

# **NOVA SIMAQ**

## **Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre**

**Ano letivo 2020/2021**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>1906/2002</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
	<b>Data</b>	06-12-2021	

## ÍNDICE

1.	Sumário executivo .....	4
2.	Introdução .....	4
3.	Unidades curriculares.....	5
4.	Resultados .....	8
4.1.	Unidades curriculares inadequadas .....	8
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas .....	10
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas .....	11
4.2.	Unidades curriculares de satisfação global elevada.....	12
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada.....	13
4.2.2.	Análise e boas práticas .....	14

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>1936-2002</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
			<b>Data</b>

### **Acrónimos e Abreviaturas**

Ano Curr – Ano Curricular

L – Licenciatura

M – Mestrado

MI – Mestrado Integrado

Q – Questão

Rec - Recorrente

UC – Unidade Curricular

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> <small>DESDE 1902</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			06-12-2021

## 1. Sumário executivo

*No ano letivo em análise, houve um decréscimo da taxa de resposta, apesar da metodologia aplicada no ano letivo anterior se ter mantido. Em virtude da diminuição da adesão dos estudantes a responderem aos questionários, houve um aumento do número de UC não apuradas, ou seja, cujo limiar de representatividade não foi atingido.*

*Apesar da sensibilização da importância da resposta aos questionários, através da articulação do Gabinete da Qualidade com os Coordenadores das UC, tal como feito no ano letivo anterior, percebe-se a necessidade desta informação ser partilhada logo no início do ano letivo, na sessão de boas-vindas aos estudantes.*

## 2. Introdução

O presente relatório corresponde ao questionário aplicado ao Instituto de Higiene e Medicina Tropical em 2020-2021, idêntico ao que tem sido aplicado em anos anteriores, contendo as oito questões apresentadas na Tabela 1. Foi pedido aos estudantes, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado), que respondessem a questões relacionadas com os objetivos de ensino, metodologias de ensino e avaliação, recursos disponíveis e satisfação global com a unidade curricular (UC).

Tabela 1. Questões incluídas no questionário de satisfação aplicado aos estudantes

	Questionário da percepção da satisfação dos estudantes
a) Objetivos	<b>Q1.</b> Os objetivos de aprendizagem (i.e. o que eu devo saber/saber fazer no final da unidade curricular) foram claramente explicitados no início da unidade curricular
b) Metodologias de ensino	<b>Q2.</b> Os métodos de ensino foram adequados
c) Metodologias de avaliação	<b>Q3.</b> Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular
	<b>Q4.</b> Os critérios de avaliação propostos foram cumpridos
d) Recursos disponíveis	<b>Q5.</b> Os materiais de apoio disponibilizados (bibliografia e outros recursos) contribuíram para a minha aprendizagem
e) Interação com o docente	<b>Q6.</b> Recebi feedback do(s) docente(s) sempre que o solicitei
f) Volume de trabalho	<b>Q7.</b> A relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada
g) Satisfação global	<b>Q8.</b> Grau de satisfação global com a Unidade Curricular

*À semelhança do ano letivo anterior, a elaboração e gestão dos questionários foi centralizada no Gabinete da Qualidade. Os questionários foram aplicados através da Plataforma SurveyMonkey, mediante o seu envio, para o e-mail institucional dos estudantes inscritos nas UC. Os questionários ficaram abertos por um período de 30 dias, sendo ativados lembretes durante esse período. Em alguns*

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> <small>DESDE 1902</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	06-12-2021

*casos, a pedido dos Coordenadores da UC, ou do próprio Coordenador do CE, os questionários foram mantidos em aberto por um período superior.  
A resposta ao questionário foi de carácter opcional.*

### 3. Unidades curriculares

Tabela 2. Distribuição de UC ativas

Distribuição das UC	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Tendência
UC ativas	18	53	58	
UC inquiridas	18	52	58	
UC não inquiridas	0	1*	0	
UC apuradas	15	49	52	
UC inadequadas	2	1	1	
UC com satisfação global elevada	6	38	45	
UC nem inadequadas nem com satisfação global elevada	7	10	6	
UC não apuradas	3	3	6	

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	06-12-2021

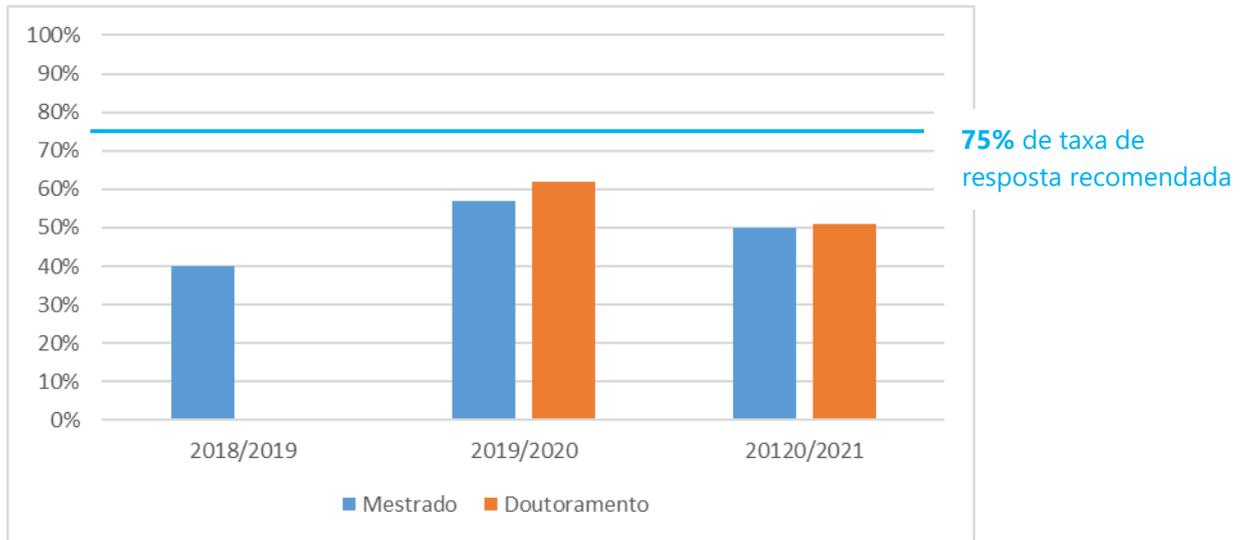


Figura 1. Evolução da taxa de resposta por nível de estudos

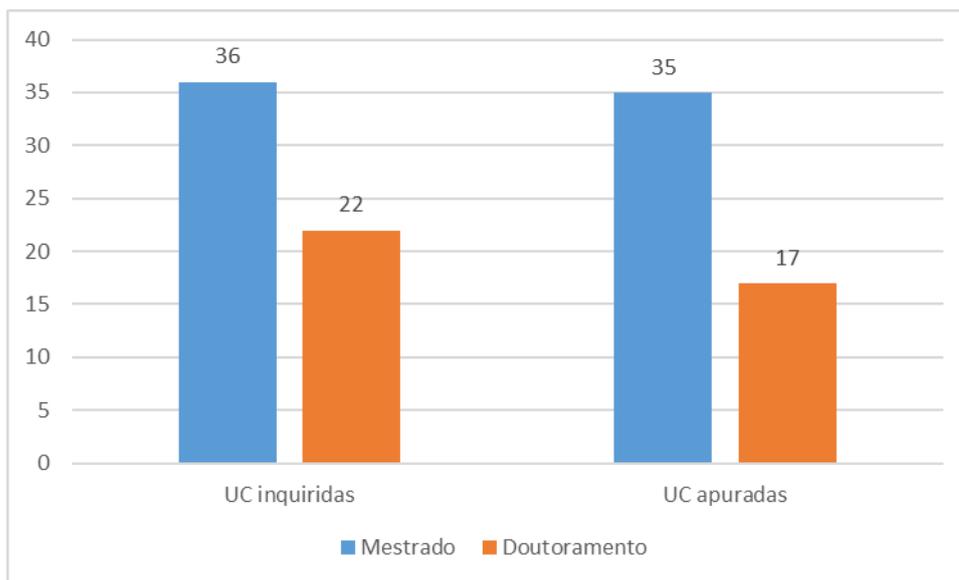


Figura 2. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos, no ano letivo em análise

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>1936-2002</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	06-12-2021

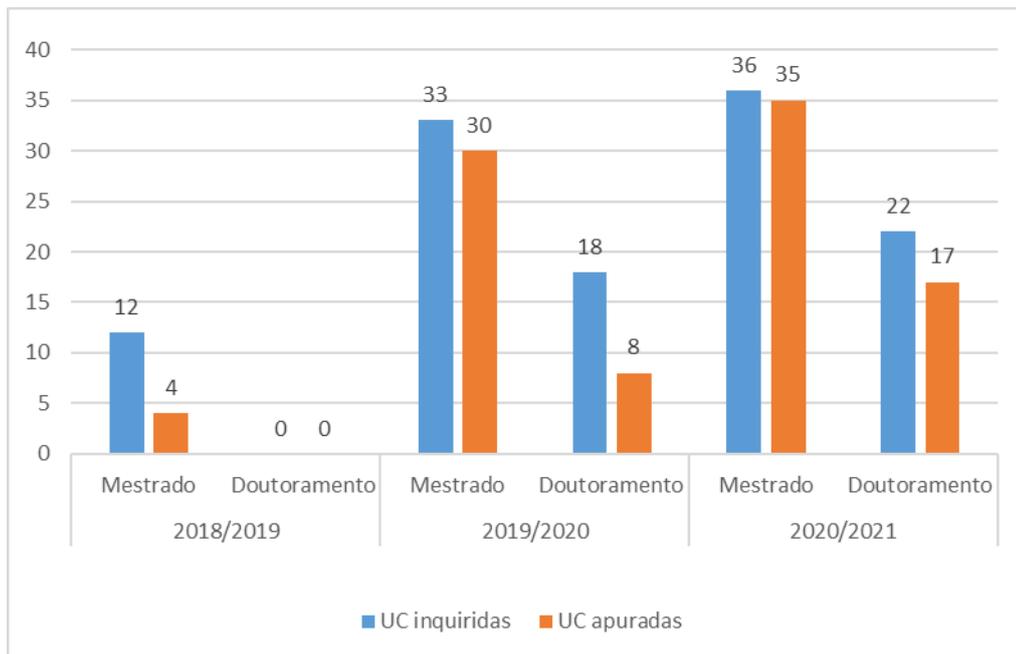


Figura 3. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos e ano letivo

*Apesar da diminuição da taxa de resposta face ao letivo anterior, os valores continuam a ser superiores aos registados em 2018-2019. Ainda assim, o número de UC apuradas, foi superior ao número de UC apuradas no ano letivo anterior, para o 1º semestre.*

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	06-12-2021

#### 4. Resultados

##### 4.1. Unidades curriculares inadequadas

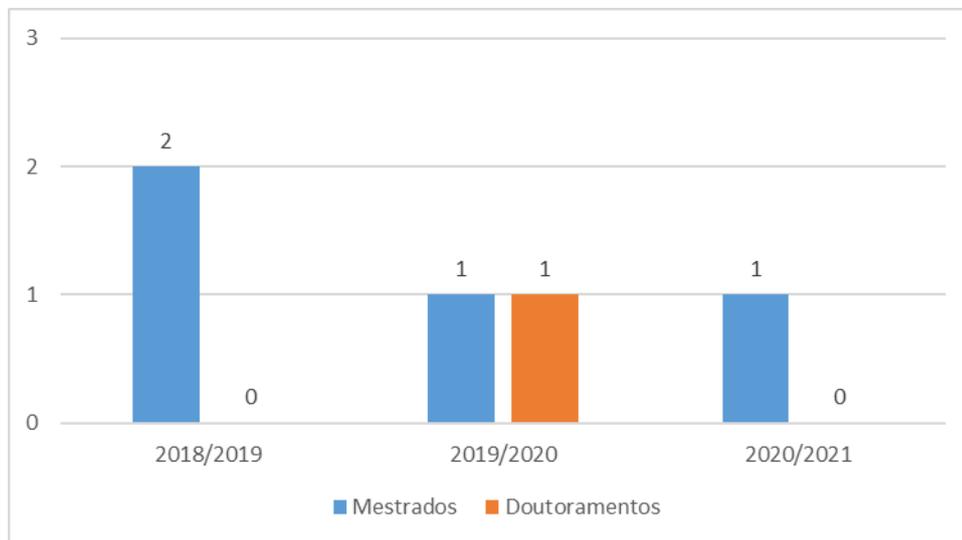


Figura 4. Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo

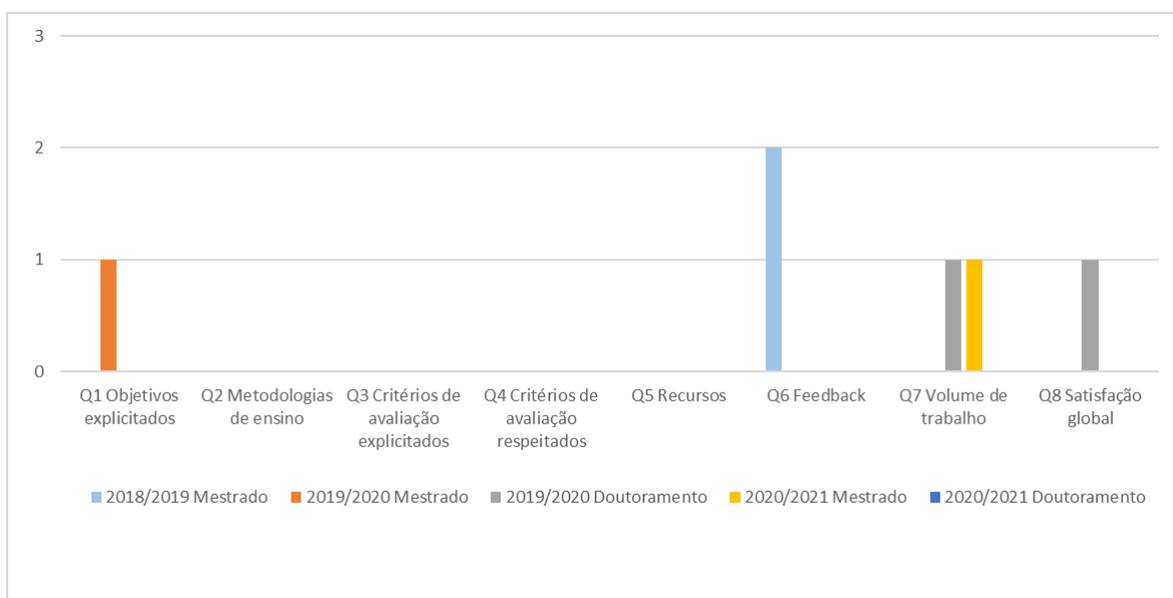


Figura 5. Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 2,9 por questão) por ano letivo e por ciclo de estudos.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
			<b>Data</b>

*No 1º semestre do ano letivo 2020-2021, nenhuma UC dos Doutoramentos foi classificada como inadequada, para nenhuma das questões do questionário, o que revela um grau de satisfação superior ao do ano letivo 2019-2020, no qual se registou 1 UC inadequadas. No caso dos Mestrados 1 UC foi classificada como inadequada, sendo a que a insatisfação dos estudantes de prende com a Q7 (volume de trabalho).*



  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
			<b>Data</b>

#### 4.1.2. Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas

*A questão que obteve a avaliação menor ou igual a 2,9, corresponde à questão sobre “a relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada” (Q7), pelo que esta UC deverá ser seguida com atenção. A insatisfação dos estudantes, com o volume de trabalho da UC, foi claramente reforçada pelas propostas de melhoria sugeridas pelos mesmos.*

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 19-11-2020

#### 4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada

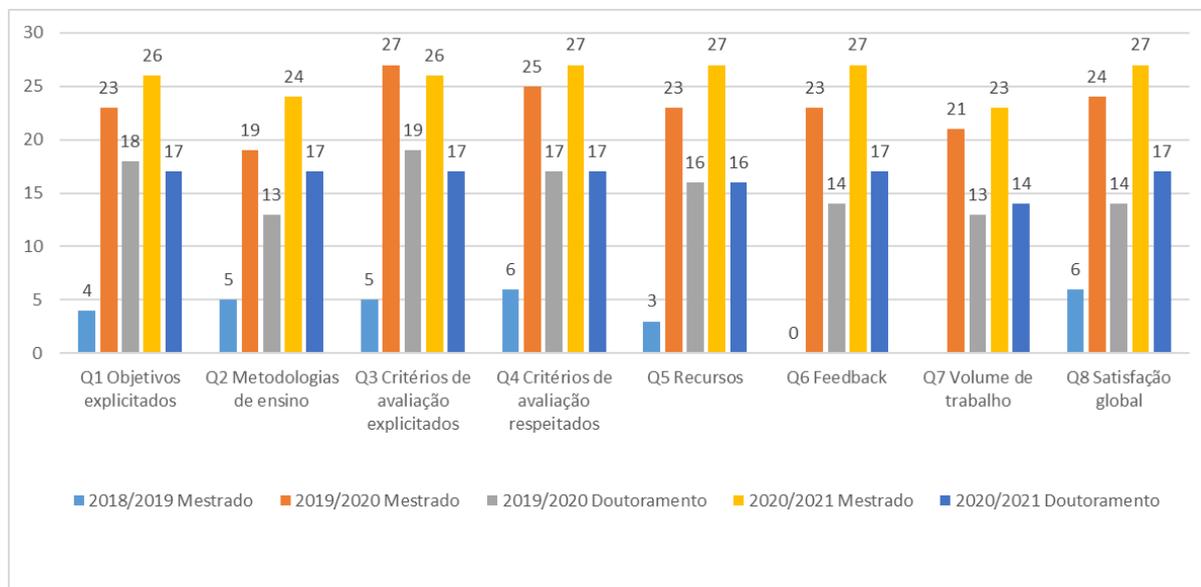


Figura 6. Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo

*O número de UC com avaliação global continua a ser excelente, principalmente para os Mestrados, onde 27 em 35 das UC apuradas (77%) obtiveram a classificação global elevada ( $\geq 5$ ). Para os Doutoramentos, o número de UC com avaliação global elevada foi de 100% (17/17). Ainda que a percentagem de satisfação com os Mestrados tenha diminuído ligeiramente, a dos Doutoramentos teve um aumento significativo de 66% para 100%. Globalmente, considerando ambos os ciclos de estudo (mestrados e doutoramentos), a percentagem de satisfação global aumentou de 77,6% (38/49) em 2019-2020 para 84,6% (44/52) em 2020-2021.*



  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
			<b>Data</b>

#### 4.2.2. Análise e boas práticas

*Seguindo a tendência dos comentários do ano letivo anterior, os estudantes continuam a elogiar o conteúdo das aulas, a organização das mesmas, associada à metodologia usada, a disponibilidade dos docentes foram as principais causas para a sua satisfação com o funcionamento da UC, bem como a experiência prática de muitos docentes na área científica da UC. Do mesmo modo, os docentes continuam a referir como boas práticas pedagógicas, o diálogo, a sua interatividade e disponibilidade para com os estudantes, os conteúdos escolhidos ilustrados pelos exemplos da sua experiência prática, assim como as metodologias aplicadas.*