


NOVA SIMAQ

Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre


Ano letivo 2019/2020

Instituto de Higiene e Medicina Tropical

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre		Data
			10-12-2020

Índice

1. Sumário executivo	4
2. Introdução	4
3. Unidades curriculares	5
4. Resultados	7
4.1. Unidades curriculares inadequadas	7
4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada	11
4.2.2. Análise e boas práticas	12

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre		
			Data

Acrónimos e Abreviaturas

Ano Curr – Ano Curricular

L – Licenciatura


M – Mestrado

MI – Mestrado Integrado

Q – Questão

Rec - Recorrente

UC – Unidade Curricular

	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	Data	10-12-2020

1. Sumário executivo

Ao contrário do que se verificou no ano letivo anterior (2018/2019), a participação dos alunos na avaliação do funcionamento das UC no 2º semestre foi semelhante à do 1º semestre, para os mestrados e diminuiu ligeiramente, no caso dos Doutoramentos, refletindo-se num decréscimo de 10%, na taxa de resposta. A melhoria observada a nível dos mestrados, entre os anos letivos 2018/2019 e 2019/2020, poderão indicar uma maior sensibilização sobre importância da resposta ao questionário e, conseqüentemente uma maior consciencialização por parte dos estudantes, terão contribuído para os resultados obtidos.


2. Introdução

O presente relatório corresponde ao questionário aplicado ao Instituto de Higiene e Medicina Tropical em 2020, idêntico ao que tem sido aplicado em anos anteriores, contendo as oito questões apresentadas na Tabela 1. Foi pedido aos estudantes, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado), que respondessem a questões relacionadas com os objetivos de ensino, metodologias de ensino e avaliação, recursos disponíveis e satisfação global com a unidade curricular (UC).

Tabela 1. Questões incluídas no questionário de satisfação aplicado aos estudantes

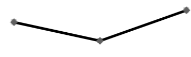
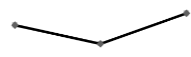

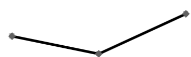

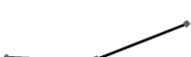
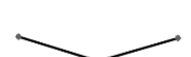

	Questionário da percepção da satisfação dos estudantes
a) Objetivos	Q1. Os objetivos de aprendizagem (i.e. o que eu devo saber/saber fazer no final da unidade curricular) foram claramente explicitados no início da unidade curricular
b) Metodologias de ensino	Q2. Os métodos de ensino foram adequados
c) Metodologias de avaliação	Q3. Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular
	Q4. Os critérios de avaliação propostos foram cumpridos
d) Recursos disponíveis	Q5. Os materiais de apoio disponibilizados (bibliografia e outros recursos) contribuíram para a minha aprendizagem
e) Interação com o docente	Q6. Recebi feedback do(s) docente(s) sempre que o solicitei
f) Volume de trabalho	Q7. A relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada
g) Satisfação global	Q8. Grau de satisfação global com a Unidade Curricular

A elaboração e gestão dos questionários foi centralizada no Gabinete da Qualidade. Os questionários foram aplicados através da Plataforma SurveyMonkey, mediante o seu envio, para o e-mail institucional dos estudantes inscritos nas UC. Os questionários ficaram abertos por um período de 60 dias, sendo ativados lembretes durante esse período. A resposta ao questionário foi de carácter opcional.

		RELATÓRIO	
		Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

3. Unidades curriculares

Tabela 2. Distribuição de UC ativas

Distribuição das UC	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Tendência
UC ativas	36	12	51	
UC inquiridas	36	12	51	
UC não inquiridas	0	0	0	
UC apuradas	19	4	38	
UC inadequadas	0	2	1	
UC com satisfação global elevada	3	2	23	
UC nem inadequadas nem com satisfação global elevada	16	0	15	
UC não apuradas	17	8	13	

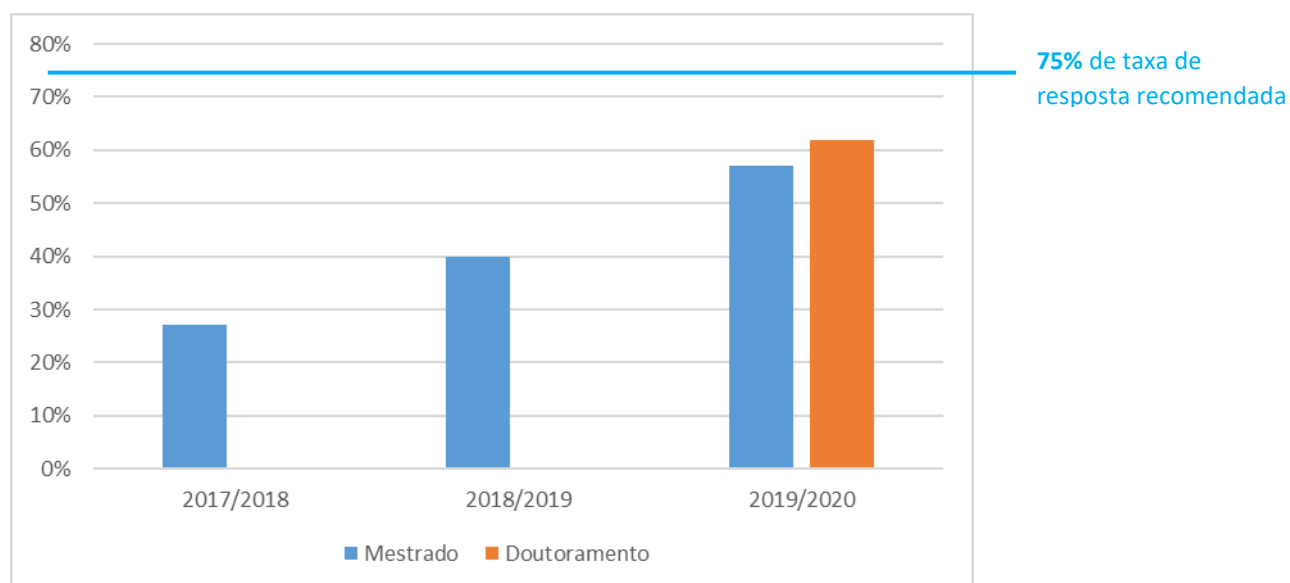



Figura 1. Evolução da taxa de resposta por nível de estudos

		RELATÓRIO	
		Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

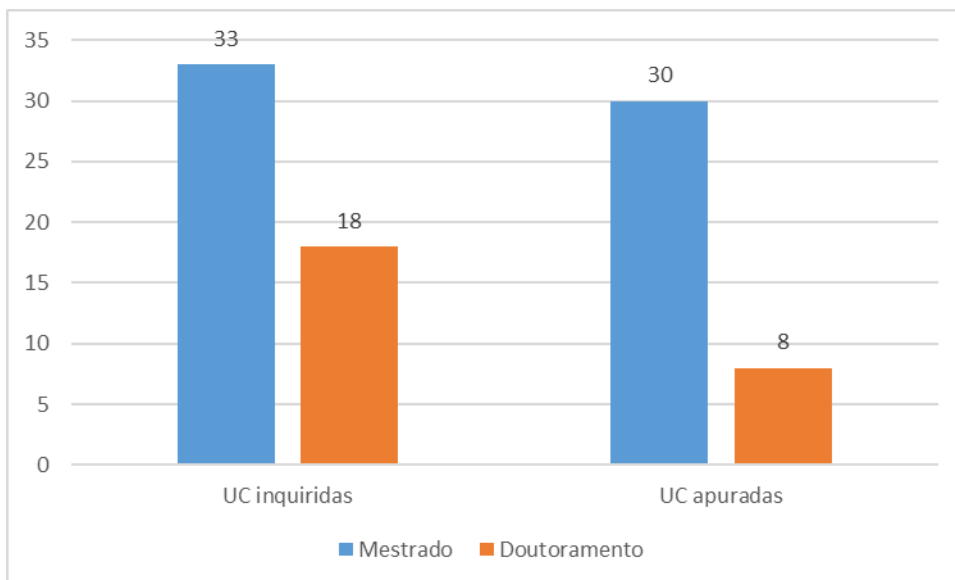


Figura 2. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos, no ano letivo em análise

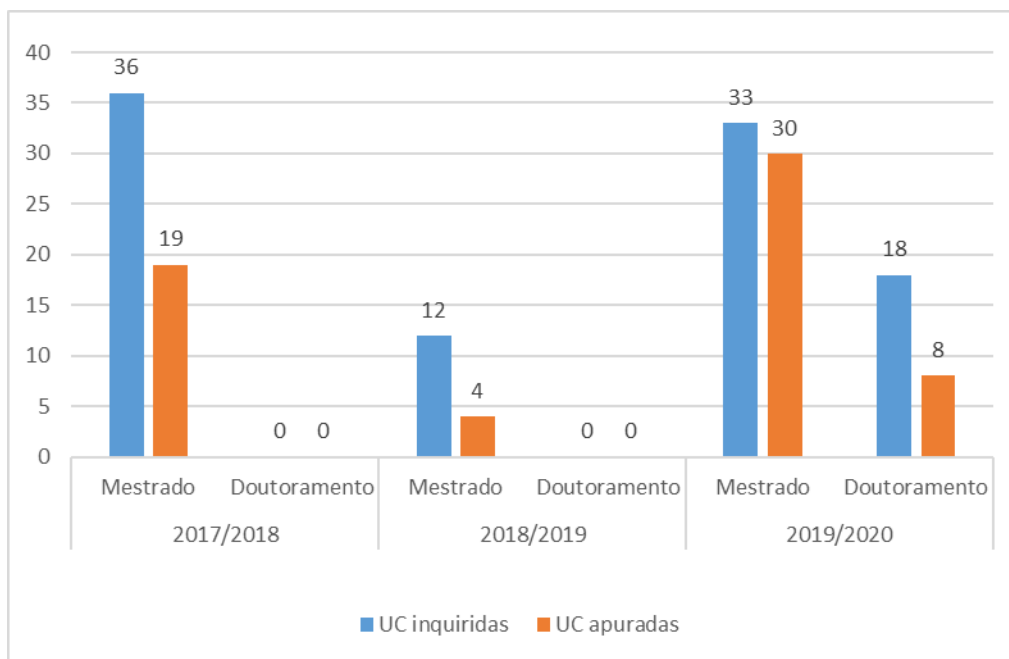



Figura 3. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos e ano letivo

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre		Data
			10-12-2020

O número de UC inquiridas e apuradas aumentou consideravelmente face ao ano letivo anterior (2018-2019) (figura 2 e 3). Portanto, verificou-se um progresso em relação a este aspeto. A diferença observada a nível das UC inquiridas e apuradas, nos Doutoramentos, deve-se ao facto de existirem muitas UC opcionais no 2º semestre, que são constituídas por turmas muito pequenas, com menos de 5 alunos, e como tal não se atinge o limiar de representatividade. Por outro lado, ainda que as turmas ultrapassem os 5 alunos, sendo ainda pequenas, não se consegue obter a participação de mais de 5 alunos. Apesar da taxa de resposta não atingir os 75%, constata-se um progresso significativo ao longo dos anos letivos em análise (figura 1).

4. Resultados

4.1. Unidades curriculares inadequadas

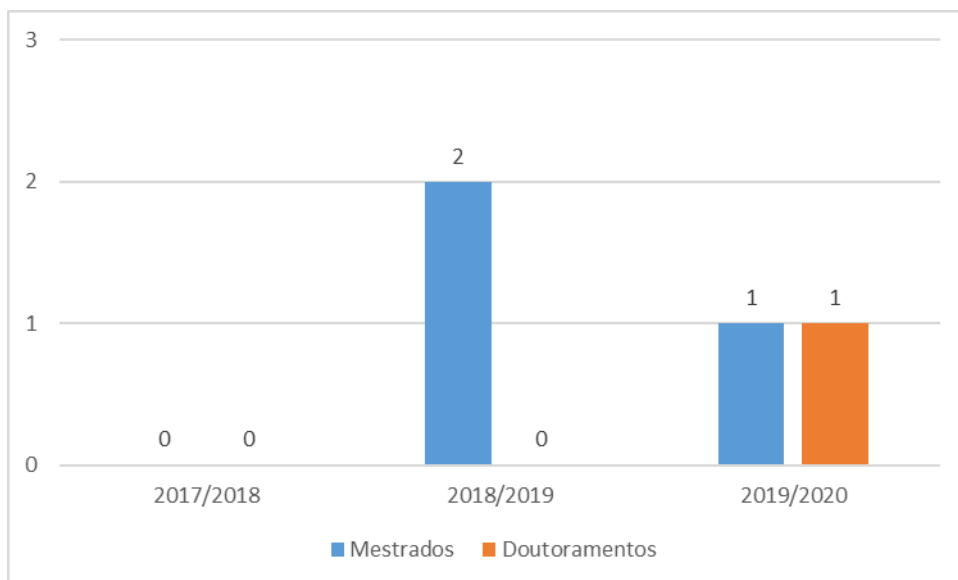



Figura 4. Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo

		RELATÓRIO	
		Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

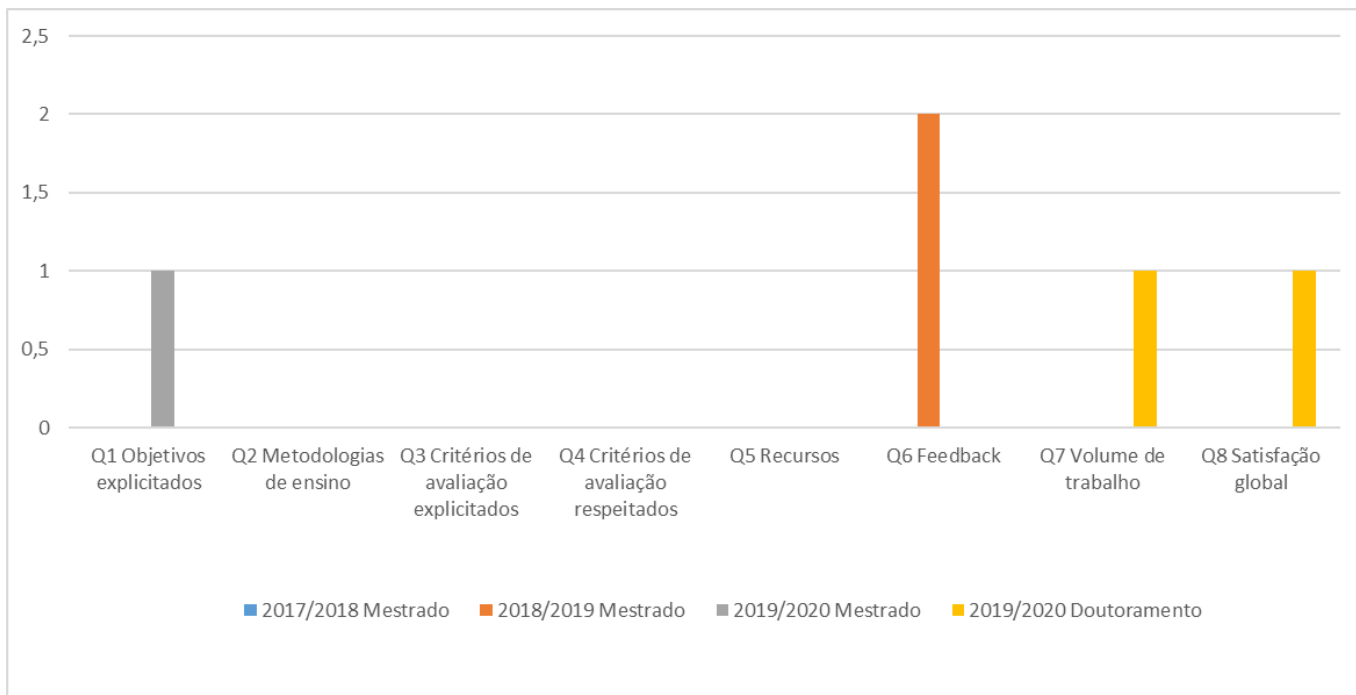


Figura 5. Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 3,0 por questão) por ano letivo

Assim, como ocorreu no ano letivo anterior, no presente ano letivo também houve o registo de 2 UC avaliadas como inadequadas. Neste caso, 1 nos Mestrados e outra nos Doutoramentos. De salientar, que a UC do Doutoramento foi classificada como inadequada, para a Q7 (feedback) e Q8 (satisfação global), ao passo que a UC do Mestrado apenas o foi para a Q1 (objetivos).

4.1.2. Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas

A questão que obteve a avaliação menor ou igual a 3,0, corresponde ao volume de trabalho (a relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada) (Q7) e à satisfação global (Q8). No entanto, tal como ocorreu com a UC considerada inadequada no 1º semestre (UC de Planeamento e Gestão em Saúde) foi partilhada pelas turmas do Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global (DDTSG) e pelo Doutoramento em Ciências Biomédicas (DCB) e, apenas os alunos do DCB não ficaram satisfeitos com esta UC para a Q7 e Q8, uma vez que os estudantes do DDTSG a avaliaram em 4,2, na Q8. Ainda que os comentários dos estudantes, relativamente às propostas de melhoria, tenham incidido sobre as questões da organização dos trabalhos das aulas e na metodologia de avaliação, registaram-se comentários positivos sobre o funcionamento desta UC.

Para a UC do Mestrado, a inadequação refere-se aos objetivos de aprendizagem (Q1), que segundo os alunos não foram explicitados claramente. Apesar dos comentários positivos, vários alunos demonstraram-se insatisfeitos com o conteúdo das aulas e organização das mesmas.

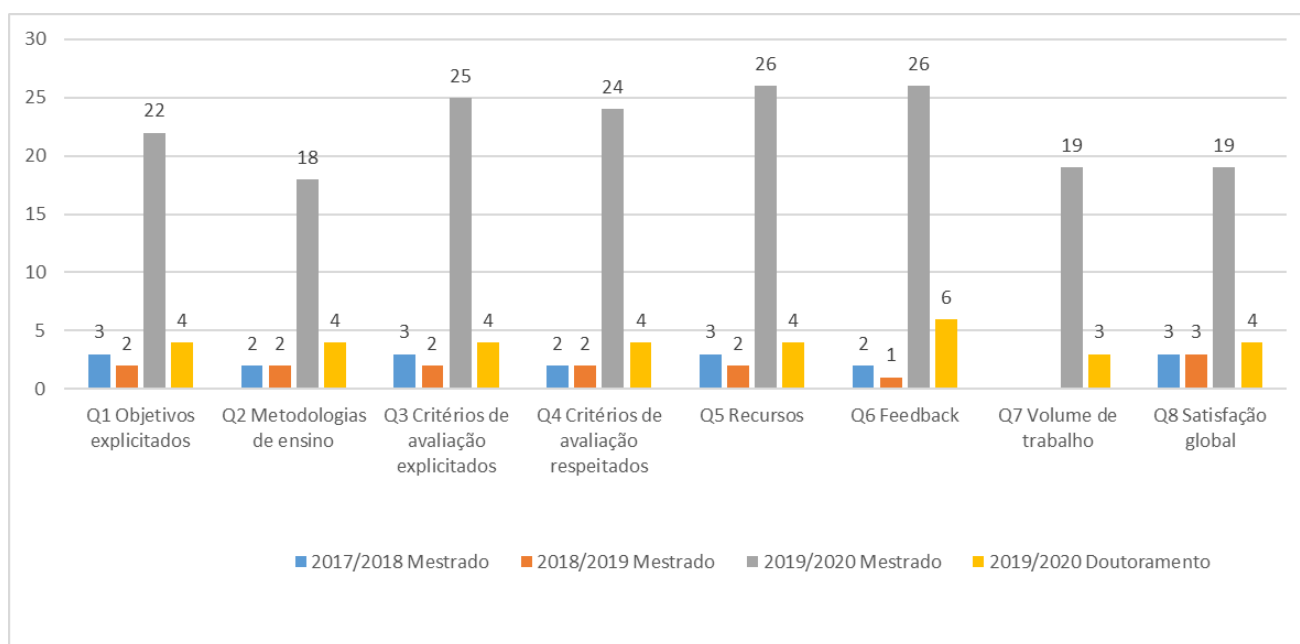



Figura 6. Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo

O número de UC com satisfação global elevada aumentou consideravelmente em relação aos anos letivos anteriores (2017/2018 e 2018/2019), o que se deve não só ao número de UC inquiridas e apuradas ter sido superior, mas também devido ao próprio grau de satisfação dos alunos que aumentou e pode ser verificado em termos percentuais (secção 4.2.1.). No entanto, esse grau de satisfação foi inferior ao observado para as UC do 1º semestre (77,6%). Há ainda que considerar que a reestruturação do questionário, implicou a introdução de uma nova questão (Q7 – Volume de trabalho) que, como tal, não foi contemplada nos anos letivos anteriores.

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre		
		Data	10-12-2020

4.2.2. Análise e boas práticas

À semelhança dos comentários feitos pelos docentes no 1º semestre, as boas práticas destacadas remetem para a abertura e disponibilidade do corpo docente. Para além disso, a forte componente de aulas práticas em algumas das UC, também foi apontada pelos Coordenadores como um ponto muito relevante para a UC obter uma satisfação global elevada, por parte dos estudantes.