



# **NOVA SIMAQ**

## **Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento**

**Ano letivo 2020/2021**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>		<b>Data</b> 13-01-2022

## Índice

<b>1. Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Resultados.....</b>	<b>4</b>
2.1 Grau de satisfação com o Curso frequentado.....	5
2.2 Escola Doutoral da NOVA.....	10
2.3 Grau de satisfação global com o Programa com Doutoral .....	11
<b>3. Conclusões .....</b>	<b>12</b>

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> DESDE 1962	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>		<b>Data</b> 13-01-2022

## 1. Introdução

O questionário da perceção dos estudantes de doutoramento é enviado a partir da plataforma *SurveyMonkey*® e preenchido no final de cada ano letivo. Os estudantes classificam cada questão, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado). As questões incluídas no mesmo estão expostas na tabela 1.

**Tabela 1.** Estrutura do questionário

Questionário da perceção dos estudantes de doutoramento	
Q1	Durante este ano letivo, qual o contexto que melhor descreve a situação se encontra no Programa Doutoral
Q2	Grau de satisfação com o Curso frequentado: <b>A.</b> Tema da Tese <b>B.</b> Orientador <b>C.</b> Programa Doutoral <b>D.</b> Desenvolvimento da Tese <b>E.</b> Comissão Tutorial
Q3	Frequentou unidades curriculares na Escola Doutoral da NOVA?
Q4	Grau de satisfação global com o Programa Doutoral

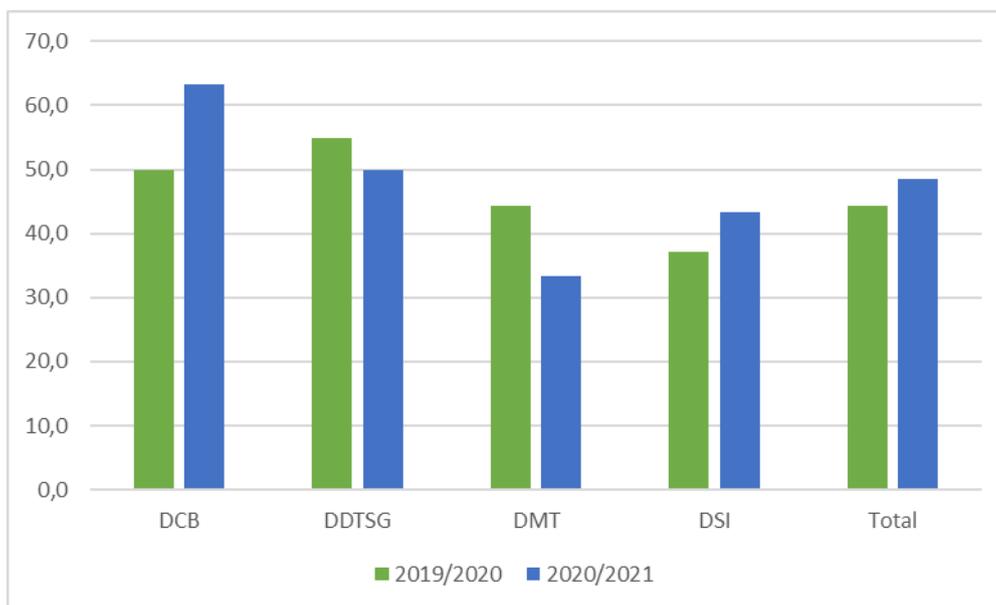
Os estudantes foram inquiridos por Curso. Deste modo, os resultados serão apresentados por Curso e considerando as respostas conjuntas de todos os doutorandos.

**Tabela 2.** Número de questionários enviados e respostas obtidas, por curso.

Doutoramentos	Nº de questionários enviados	Nº de respostas obtidas
<b>DCB</b>	30	19
<b>DDTSG</b>	40	20
<b>DMT</b>	9	3
<b>DSI</b>	67	29
<b>Total</b>	146	71

DCB – Doutoramento em Ciências Biomédicas; DDTSG – Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global; DMT – Doutoramento em Medicina Tropical; DSI – Doutoramento em Saúde Tropical.

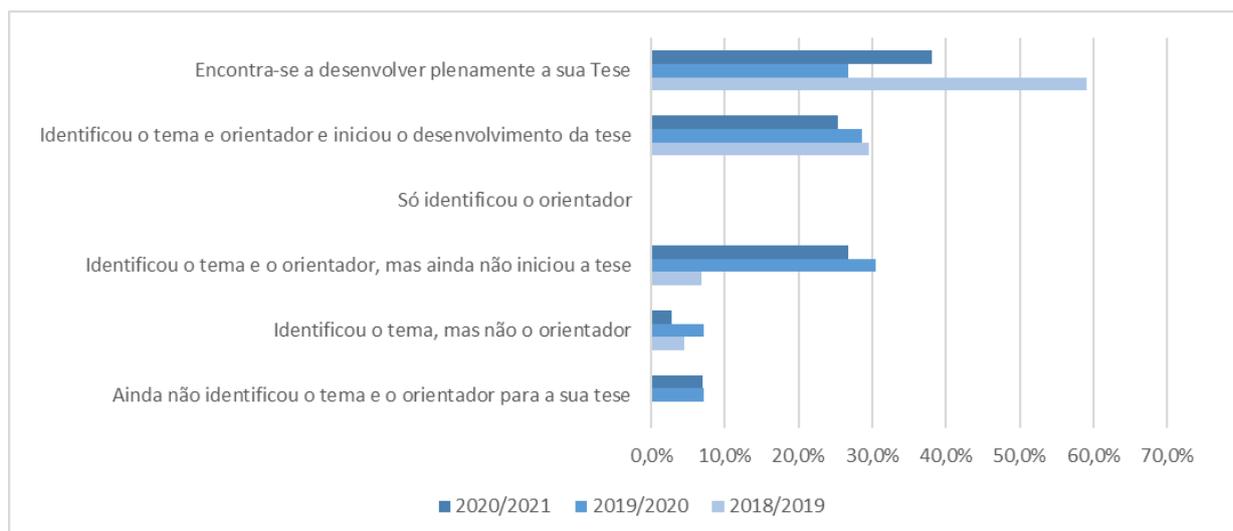
	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>	<b>Data</b>	13-01-2022



**Figura 1.** Taxa de resposta aos questionários.

Como se pode observar pelo gráfico, ilustrado da figura 1, as taxas de resposta foram relativamente baixas variando entre os 63,3% para o DCB e os 33,3% para o DMT, no presente ano letivo. Globalmete, a taxa de resposta foi superior à do ano letivo anterior (48,6%).

## 2. Resultados



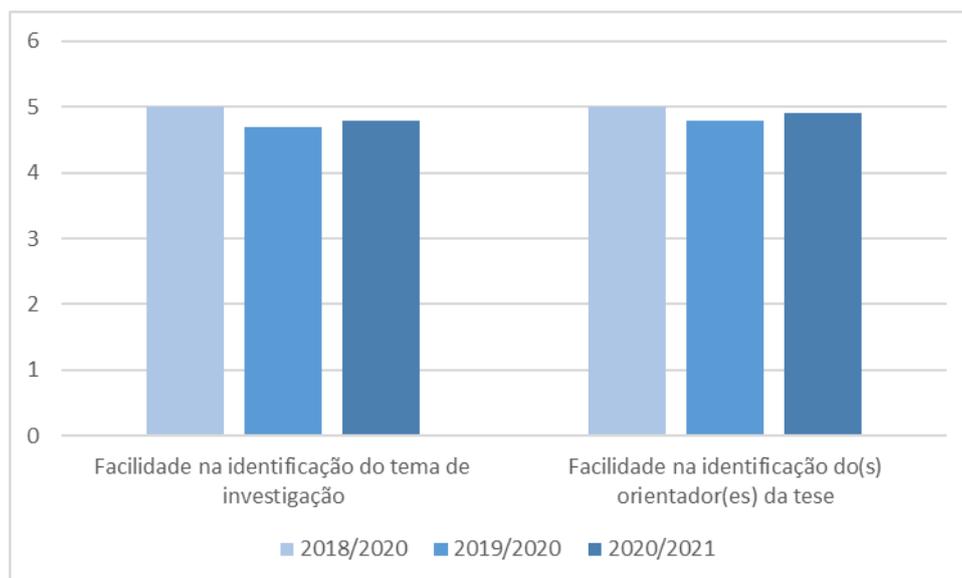
**Figura 2.** Contexto que melhor descreve a situação em que os estudantes se encontram no Programa Doutor, nos anos letivos 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>		<b>Data</b> 13-01-2022

As diferenças observadas entre os anos letivos em análise devem-se ao facto de no ano letivo 2018-2019, não terem sido incluído os alunos de primeiro ano (por diretrizes da Divisão Académica e Garantia da Qualidade, da Reitoria). Assim, é expetável, quer em 2019/2020, quer em 2020/2021 que um número muito superior de estudantes tenha identificado apenas o tema e o orientador, mas ainda não tenha iniciado a tese, comparativamente ao ano letivo 2018/2019, onde não foram questionados os alunos inscritos no primeiro ano de doutoramento.

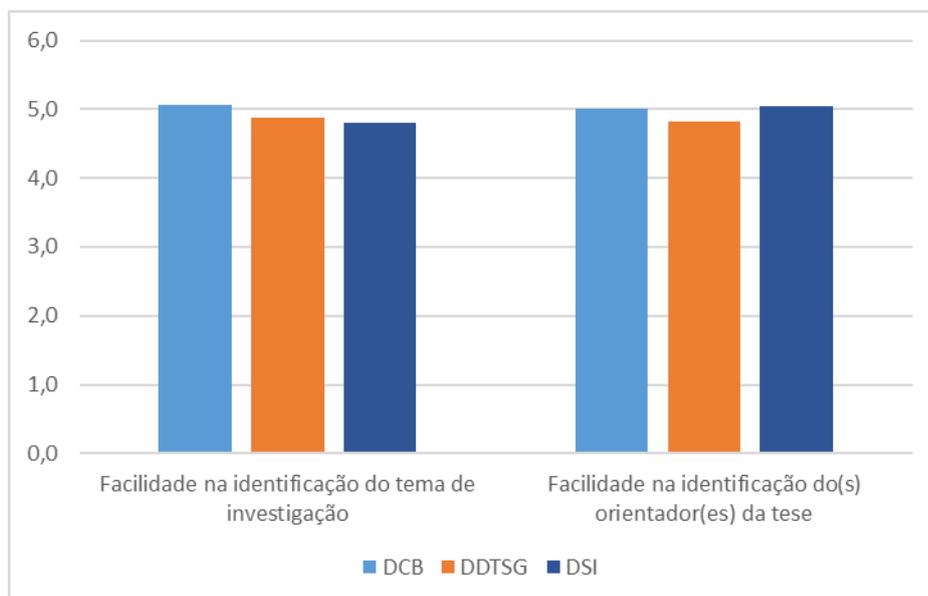
## 2.1 Grau de satisfação com o Curso frequentado

A questão relativa ao grau de satisfação com o Curso frequentado, engloba as questões relacionadas com: a) facilidade na identificação do tema da tese; b) facilidade na identificação do(s) orientador(es) da tese; c) a satisfação com o programa doutoral, no que se refere à i) organização do mesmo, ii) recursos disponibilizados e iii) acompanhamento por parte do CCE; d) desenvolvimento da tese, no que respeita i) recursos materiais disponibilizados, ii) disponibilidade dos orientadores para acompanharem a tese e iii) contribuição do feedback do(s) orientador(es) para o progresso da tese; e) contribuição do *feedback* da CT para o progresso da tese. Estes resultados estão ilustrados nos gráficos das figuras 3 a 10.



**Figura 3.** Facilidade na identificação do tema de investigação e na identificação do(s) orientador(es) da tese, por ano letivo.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>	<b>Data</b>	13-01-2022

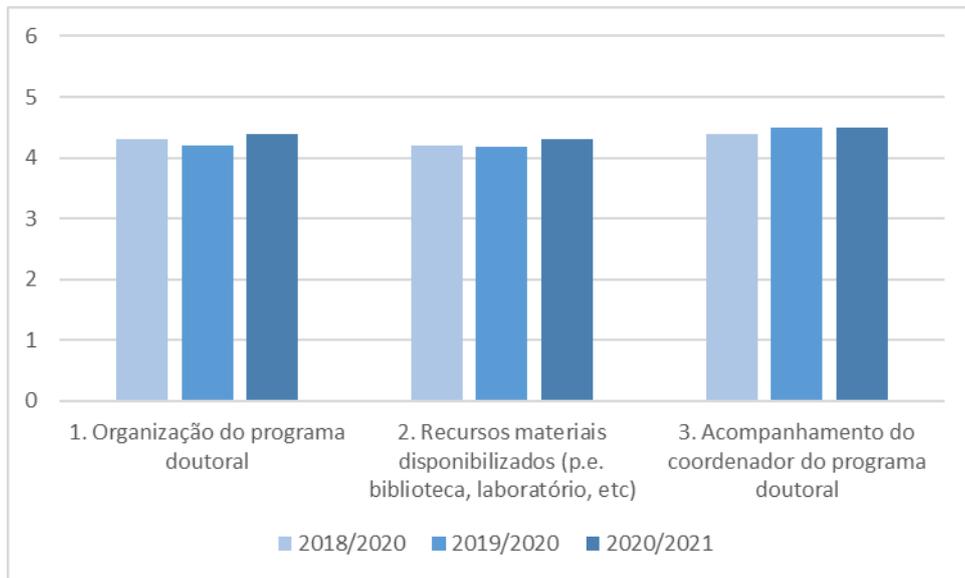


**Figura 4.** Facilidade na identificação do tema de investigação e na identificação do(s) orientador(es) da tese, por Curso, para o ano letivo 2020/2021.

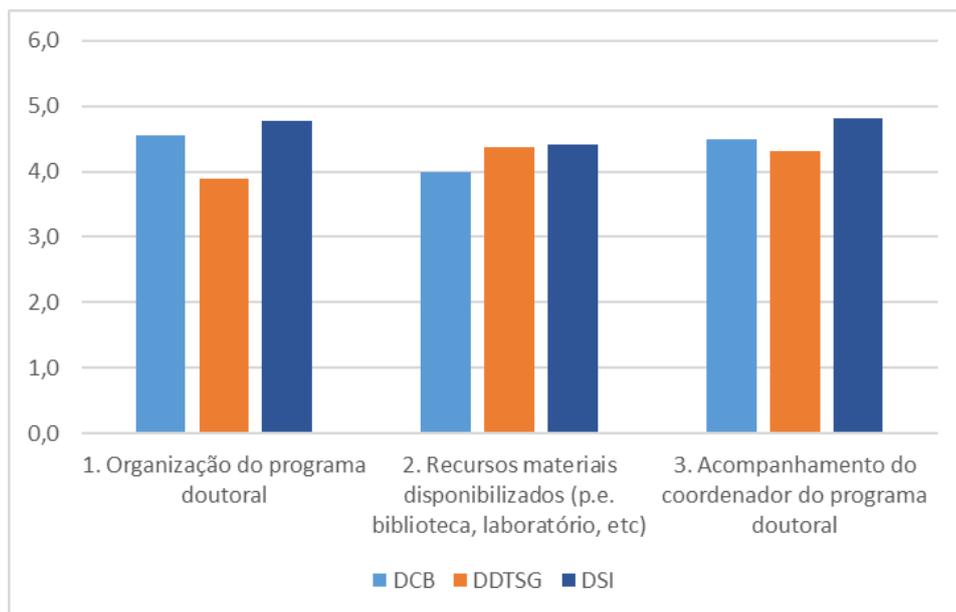
Não se registaram alterações substanciais em relação ao grau de satisfação dos estudantes, comparativamente com o ano letivo anterior. As diferenças observadas em relação ao ano letivo de 2018/2019 poderão, uma vez mais, estar relacionadas com o facto de terem sido incluídos os alunos de primeiro ano, a partir de 2019/2020. De realçar, que as respostas dos alunos do DMT não foram consideradas para análise individual, por serem apenas três os respondentes.

O grau de satisfação para estes dois parâmetros, entre os Cursos em análise, revelaram valores muito semelhantes.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>	<b>Data</b>	13-01-2022



**Figura 5.** Satisfação com o programa doutoral, por ano letivo.

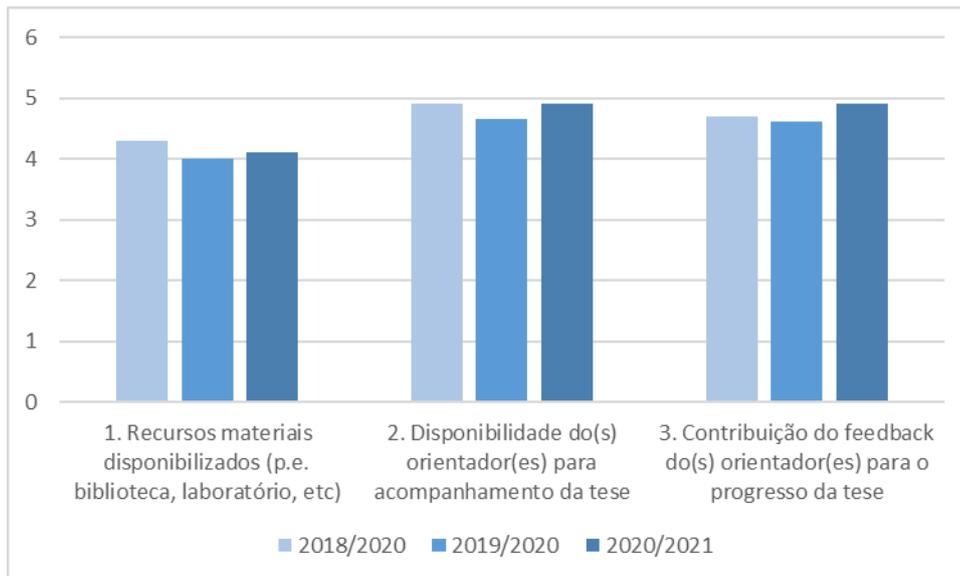


**Figura 6.** Satisfação com o programa doutoral, por Curso, para o ano letivo 2020/2021.

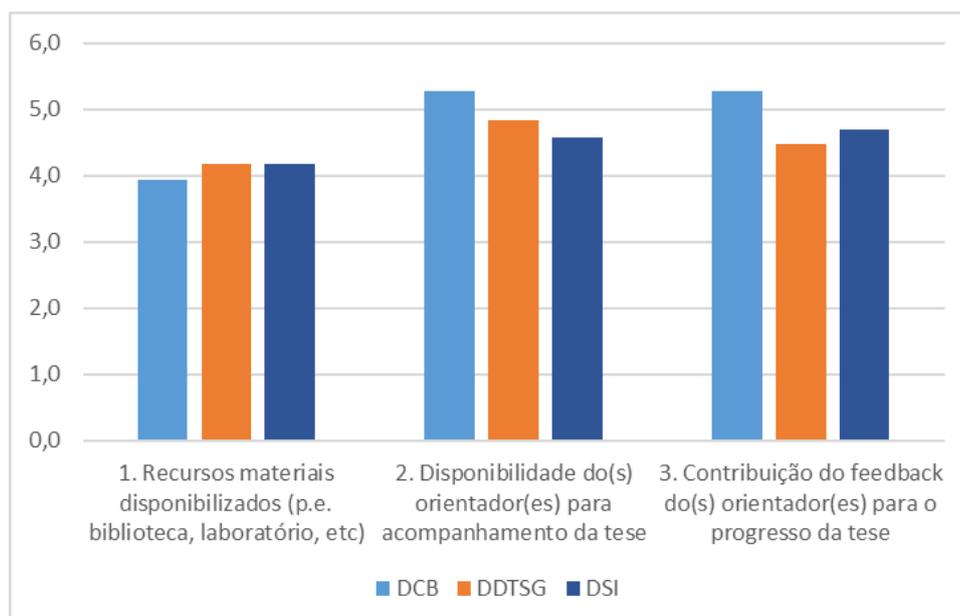
A percepção dos doutorandos em relação à organização do programa doutoral, recursos disponibilizados e acompanhamento do CCE, foi muito semelhante para os anos letivos em análise, com um ligeiro aumento da satisfação no que se refere à “organização do programa doutoral” e aos “recursos materias disponibilizados”.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>	<b>Data</b>	13-01-2022

As opiniões sobre as três questões, referentes à satisfação com o programa doutoral, geraram diversidade nas respostas dos estudantes dos diferentes Programas Doutorais. De referir que os alunos do DCB demonstraram-se claramente mais satisfeitos com a disponibilidade dos orientadores, assim como com a contribuição do *feedback* dos mesmos para o progresso da tese, em comparação com os alunos dos outros dois cursos.



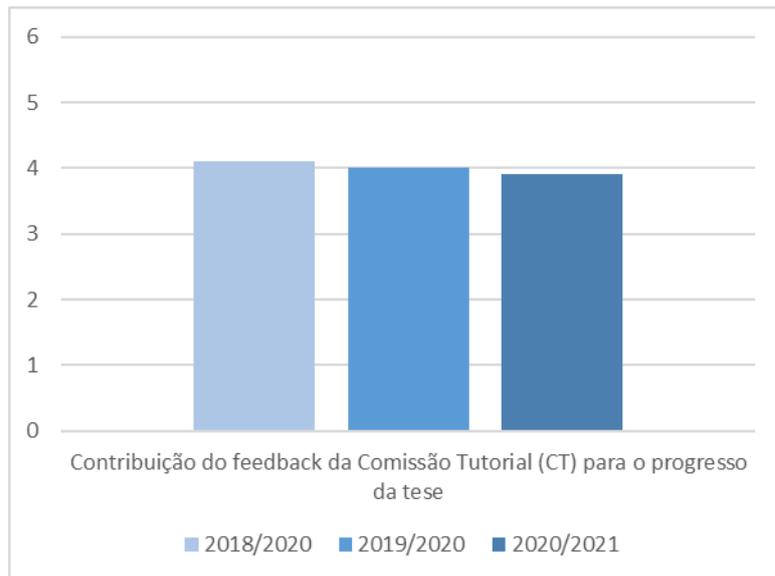
**Figura 7.** Satisfação com o desenvolvimento da tese, por ano letivo.



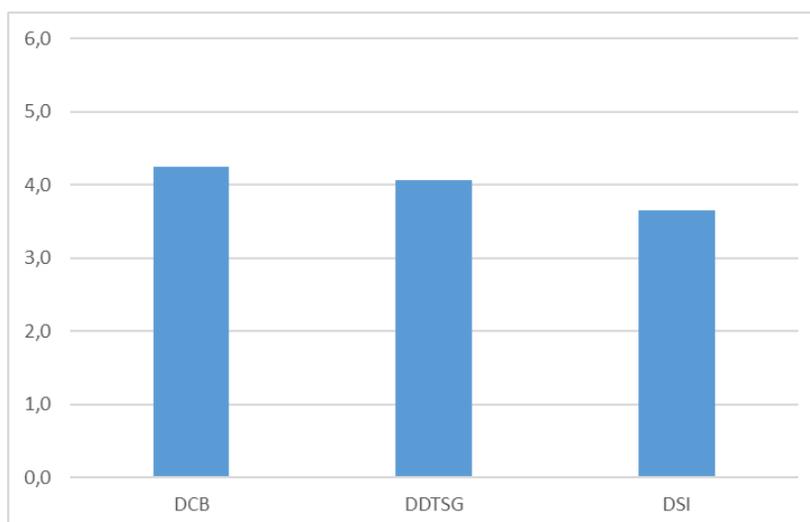
**Figura 8.** Satisfação com o desenvolvimento da tese, por Curso, para o ano letivo 2020/2021.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>	<b>Data</b>	13-01-2022

Em relação ao desenvolvimento da tese, também se verificou um ligeiro aumento da satisfação, para as várias situações questionadas, principalmente em relação à “contribuição do feedback do(s) orientar(es) para o progresso da tese”. Observando os resultados por Curso, verifica-se claramente que os recursos materiais disponibilizados continuam a ser o parâmetro que gera menos satisfação, de um modo geral.



**Figura 9.** Grau de satisfação com a contribuição do *feedback* da CT para o progresso da tese, por ano letivo.



**Figura 10.** Grau de satisfação com a contribuição do *feedback* da CT para o progresso da tese, por Curso, para o ano letivo 2020/2021.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>		<b>Data</b> 13-01-2022

Ao contrário dos parâmetros anteriores, os estudantes revelaram estar menos satisfeitos com a contribuição da CT, comparativamente com o ano letivo anterior. A diminuição do grau satisfação, ainda que pequena, parece ser uma tendência ao longo destes três anos letivos.

O DSI é o Curso, no qual os doutorandos se encontram menos satisfeitos com a contribuição do *feedback* da CT para a o progresso da tese.

## 2.2 Escola Doutoral da NOVA

A participação dos estudantes em unidades curriculares na Escola Doutoral da NOVA tem-se mantido constante ao longo dos três anos letivos em análise, com valores na ordem dos 50% (52,2%, (35/67) em 2020/2021, 52,8% (28/53) em 2019/2020 e 56,4%, (22/39) em 2018/2019).

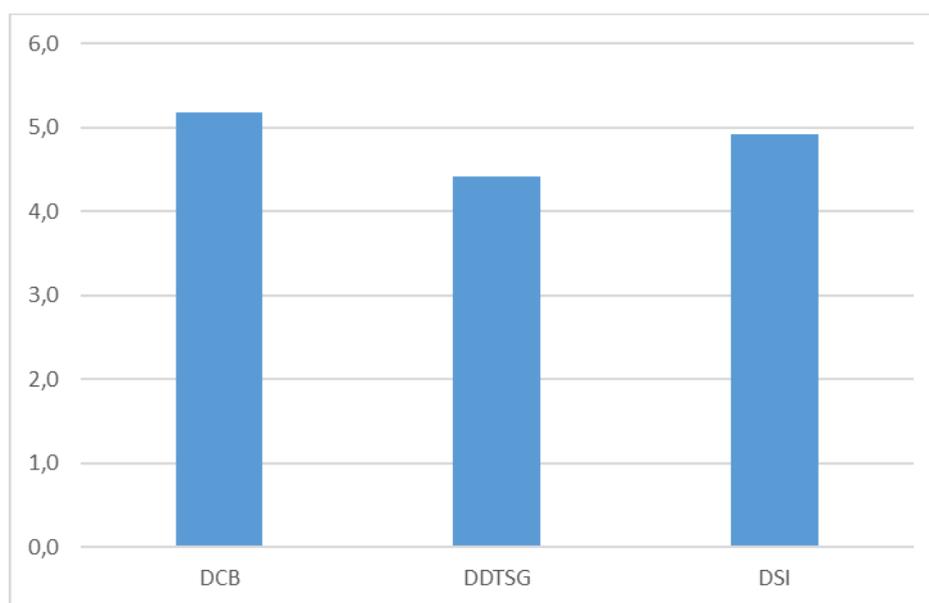


Figura 11. Grau de satisfação com as unidades curriculares frequentadas na Escola Doutoral, por Curso, para o ano letivo 2020/2021.

O grau de satisfação com as UC frequentadas na Escola Doutoral foi menor para os estudantes do DDTSG. Curiosamente, no ano letivo anterior também foram estes estudantes que se revelaram menos satisfeitos (valor médio da satisfação de 4,5 em 2019/2020 e de 4,4 em 2020/2021) (figura 11).

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> DESDE 1962	<b>RELATÓRIO</b>			
	<b>Relatório da percepção dos estudantes de doutoramento</b>			
	<b>2020/2021</b>		<b>Data</b>	13-01-2022

### 2.3 Grau de satisfação global com o Programa com Doutoral

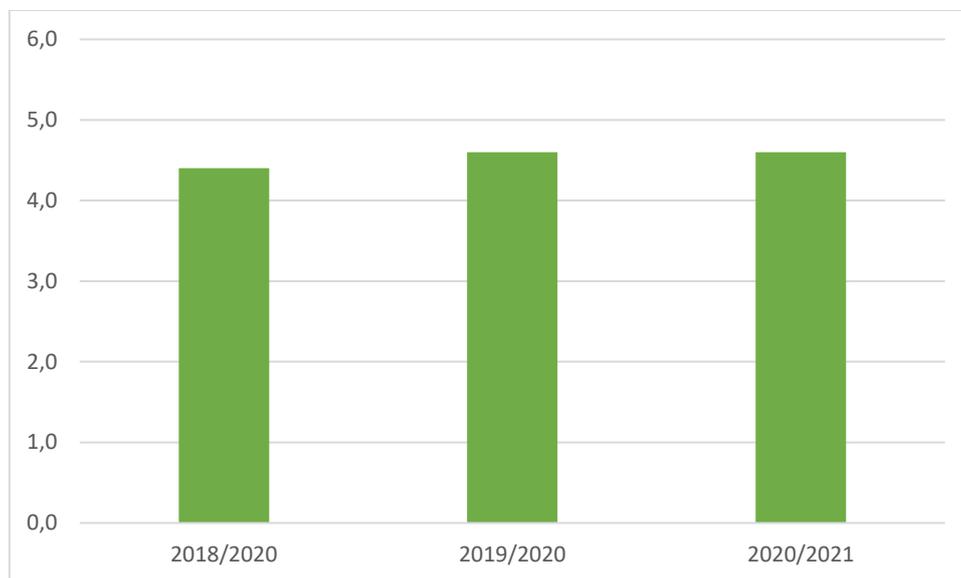


Figura 12. Grau de satisfação global com o Programa Doutoral, por ano letivo.

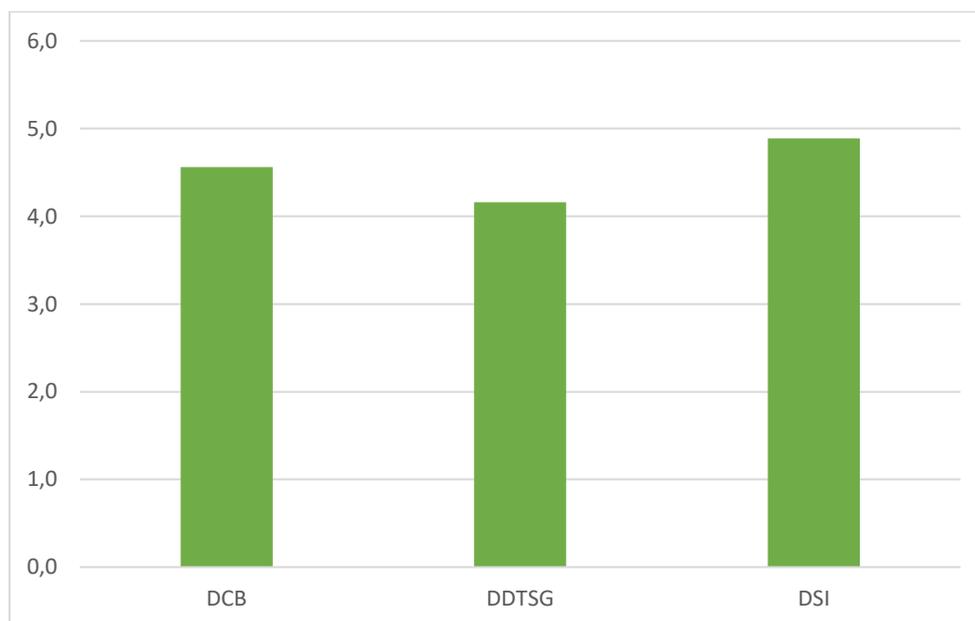


Figura 13. Grau de satisfação global com o Programa Doutoral, por Curso, por Curso, para o ano letivo 2020/2021.

O grau de satisfação global com o Programa Doutoral manteve o mesmo valor médio (4,6), em comparação com o ano letivo passado (2019/2020). (figura 12). Para além disso, o valor de satisfação atribuído para cada Curso encontra-se na categoria do satisfeito (valor atribuído 4,

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes de doutoramento</b>		
	<b>2020/2021</b>		<b>Data</b> 13-01-2022

numa escala de 1 a 6), verificando-se ainda que os estudantes do DSI são os mais satisfeitos com um valor médio de 4,9, como se pode observar pelo gráfico da figura 13.

### 3. Conclusões

Na maioria das questões, a satisfação aumentou ligeiramente, em comparação com ano letivo anterior. Apesar da menor satisfação com a “contribuição do feedback da CT para o progresso da tese”, não houve nenhum comentário objetivo em relação a este parâmetro, o que dificulta a compreensão em maior detalhe da insatisfação no que respeita a esta questão. Assim sendo, iremos abordar esta questão junto dos estudantes e dos respetivos Coordenadores, para tentar compreender a(s) causa(s) específica(s) que levam a uma menor satisfação com a CT. De um modo geral, os doutorandos em 2020/2021 sentem-se mais satisfeitos com o programa doutoral.