


ID	Unidade Curricular	Ano Curricula	Nível de Estudos	Ciclo de Estudos	Rec	2019/2020								
						Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9
9512001	Biologia Celular e Molecular	1	M	Ciências Biomédicas		✓	±	✓	✓	✓	±	✗	±	±
						6	4,5	6	6	6	4	3	4,5	4,5
9512007	Epidemiologia Molecular	1	M	Ciências Biomédicas		✓	✓	✓	✓	±	✗	✗	±	±
						5	5	5,5	5	4	3	3	4	4,5
95120026	Genómica e Proteómica Aplicadas a Doenças Infe	1	M	Ciências Biomédicas		✓	±	✓	±	✓	✗	✗	✗	±
						5	4	6	4	5	3	2	3	4
9512003	Microbiologia Geral	1	M	Ciências Biomédicas		±	±	±	±	✓	✗	✗	±	±
						4,7	4,7	4,7	4	5	3	2	3,3	3,7
1290010	Epidemiologia Geral das Parasitoses	1	M	Parasitologia Médica		±	±	±	±		✗	✗	±	±
						4	4	4	4	aplic	3	3	4	4
1290003	Fundamentos de Imunologia Parasitária	1	M	Parasitologia Médica		✓	✗	✓	±	✓	±	✓	±	✓
						5	2,5	5,5	4	5	4,5	5	4	5,5
1290036	Helmintologia Médica	1	M	Parasitologia Médica		±	±	✓	✓	✓	±	✗	±	±
						4,7	4,7	6	5	6	4	3	4,3	4,7
827003	Metodologias de Investigação em Saúde	1	M	Saúde Pública e Desenvolvimento		✓	±	±	±	±	✗	±	±	±
						5,5	4	3,5	4	4,5	3	3,5	4	4
827006	Promoção da Saúde	1	M	Saúde Pública e Desenvolvimento		✓	✓	✓	✓		✓	✗	✓	✓
						6	6	5	6	n.a.	5	2	6	6
5789002	Métodos Quantitativos e Qualitativos	1	D	Doenças Tropicais e Saúde Global		±	✗	✓	✓	±	±	±	±	±
						4,5	3	5	5	5	4	4	4,5	4,5
5788011	Grandes Endemias	1	D	Saúde Internacional		✓		✗	✓		✓		✗	✗
						5	n.a.	2	5	n.a.	5	n.a.	1	2
5788002	Epidemiologia	1	D	Saúde Internacional		✓	±	✓	±		✗	±	±	±
						5	4	5	n.a.	n.a.	4	2	4	4
5788009	Promoção e Educação para a Saúde	1	D	Saúde Internacional		✓	✓	✓	✓		✓	✗	✓	✓
						6	6	6	6	n.a.	5	2	6	6

% UC inadequadas
26,0% (13 inadequadas/50 UC apuradas)

#### 4.1.2. Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas

Das 13 UC classificadas como inadequadas, em 7 os docentes classificaram a questão 7 como inadequada ( $\leq 3,0$ ). Esta questão é referente ao feedback, por parte dos estudantes. Para além disso, a UC de Grandes Endemias, juntamente com a de Genómica e Proteómica das Doenças Infecciosas e Microbiologia geral registaram 3 questões com a avaliação de inadequadas. Contudo, a UC de Grandes Endemias foi a única, para a qual se registou uma classificação inadequada, tanto a satisfação global com o funcionamento da UC (Q8), como a satisfação global com a prática pedagógica (Q9).

Os comentários dos docentes prendem-se com a necessidade de uma carga horária maior, com a revisão de alguns conteúdos e a adaptação das aulas ao formato b-learning, quando se aplica o mesmo.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 29-01-2021

#### 4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada

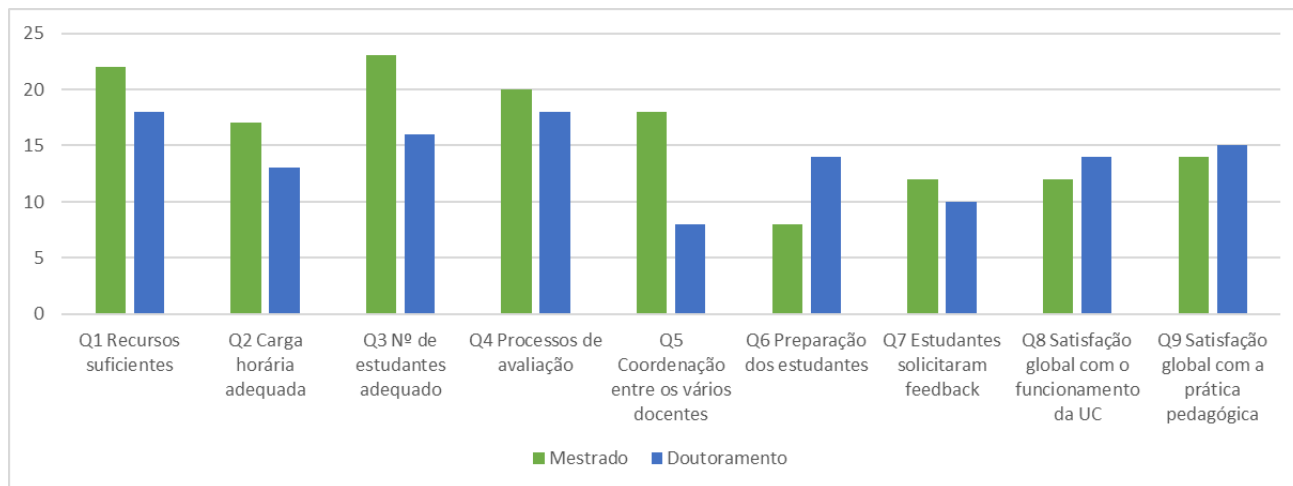



Figura 4. Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo

*O número de UC com avaliação global elevada foi quase 50% para os Mestrados (44,4%, 12/27) principalmente para os Mestrados. No caso dos Doutoramentos, os docentes mostraram-se ainda mais satisfeitos, com 60,1% (14/23) das UC classificadas  $\geq 5$ . Este resultado é muito interessante, quando comparado com o grau de satisfação registado a nível dos questionários da perceção dos estudantes sobre o funcionamento da UC, onde os estudantes classificaram 86% das UC com uma avaliação global elevada, para os Mestrados. O mesmo resultado, para os Doutoramentos foi de 66,6%, o que representa uma maior concordância entre a perceção dos docentes e a dos estudantes. Portanto, os mestrandos têm uma perceção bastante diferente da dos seus docentes.*


	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	29-01-2021

#### 4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada (Q8)

Avaliação média	>=5 ✓	]3;5[ ±
-----------------	-------	---------

ID	Unidade Curricular	Ano Curricular	Nível de Estudos	Ciclo de Estudos	2019/2020									
					Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	
95120027	Doenças Tropicais Negligenciadas	1	M	MCB	✓	±	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	±
9512002	Imunologia	1	M	MCB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9512023	Segurança e Manipulação Laboratorial	1	M	MCB	✓	✓	✓	✓	✓	±	n.a.	✓	✓	
1290034	Introdução à Parasitologia Médica	1	M	MPM	✓	✓	✓	✓	✓	±	±	✓	✓	
827001	Epidemiologia	1	M	MSPD	✓	✓	✓	✓	n.a.	✓	✓	✓	✓	
827002	Estatística	1	M	MSPD	✓	✓	✓	±	✓	✓	±	✓	±	
827005	Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de	1	M	MSPD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9533041	Infeções Virais	1	M	MST	±	±	✓	±	±	±	✓	✓	✓	
9533038	Determinantes de saúde	1	M	MST	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9533037	Investigação em Saúde Tropical	1	M	MST	✓	✓	✓	✓	✓	±	✓	✓	✓	
9533040	Saúde na Infância e em Idade Reprodutiva	1	M	MST	✓	✓	✓	✓	✓	±	±	✓	✓	
5573038	Biologia Computacional e Bioinformática	1	D	DCB	✓	✓	✓	±	±	±	✓	✓	✓	
5573037	Doenças Infeciosas	1	D	DCB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5573040	Epidemiologia Molecular de Doenças Infecciosas e Par	1	D	DCB	✓	✓	✓	✓	✓	±	✓	✓	✓	
5573035	Ética e Investigação em Saúde	1	D	DCB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	n.a.	✓	✓	
5573029	Imunologia das doenças infecciosas e parasitárias	1	D	DCB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5789001	Ética e Investigação em Saúde	1	D	DDTSG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	n.a.	✓	✓	
5789008	Preparação de projeto	1	D	DDTSG	✓	✓	✓	✓	n.a.	✓	±	✓	✓	
5788006	Análise de sistemas de saúde	1	D	DSI	✓	✓	✓	✓	n.a.	✓	✓	✓	✓	
5788005	Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento	1	D	DSI	✓	✓	✓	✓	n.a.	✓	n.a.	✓	✓	
5788003	Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde	1	D	DSI	✓	±	✓	✓	n.a.	±	n.a.	✓	±	
5788009	Seminário de Saúde e Desenvolvimento	1	D	DSI	✓	✓	±	✓	n.a.	✓	n.a.	✓	✓	
5788001	Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde	1	D	DCB/DSI	✓	✓	±	✓	n.a.	✓	✓	✓	✓	
5788007	Planeamento e gestão em saúde	1	D	DDTSG/DSI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

% UC com satisfação global elevada
48% (24 satisfação global elevada/50 apuradas)

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	29-01-2021

4.2.2. Comparação das unidades curriculares classificadas com satisfação global elevada pelos estudantes e pelos docentes

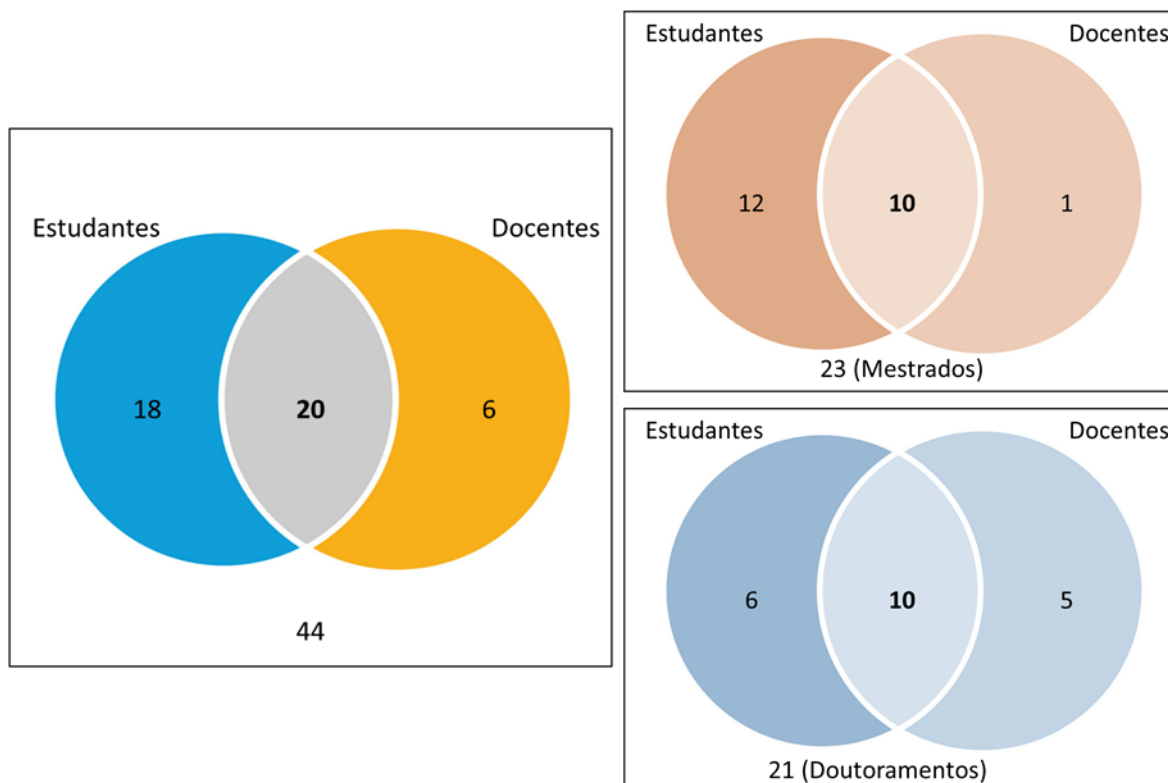


Figura 5. Satisfação global com o funcionamento da UC pelos estudantes e docentes.

NOTA: 1 UC de um Doutoramento, apesar de terem uma satisfação global elevada por parte dos docentes, a avaliação pelos alunos não foi analisada, por o número de respondentes não atingir o limiar de representatividade.

Considerando as UC classificadas com satisfação global elevada, por estudantes e docentes, totalizam-se 44 UC. Destas, 20 foram consideradas por ambos com uma classificação  $\geq 5$ . Para além disso, registaram-se 18 UC com classificação elevada apenas pelos estudantes e 6 UC apenas pelos docentes (figura 5). Apesar de alguma discordância sobre a satisfação global com o funcionamento das UC, os estudantes encontram-se claramente mais satisfeitos com este parâmetro do que os próprios docentes. Isto, é sobretudo evidente no que respeita aos estudantes de Mestrado, como se pode ver pela figura.

Os comentários dos docentes foram muito variados, mas a questão de algumas UC necessitarem de uma maior carga horária, foi o comentário mais frequente. Além disso, a existência de turmas com muitos alunos, heterogeneidade de conhecimentos entre os alunos e a necessidade de aumentar o intervalo de tempo entre o fim da UC e a avaliação dos estudantes, foram outros comentários recorrentes.