

# **NOVA SIMAQ**

## **Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre**

**Ano letivo 2020/2021**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			21-03-2022

## ÍNDICE

1.	Sumário executivo.....	4
2.	Introdução .....	4
3.	Unidades curriculares.....	7
4.	Resultados.....	8
4.1.	Unidades curriculares inadequadas ( $Q \leq 3$ ).....	8
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas.....	9
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas.....	9
4.2.	Unidades curriculares de satisfação global elevada.....	10
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada ( $Q \geq 5$ ).....	11

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	21-03-2022

### **Acrónimos e Abreviaturas**

Ano Curr – Ano Curricular

L – Licenciatura

M – Mestrado

MI – Mestrado Integrado

Q – Questão

Rec - Recorrente

UC – Unidade Curricular

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			21-03-2022

## 1. Sumário executivo

Os resultados apresentados neste relatório correspondem às UC lecionadas no 1º semestre de 2020/2021. Os docentes colaboraram de forma muito positiva na resposta a estes questionários.

## 2. Introdução

Os questionários da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares foram elaborados na plataforma *SurveyMonkey*®. Estes foram preenchidos no final da leção das unidades curriculares, através do acesso a um *link* gerado, pela mesma plataforma, para o respetivo questionário. O *link* foi enviado por *e-mail* no final da UC, para os docentes que lecionem pelo menos 20% das aulas, pelo Apoio Técnico à Qualidade.

As questões do questionário da perceção dos docentes sobre o funcionamento das UC, encontram-se descritas na tabela 1.

Tabela 1. Estrutura do questionário.

Organização e Processo de Ensino e Aprendizagem da Unidade Curricular	
Q1	Os recursos permitiram o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q2	A carga horária/tipo de aulas permitiu o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q3	O número de estudantes por turma foi adequado ao funcionamento da UC.
Q4	Os processos de avaliação forneceram informação suficiente sobre a concretização dos objetivos de aprendizagem.
Q5	A coordenação entre os vários docentes e entre aulas teóricas e práticas foi boa.
Perceção do Docente sobre os Estudantes	
Q6	Os estudantes estavam preparados para o acompanhamento da UC.
Q7	Os estudantes solicitaram feedback.
Autoavaliação do Docente	
Q8	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com o funcionamento da UC.
Q9	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com a sua prática pedagógica.

Na tabela 2 encontram-se listadas as Unidades Curriculares lecionadas no 1º semestre de 2020/2021 no âmbito do 2º e 3º Ciclo de Estudos (CE). Todas as UC foram inquiridas com exceção das seguintes, por nenhum dos docentes lecionar mais de 20%:

- Protozoologia Médica, do Mestrado em Parasitologia Médica;
- Comunicação Científica do Doutoramento em Ciências Biomédicas;
- Impacto da Doença e seus Determinantes, do Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global.

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> DESDE 1962	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	21-03-2022

Tabela 2. UC lecionadas no 1º semestre de 2020-2021, no IHMT.

<b>MESTRADO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS</b>
• Biologia Celular e Molecular
• Doenças Tropicais Negligenciadas
• Epidemiologia Molecular
• Genómica e Proteómica Aplicadas a Doenças Infeciosas
• Imunologia
• Microbiologia Geral
• Parasitologia Geral
• Princípios éticos da investigação biomédica e introdução aos ensaios clínicos em países de baixa renda
• Segurança e Manipulação Laboratorial
<b>MESTRADO EM MICROBIOLOGIA MÉDICA</b>
• Bacteriologia Médica
• Bioética, Segurança Laboratorial e Garantia de Qualidade
• Imunidade e Infecção
• Introdução a Micologia Médica
• Introdução à Microbiologia, Genética Microbiana e Tecnologia de DNA Recombinante
• Prevenção e Terapêutica das Doenças Infeciosas
• Teoria e Métodos em Epidemiologia e Bioestatística
• Virologia Médica
<b>MESTRADO EM PARASITOLOGIA MÉDICA</b>
• Bioestatística
• Entomologia Médica
• Epidemiologia Geral das Parasitoses
• Fundamentos de Imunologia Parasitária
• Helmintologia Médica
• Introdução à Parasitologia Médica
• Luta contra as Parasitoses
• Protozoologia Médica
<b>MESTRADO EM SAÚDE PÚBLICA E DESENVOLVIMENTO</b>
• Epidemiologia
• Estatística
• Metodologias de Investigação em Saúde
• Métodos de investigação qualitativa
• Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento
• Promoção da Saúde
<b>MESTRADO EM SAÚDE TROPICAL</b>
• Determinantes de saúde
• Infecções Virais
• Investigação em Saúde Tropical
• Patologia Clínica e Imunologia das Doenças Infeciosas
• Saúde na Infância e em Idade Reprodutiva

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	21-03-2022

#### DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS

- Bioestatística<sup>1</sup>
- Biologia Computacional e Bioinformática
- Comunicação Científica
- Doenças Infeciosas
- Epidemiologia Molecular de Doenças Infeciosas e Parasitárias
- Ética e Investigação em Saúde
- Imunologia das doenças infecciosas e parasitárias

#### DOUTORAMENTO EM DOENÇAS TROPICAIS E SAÚDE GLOBAL

- Epidemiologia<sup>2</sup>
- Ética e Investigação em Saúde
- Impacto da Doença e seus Determinantes
- Métodos Quantitativos e Qualitativos

#### DOUTORAMENTO EM SAÚDE INTERNACIONAL

- Análise de sistemas de saúde
- Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde<sup>1</sup>
- Epidemiologia<sup>2</sup>
- Grandes endemias
- Introdução à Metodologia de Investigação
- Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento
- Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde
- Planeamento e Gestão em Saúde<sup>3</sup>
- Promoção e Educação para a Saúde
- Seminário de Saúde e Desenvolvimento
- Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde

<sup>1-2</sup> UC partilhada por ambos os CE.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	21-03-2022

### 3. Unidades curriculares

Tabela 3. UC ativas, inquiridas, apuradas e número de respostas.

	UC ativas	UC inquiridas	UC apuradas	Nº de questionários enviados	Nº de respostas
<b>MESTRADOS</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	<b>53</b>
MCB	9	9	9	13	13
MMM	8	8	7	14	13
MPM	8	7	7	14	13
MSPD	6	6	6	6	6
MST	5	5	5	8	8
<b>DOCTORAMENTOS</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
DCB	7	6	6	9	9
DDTSG	4	3	3	5	5
DSI	11	11	11	15	15
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>84</b>	<b>82</b>

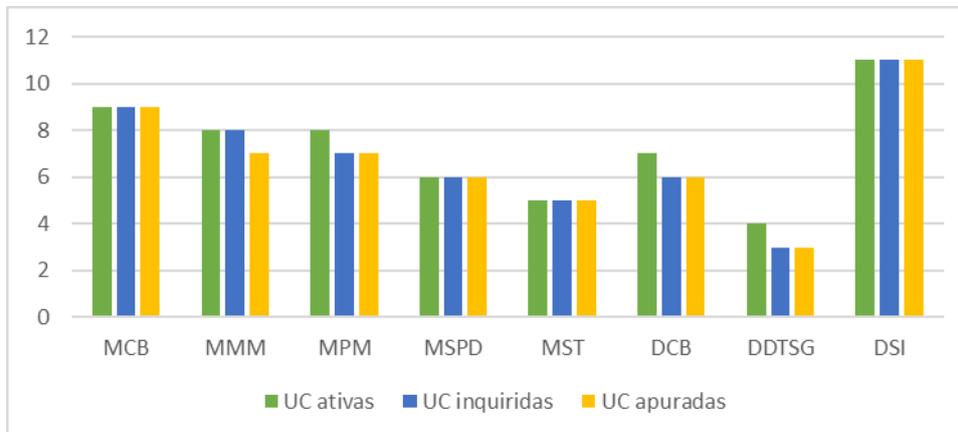


Figura 1. Gráfico ilustrativo do número de UC ativas, inquiridas e apuradas, por CE.

Os docentes inquiridos aderiram de forma muito positiva ao pedido de preenchimento dos questionários, como se pode observar pela tabela 3 e pelo gráfico da figura 1. A taxa de resposta foi de 97,6 (82/84), superando a taxa de resposta obtida no ano letivo anterior (96,2%). As UC que não foram inquiridas (1 para os Mestrados e 2 para os Doutoramentos), foram aquelas descritas anteriormente. Assim, obteve-se um total de 55 UC inquiridas, 35 dos Mestrados e 20 dos Doutoramentos, sendo que apenas uma UC do Mestrado em Microbiologia Médica não foi apurada até à data de elaboração deste relatório. O número de respostas obtidas por UC é variável, pois depende sempre do número de docentes que lecionaram mais de 20% das aulas, tal como explicado anteriormente.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	21-03-2022

## 4. Resultados

### 4.1. Unidades curriculares inadequadas ( $Q \leq 3$ )

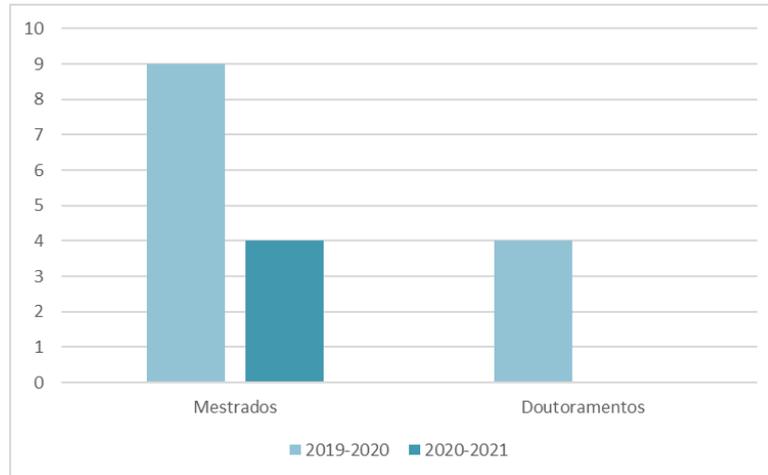


Figura 2. Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo.

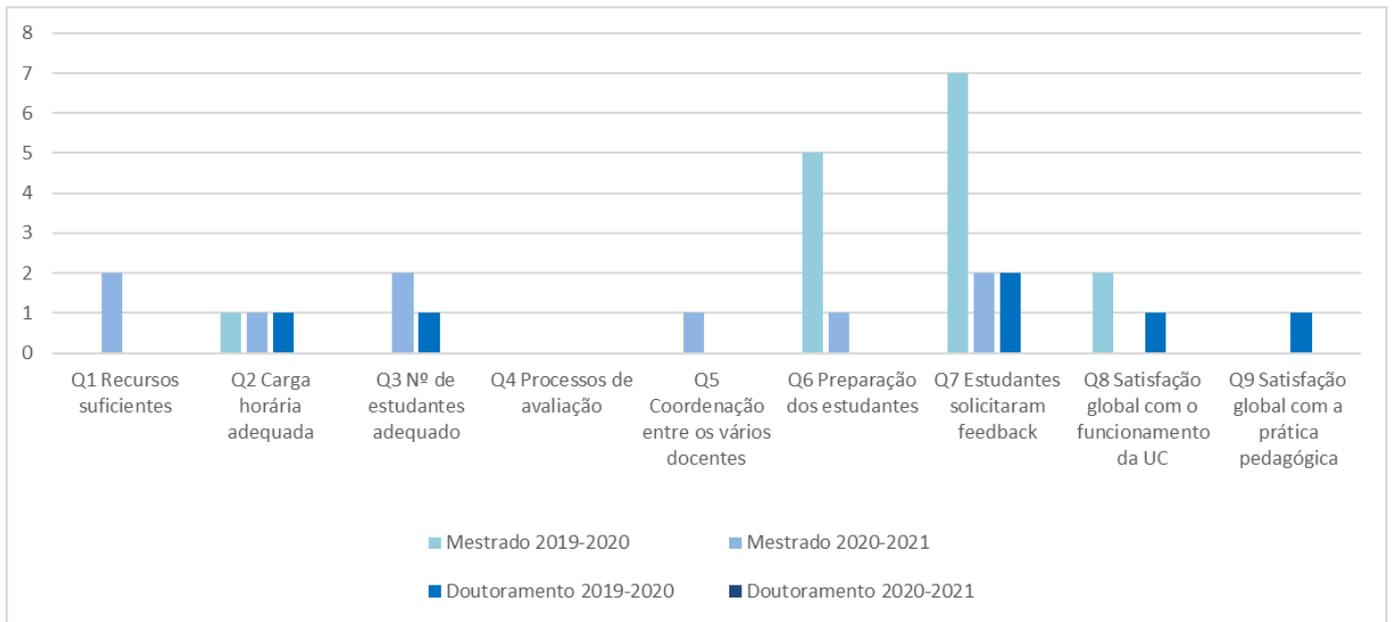


Figura 3. Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 3,0 por questão) por ano letivo e por ciclo de estudos.

*No 1º semestre do ano letivo 2020-2021 apenas se registaram UC classificadas como inadequadas a nível dos Mestrados.*

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 21-03-2022

#### 4.1.1. Caracterização das unidades curriculares inadequadas

Avaliação média	>=4 ✓	]3;4[ ±	<=3,0 ✗
-----------------	-------	---------	---------

ID	Unidade Curricular	Ano Curricular	Nível de Estudos	Ciclo de Estudos	Rec	2020/2021									2019/2020													
						Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9					
9512003	Microbiologia Geral	1	M	Ciências Biomédicas	•	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	±	±	±	±
						5	4	6	5	3	4	3	4	5	4,7	4,7	4,7	4,3	5	3	2	3,3	3,7					
1290011	Luta contra as parasitoses	1	M	Parasitologia Médica		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓														
						6	6	6	6	6	4	2	6	6														
827003	Metodologias de Investigação em Saúde	1	M	Saúde Pública e Desenvolvimento	•	✗	✗	✗	✓		✗	✓	✓	✓	✓	✓	±	✓	✓	✗	±	✓	✓					
						3	3	3	5	n.a.	3	4	4	5	5,5	4	3,5	4	5	3	3,5	4	4					
9533041	Infeções Virais	1	M	Saúde Tropical		✗	✓	✗	✓	✓	✓		✓	✓														
						2	5	3	5	4	4	n.a.	4	4														

<b>% UC inadequadas</b>
7,3% (4 inadequadas/55 UC apuradas)

#### 4.1.2. Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas

Neste ano letivo apenas 4 UC tiveram alguma questão classificada como inadequada ( $\leq 3,0$ ), o que corresponde a uma redução significativa em comparação com as 13 UC classificadas como inadequadas, no ano letivo anterior (2019-2020). Duas destas UC (Microbiologia Geral e Metodologias de Investigação em Saúde) são recorrentes, ou seja, já tinham sido classificadas como inadequadas em 2019-2020. Contudo, de uma forma geral, a UC de Microbiologia Geral teve avaliações mais positivas comparadas com as obtidas em 2019-2020 e no caso da UC de Metodologias de Investigação em Saúde a insatisfação deve-se ao elevado número de alunos e às aulas à distância.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL DESDE 1962	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
	<b>Data</b>	21-03-2022	

#### 4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada

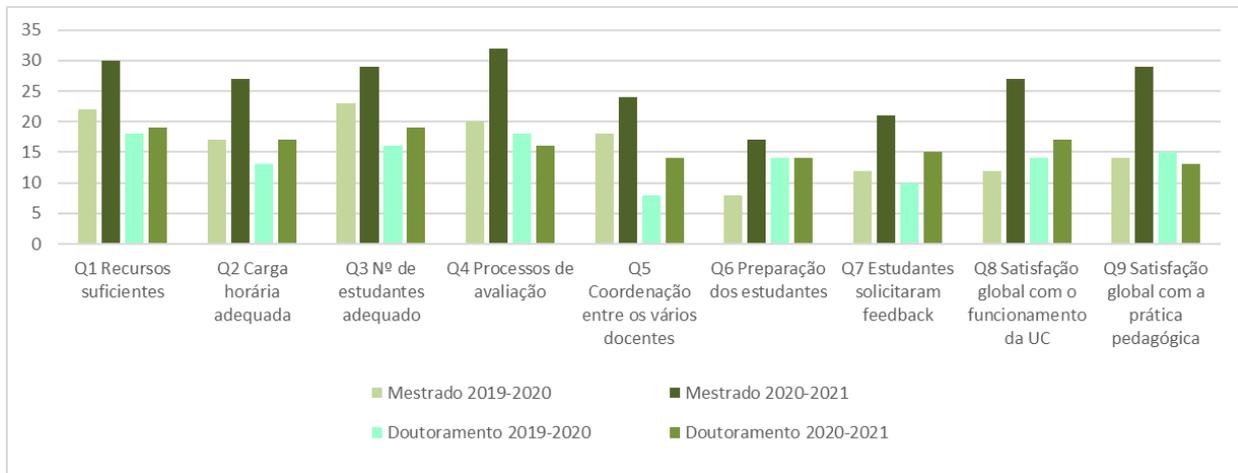


Figura 4. Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo

*Globalmente, o número de UC com avaliação global elevada, para cada questão, foi superior à do ano letivo anterior. Esta diferença é mais evidente no caso dos Mestrados, mas há que considerar, que em 2020-2021, houve mais um Curso em funcionamento (Mestrado em Microbiologia Médica), representado mais 8 UC ativas e 7 apuradas.*



  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
			<b>Data</b>

*Os comentários dos docentes prenderam-se sobretudo com o ensino à distância, devido à pandemia e, em muitos casos, os docentes sentem que esta metodologia de ensino prejudicou a leção das suas aulas. Para além disso, alguns docentes sentem que a carga horária não foi suficiente para aprofundar alguns conteúdos.*