



NOVA SIMAQ

Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre



Ano letivo 2019/2020

Instituto de Higiene e Medicina Tropical

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>ESTAB. 1902</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
	Data	19-11-2020	

ÍNDICE

1.	Sumário executivo	4
2.	Introdução	4
3.	Unidades curriculares.....	5
4.	Resultados	8
4.1.	Unidades curriculares inadequadas	8
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas	10
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas	11
4.2.	Unidades curriculares de satisfação global elevada.....	12
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada	13
4.2.2.	Análise e boas práticas.....	14

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>1963-2002</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
			Data

Acrónimos e Abreviaturas

Ano Curr – Ano Curricular

L – Licenciatura



M – Mestrado

MI – Mestrado Integrado

Q – Questão

Rec - Recorrente

UC – Unidade Curricular

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1902</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
			Data

1. Sumário executivo

De uma forma geral, os principais aspetos identificados para o 1º semestre de 2019-2020, prendem-se com um franco aumento da taxa de resposta, face ao ano letivo anterior. Provavelmente, parte deste progresso deve-se à implementação de um novo procedimento de aplicação dos questionários, centralizado no Gabinete da Qualidade. Deste modo, o pedido de resposta aos questionários deixou de estar sob a responsabilidade do Coordenador da UC, eliminando-se as possíveis falhas a este nível. O envio metódico dos questionários, após o término das aulas, bem como os lembretes enviados até ao fecho do questionário, ajudaram a aumentar a taxa de resposta.


A sensibilização da importância da resposta aos questionários, através da articulação do Gabinete da Qualidade com os Coordenadores das UC, terá contribuído para os resultados obtidos. Considerando o carácter opcional de resposta aos mesmos, podemos concluir que os estudantes estão mais motivados para participarem.

2. Introdução

O presente relatório corresponde ao questionário aplicado ao Instituto de Higiene e Medicina Tropical em 2020, idêntico ao que tem sido aplicado em anos anteriores, contendo as oito questões apresentadas na Tabela 1. Foi pedido aos estudantes, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado), que respondessem a questões relacionadas com os objetivos de ensino, metodologias de ensino e avaliação, recursos disponíveis e satisfação global com a unidade curricular (UC).

Tabela 1. Questões incluídas no questionário de satisfação aplicado aos estudantes

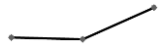
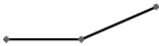





	Questionário da perceção da satisfação dos estudantes
a) Objetivos	Q1. Os objetivos de aprendizagem (i.e. o que eu devo saber/saber fazer no final da unidade curricular) foram claramente explicitados no início da unidade curricular
b) Metodologias de ensino	Q2. Os métodos de ensino foram adequados
c) Metodologias de avaliação	Q3. Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular
	Q4. Os critérios de avaliação propostos foram cumpridos
d) Recursos disponíveis	Q5. Os materiais de apoio disponibilizados (bibliografia e outros recursos) contribuíram para a minha aprendizagem
e) Interação com o docente	Q6. Recebi feedback do(s) docente(s) sempre que o solicitei
f) Volume de trabalho	Q7. A relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada
g) Satisfação global	Q8. Grau de satisfação global com a Unidade Curricular

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre	Data	19-11-2020


*A elaboração e gestão dos questionários foi centralizada no Gabinete da Qualidade. Os questionários foram aplicados através da Plataforma SurveyMonkey, mediante o seu envio, para o e-mail institucional dos estudantes inscritos nas UC. Os questionários ficaram abertos por um período de 60 dias, sendo ativados lembretes durante esse período.
A resposta ao questionário foi de carácter opcional.*

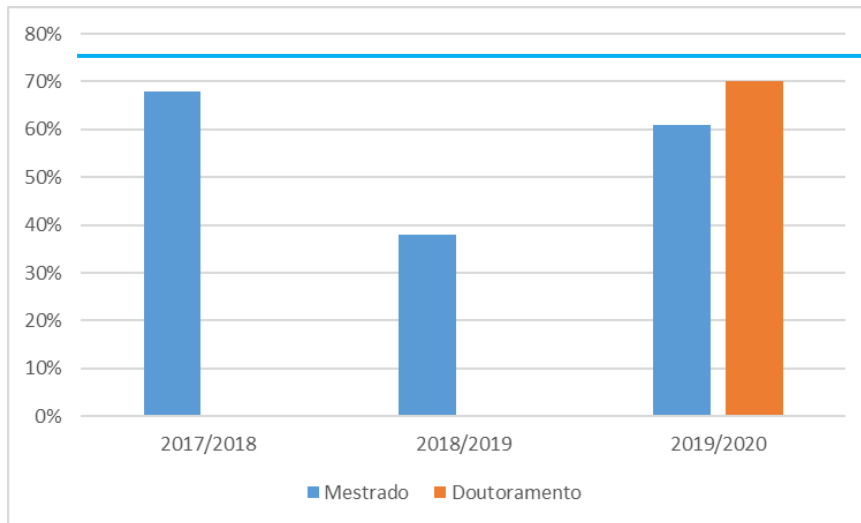
3. Unidades curriculares

Tabela 2. Distribuição de UC ativas

Distribuição das UC	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Tendência
UC ativas	20	18	53	
UC inquiridas	18	18	52	
UC não inquiridas	2	0	1*	
UC apuradas	14	15	49	
UC inadequadas	0	2	1	
UC com satisfação global elevada	5	6	38	
UC nem inadequadas nem com satisfação global elevada	9	7	10	
UC não apuradas	4	3	3	

* UC não foi inquirida, pois a estrutura da mesma não se adequa às questões incluídas no questionário aplicado. O Coordenador desta UC considerou que o questionário não deveria ser aplicado.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
	Data		19-11-2020



75% de taxa de resposta recomendada

Figura 1. Evolução da taxa de resposta por nível de estudos

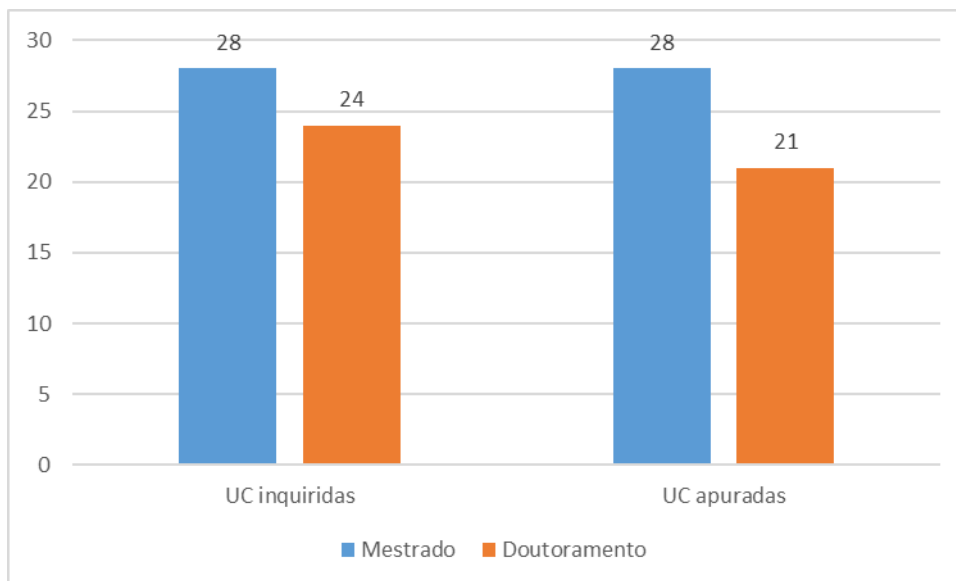




Figura 2. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos, no ano letivo em análise

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1902</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
		Data	19-11-2020

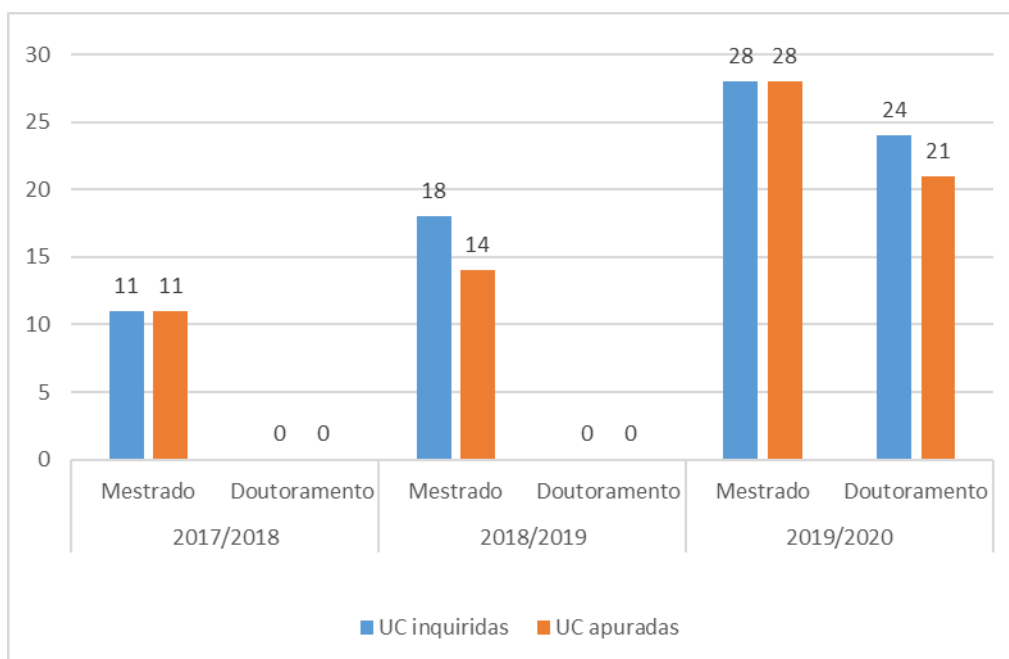



Figura 3. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos e ano letivo

O número de UC inquiridas e aumento consideravelmente no ano letivo em análise (2019/2020). Para além disso, as UC dos Doutoramentos foram inquiridas pela primeira vez. Neste sentido, verificou-se uma melhoria substancial em relação a este aspeto. Apesar da taxa de resposta obtida, face à taxa de resposta recomendada de 75%, não ter sido atingida, observou-se uma melhoria em relação ao ano letivo anterior (2018/2019), no que respeita aos Mestrados. No caso dos Doutoramentos, sendo o primeiro ano de aplicação dos questionários, não existe termo de comparação com os anos letivos anteriores. Ainda assim, a taxa de resposta (70%), a nível dos Doutoramentos, foi muito próxima da taxa de resposta recomendada (75%), o que é um bom indicador sobre o interesse dos estudantes em participarem e darem o seu contributo para a melhoria da Qualidade do Ensino do IHMT.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		Data
			19-11-2020

4. Resultados

4.1. Unidades curriculares inadequadas

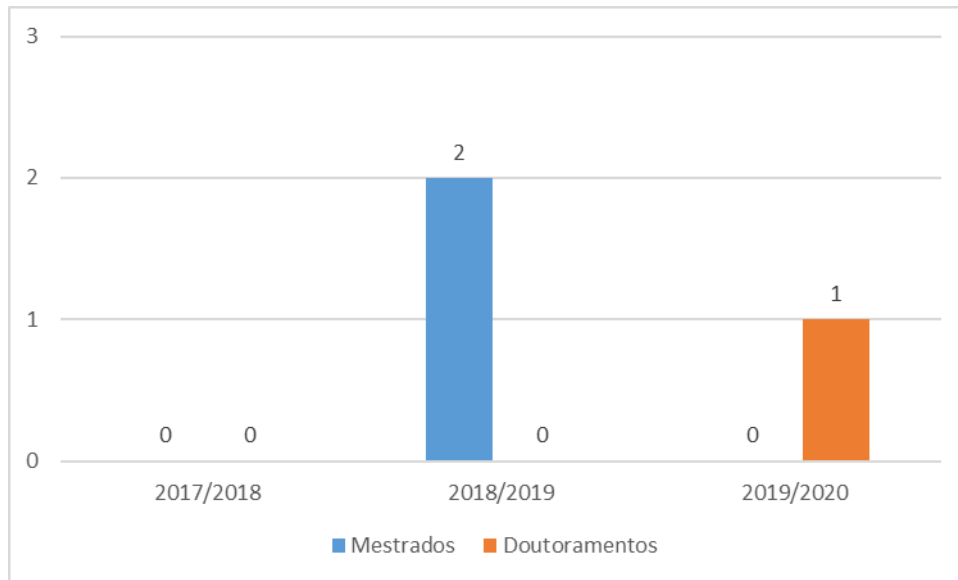


Figura 4. Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo

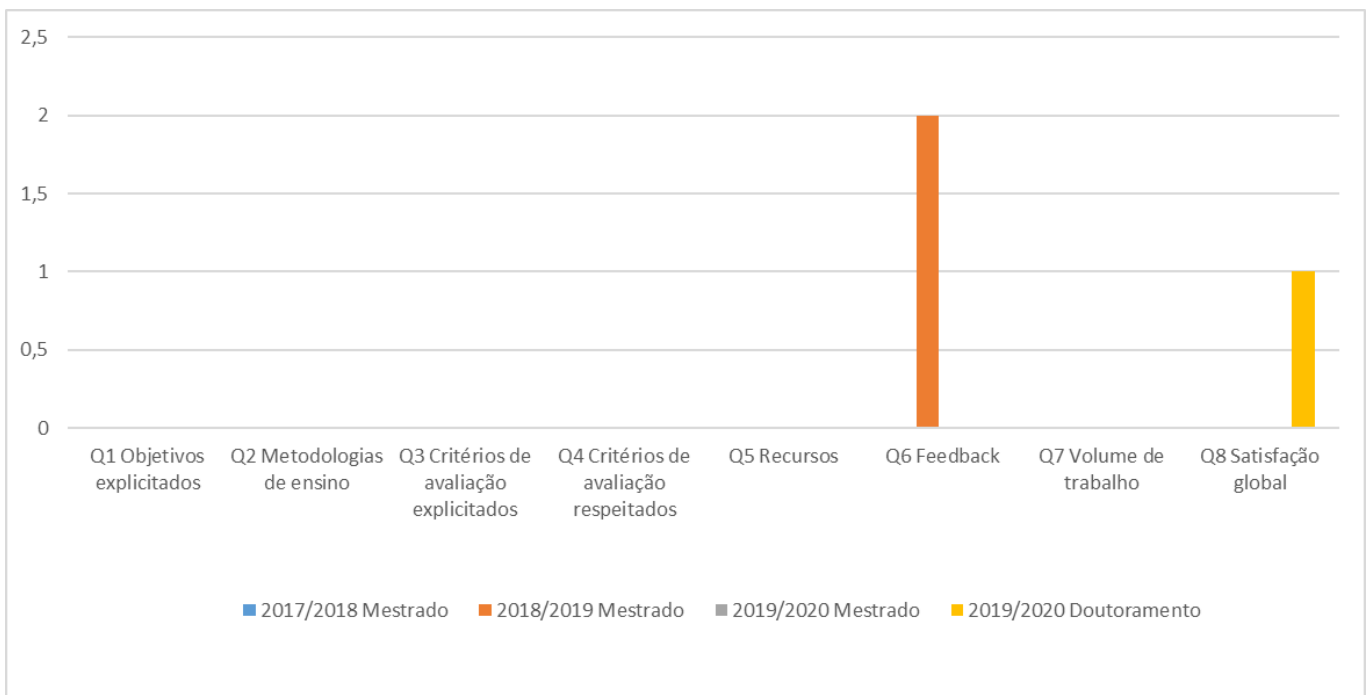






Figura 5. Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 2,9 por questão) por ano letivo e por ciclo de estudos.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>1936-2002</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
			Data



No 1º semestre do ano letivo 2019-2020, nenhuma UC dos Mestrados foi classificada como inadequada, para nenhuma das questões do questionário, o que revela um grau de satisfação superior ao do ano letivo 2018-2019, no qual não se registaram 2 UC inadequadas. No caso dos Doutoramentos 1 UC foi classificada como inadequada.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
			Data

4.1.2. Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas

A questão que obteve a avaliação menor ou igual a 2,9, corresponde à satisfação global dos estudantes com a UC (Q8), pelo que esta UC deverá ser seguida com atenção. No entanto, é curioso notar que a UC de Planeamento e Gestão em Saúde foi partilhada pelas turmas do Doutoramento em Saúde Internacional (DSI) e do Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global (DDTSG) e, apenas os alunos do DDTSG não ficaram satisfeitos com esta UC, uma vez que os estudantes do DSI a avaliaram em 4,5, na Q8. Sendo esta uma UC opcional, podemos depreender que, muito provavelmente, esta UC não correspondeu às expetativas dos estudantes e que, eventualmente gerou-se alguma incompatibilidade entre alguns estudantes e o corpo docente, como se pode ver pelas propostas de melhoria sugeridas. Apesar da sua baixa classificação, não podemos deixar de constatar que dos 7 estudantes que responderam ao questionário, 4 deles deixaram comentários muito positivos sobre a UC de Planeamento e Gestão em Saúde.

Não tendo possibilidade de comparação com anos letivos anteriores, será importante ver a progressão do grau de satisfação dos estudantes do DDTSG no próximo ano letivo.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL DESDE 1962	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
		Data	19-11-2020

4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada

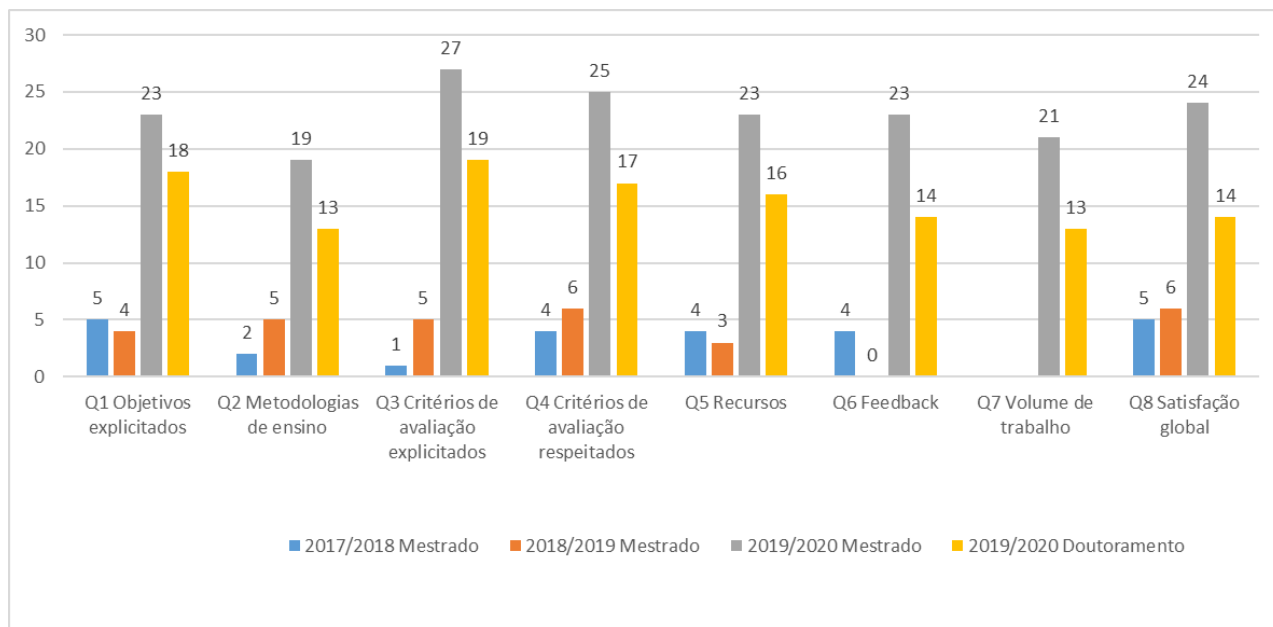



Figura 6. Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo

O número de UC com avaliação global elevada é excelente, principalmente para os Mestrados, onde 24 em 28 das UC apuradas (86%) obtiveram a classificação global elevada (≥ 5). O que revela uma tendência para um aumento significativo da satisfação dos estudantes sobre o funcionamento das UC, pois nos anos anteriores a percentagem de UC com avaliação global elevada foi de 36% (5/14) e 40% (6/15), para os anos letivos de 2017/2018 e 2018/2019, respetivamente. Para os Doutoramentos, o número de UC com avaliação global elevada foi mais baixo que o dos Mestrados, mas ainda assim corresponde 2/3 das UC apuradas (67%), que constitui um valor bastante satisfatório, ainda que com francas possibilidades de melhoria.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
			Data

4.2.2. Análise e boas práticas

Os comentários dos estudantes revelaram que o conteúdo das aulas, a organização das mesmas, associada à metodologia usada, a disponibilidade dos docentes foram as principais causas para a sua satisfação com o funcionamento da UC, bem como a experiência prática de muitos docentes na área científica da UC. Por outro lado, os docentes referem que as boas práticas pedagógicas, que contribuíram para uma avaliação global elevada UC, foram, de um modo global, o diálogo, a sua interatividade e disponibilidade para com os estudantes, os conteúdos escolhidos ilustrados pelos exemplos da sua experiência prática, assim como as metodologias aplicadas.