

# ACEF/2122/1300011 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1920/1300011*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2020-10-14*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2021\\_Evolução do ciclo de estudos\\_PT\\_ENG\\_final1.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Para além das expostas na avaliação de 2019/2020 referentes à capacitação de laboratórios para aulas prática salientamos os seguintes aspetos de reforço da componente de acesso à informação:*

- utilização da plataforma TurnItIn (ferramenta anti-plágio);*
- acesso VPN a revistas científicas;*
- 4 salas equipadas com Zoom;*
- 1 laboratório equipado com videoprojetor (piso 2);*
- 1 laboratório equipado com computador e televisão (piso 3);*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*In addition to those exposed in the 2019/20 assessment, regarding the improvement of laboratories for practical classes, we highlight the following improvements to strengthen the access to information.*

- use of the TurnitIn platform (anti-plagiarism tool);*
- VPN access to scientific journals;*

- 4 rooms equipped with Zoom;
- 1 laboratory equipped with a video projector (floor 2);
- 1 laboratory equipped with a computer and television (floor 3);

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto De Higiene E Medicina Tropical*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Doenças Tropicais e Saúde Global*

**1.3. Study programme.**

*Tropical Diseases and Global Health*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_1.5.\\_Plano\\_Regulamento\\_DDTSG.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências da vida e da saúde*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Life and Health Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**  
720

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
<sem resposta>

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
<sem resposta>

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
240

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**  
4 anos

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**  
4 years

**1.10. Número máximo de admissões.**  
15

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
n.a.

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
n.a.

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Os candidatos deverão possuir um diploma universitário que os qualifique formalmente para entrar num Programa de Doutoramento em Portugal ou no Brasil. A nota mínima obtida na graduação deverá ser superior a 70% do máximo. Proficiência em português e inglês são necessárias.*

*As candidaturas serão avaliadas com base num guião previamente definido e publicitado no edital. A avaliação será baseada nos seguintes critérios: 1) Qualificação (40%) e 2) Potencial Científico (60%).*

*A qualificação será avaliada tendo em conta as notas do candidato em cursos graduação e o conhecimento geral demonstrado pela participação em cursos de pós-graduação. Serão ainda avaliados o potencial científico através da análise do seu percurso profissional e científico, nomeadamente experiência profissional, científica (projetos, publicações e congressos).*

*Se necessário, poderá ainda ser efetuada uma entrevista.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Candidates must have a university degree that formally qualifies them to enter a Doctoral Program in Portugal or Brazil. The minimum grade obtained in graduation must be higher than 70% of the maximum. Proficiency in Portuguese and English is required. Applications will be evaluated based on a previously defined script published in the call (Edital). The evaluation will be based on the following criteria: 1) Qualification (40%) and 2) Scientific Potential (60%).*

*Qualification will be assessed considering the candidate's grades in undergraduate and MSc courses and the general knowledge demonstrated by participation in post-graduation courses. The scientific potential will also be evaluated through the analysis of their professional and scientific path, namely professional and scientific experience (projects, publications, and meetings).*

*If necessary, an interview might occur.*

**1.12. Regime de funcionamento.**  
Diurno

**1.12.1. Se outro, especifique:**  
n.a.

**1.12.1. If other, specify:**  
n.a.

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*IHMT-NOVA. As opcionais e as rotações temáticas podem ser feitas na Fiocruz ou em outras instituições mediante a validação prévia pela Comissão Científica.*

*IHMT. Optional and thematic rotations may be attended at FIOCRUZ or other institutions upon validation by the Scientific Committee.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Reg\\_333\\_2013 Creditação de Competências.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*n.a.*

**1.15. Observations.**

*n.a.*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - N/A****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*N/A*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*N/A*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Básica	FB	42	0	
Doenças Tropicais	TD	0	9	
Saúde Global/Saúde Pública	GH	0	9	
Tese	Ts	180	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>222</b>	<b>18</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*O IHMT promove que os docentes utilizem diversas abordagens que estimulem o pensamento crítico e autónomo do estudante. Prioritariamente, o tipo de aula deve estar de acordo com os objetivos de aprendizagem conferindo ao estudante as ferramentas a utilizar para a consolidação dos conhecimentos. As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas no DDTSG incluem abordagens diversas (aulas expositivas, práticas laboratoriais, seminários, trabalhos individuais ou de grupo etc.) de acordo com os conteúdos, aptidões e competências previstas em cada unidade curricular (UC). Neste contexto, a monitorização do aproveitamento escolar dos estudantes pelos docentes e pela Comissão Científica assumem um papel relevante. A avaliação da UC pelos estudantes e pelos docentes através de questionários aplicados no final de cada UC proporcionam informação pertinente para a adequação futura das metodologias de ensino.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The IHMT encourages faculty to use a variety of approaches that encourage students' critical and autonomous thinking. As a priority, the teaching method must be in accordance with the learning objectives, giving students the tools needed to consolidate their knowledge. Learning and teaching methodologies, used in the DDTSG, include wide and diverse approaches (theoretical classes, laboratory practicals, seminars, individual and group works, etc.) aimed at achieving the planned outcomes for each curricular unit (CU). In this context, monitoring student achievement by teachers and the Scientific Committee plays an important role. Analyses of student's and teacher's surveys, applied at the end of each CU, provide pertinent information for monitoring the adequacy of learning and teaching methodologies and actions to overcome potential problems.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Na UNL, a carga de trabalho correspondente a 1 ECTS é de 27 horas. A carga média de trabalho dos estudantes é monitorizada através de um sistema de informação integrado de gestão de sumários e atividades letivas do IHMT. Para além disso, a análise dos inquéritos aos estudantes e docentes do ciclo de estudos constitui um meio adicional de monitorização da carga de trabalho.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*In UNL, 1 ECTS is considered to correspond to a student's workload of 27 hours. IN IHMT, the student workload is monitored through an integrated management system of summaries and contents as well as pedagogic activities. Furthermore, the analysis of results of student's and teacher's surveys also constitutes a way of workload monitoring.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação tem como referência o regulamento de avaliação do IHMT, onde estão definidos os tipos de avaliação e descritos as regras e componentes de avaliação. Sendo os objetivos de aprendizagem de cada UC diversos, é expectável que as metodologias de avaliação reflitam essa diversidade. Os objetivos de aprendizagem são divulgados aos estudantes no início de cada UC e publicados nas Fichas de UC, bem como os métodos de avaliação a adotar. A escolha dos métodos de avaliação é efetuada de acordo com os objetivos de aprendizagem na sua relação com o tipo de aula, atendendo às especificidades de cada UC. Isso garante que os docentes compreendam se os estudantes atingiram os objetivos propostos e a sua evolução ao longo do processo de aprendizagem. A análise dos inquéritos de satisfação a cada UC, incluindo comentários específicos feitos por alunos e professores, bem como a participação dos representantes dos alunos no Conselho Pedagógico desempenham um papel relevante neste processo.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The IHMT assessment regulation defines the types of assessment and describes the general rules and assessment components. The learning objectives of each curricular unit are diverse. Therefore, one might expect that the methodologies chosen to assess the learning objectives reflect this diversity. The learning objectives are disclosed to students at the beginning of each UC and published in the UC Sheets, as well as the assessment methods to be adopted. The choice of assessment methods is made according to the learning objectives and to the teaching methodologies used, considering the specificities of each UC. This ensures that teachers understand whether students are achieving the proposed objectives and their evolution throughout the learning process. Analysis of satisfaction surveys for each CU, including specific comments made by students and teachers, as well as the participation of student's representatives in the Pedagogic Council play a most relevant role in this process.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*n.a.*

### 2.4 Observations.

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Coordenador: Henrique Manuel Condiño da Silveira, eleito pelo corpo docente do doutoramento em março de 2020. Comissão Científica aprovada pelo Conselho Científico do IHMT: Luzia Gonçalves; Celso Cunha; Fatima Nogueira*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Barroso Abecasis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Ana Isabel Amaro Gonçalves Domingos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Buttle de Mendonça Mourão Possidónio de Armada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Ramo Genética)	100	Ficha submetida
Ana Paula Martins dos Reis Arez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
António Paulo Gouveia de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Parasitologia, Entomologia médica	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, ramo Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Soares Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, especialidade Parasitologia	100	Ficha submetida
Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia (Genética)	100	Ficha submetida
Diana Isabel Oliveira Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Biomédicas, especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Filomena da Luz Martins Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Santos-Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia - Especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Condinho da Silveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Parasitologia	100	Ficha submetida
Inês Santos Estevinho Fronteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Isabel Larginho Mauricio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Doenças Infecciosas e Parasitárias	100	Ficha submetida
Isabel Maria dos Santos Leitão Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia, Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Isabel Maria Rodrigues Craveiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
João Mário Brás da Piedade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Microbiologia)	100	Ficha submetida
João Paulo Tavanéz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
João Pedro Soares da Silva Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia (Genética)	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre dos Santos Ramos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Microbiologia Médica	100	Ficha submetida
Jorge Beirão Almeida Seixas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina Tropical	100	Ficha submetida
Jorge Simões	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Luís Miguel Velez Lapão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sistemas de Saúde e Saúde Digital	100	Ficha submetida
Luzia Augusta Pires Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional - Estatística Experimental e Análise de Dados	100	Ficha submetida
Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Carvalho Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		especialidade de Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Maria do Rosario Fraga de Oliveira Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Econometria	100	Ficha submetida
Maria Luisa Jorge Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Microbiologia)	100	Ficha submetida
Maria Luísa Lobo Ferreira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Maria Odete Alves Marques Carolino e Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Ciências Biomédicas, Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Maria Teresa Lourenço Marques Novo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, Especialidade Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
Miguel Viveiros Bettencourt	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia (Genética Microbiana)	100	Ficha submetida
Olga Maria Guerreiro de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Saúde Comunitária	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Machado Carlos Ferreira	Investigador	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel Soares Parreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Genética e Fisiologia dos Microrganismos/Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Rosa Maria Figueiredo Teodósio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Silvana Maria Duarte Belo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas - Parasitologia	100	Ficha

	equivalente					submetida
Sofia Júdice da Costa Cortes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas- Parasitologia	100	Ficha submetida
Sofia Santos Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Patrícia Carla Simões Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
					<b>4030</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

41

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

40.3

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	39	96.774193548387

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	39.3	97.518610421836

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	40	99.255583126551	40.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	2.4813895781638	40.3

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	40	99.255583126551	40.3

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	40.3
---	---	---	------

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente que apoia o DDTSG inclui pessoal técnico e administrativo. O pessoal técnico apoia as aulas práticas, estágios laboratoriais e execução de teses, está afeto aos Serviços de Interesse Comum (SIC) [14 tempo completo (1 Diretor de Serviço; 3 Central de Esterilização; 2 Biotério; 2 insectário; 6 técnicos afetos às unidades de Ensino e Investigação (UEI))]. O pessoal administrativo está afeto às UEI (1 tempo completo), Divisão Académica (4 tempo completo), Gabinete de Informática (2 tempo completo) e Gabinete da Qualidade (1 tempo completo), que apoiam os estudantes e docentes em diversos aspetos de gestão e avaliação dos cursos do IHMT. O IHMT possui ainda um Gabinetes de Comunicação (1 tempo completo) que apoia na divulgação dos cursos do IHMT.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Non-teaching staff supporting the DDTSG includes technical and administrative staff. The technical staff support practical classes, laboratory internships and thesis they are assigned to the Shared facilities Services (SIC) [14 full time (1 Director of Service; 3 Sterilization Center; 2 Animal Facility; 2 Insectarium; 6 technicians assigned to the Research Units (UEI))]. The administrative staff is assigned to the UEIs [Secretariat to the UEI (1 full time)], Academic Division (4 full time), the Informatics Office (2 full time) and the Quality Office (1 full time), which support students and faculty in various aspects of management and evaluation of IHMT courses. IHMT also has a Communication Office (1 full time) that supports the dissemination of IHMT courses.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal técnico de apoio inclui 3 doutorados, 5 Mestres e 6 com estudos Básicos/Secundários. O pessoal administrativo inclui 1 doutorada, 8 Bacharéis/Licenciados.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The technical staff includes 3 PhD, 5 MSc and 6 with Basic/Secondary studies. The administrative staff includes 1 PhD and 8 Bachelor/Graduated.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

38

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60.5
Feminino / Female	39.5

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	10
2º ano curricular	8
3º ano curricular	10
4º ano curricular	3
5º ano curricular	6
6º ano curricular	1
	<b>38</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	59	36	37
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	16	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	13	109
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes têm formações heterogêneas e proveniências geográficas diversas, embora predominem os estudantes da CPLP. Alguns estudantes têm atividades profissionais em instituições de saúde e continuam a trabalhar em paralelo com o doutoramento. Alguns estudantes estão inscritos em tempo parcial, tornando a execução das teses mais demoradas. Embora o número seja dinâmico em novembro de 2020 17 de 38 (44,7%) estudantes estavam inscritos em tempo parcial. Nove estudantes (24%) do programa possuem um bolsa de estudos (FCT, FCG e FBA)*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Students have heterogeneous backgrounds and geographically, they came from worldwide, specialty from CPLP students. Some students have professional activities in health institutions and continue to work in parallel with the PhD Program. Some students are enrolled as partial time students resulting in longer thesis. Although the number is dynamic in November 2020, 17 out of 38 (44.7%) students were enrolled as part-time students. Nine (24%) students enrolled in the program have a scholarship (FCT, FCG and FBA)*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0.5	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0.33	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0.25	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*The role of a-GAL (Galactose-alpha-1,3-galactose) on Plasmodium spp. sporozoites in Anopheles spp. salivary glands invasion. 2021. Aprovado.*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*The role of a-GAL (Galactose-alpha-1,3-galactose) on Plasmodium spp. sporozoites in Anopheles spp. salivary glands invasion. 2021. Approved.*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Geralmente os estudantes têm sucesso nas unidades curriculares em que participam, podendo também inscrever-se e não participar. Nas optativas e nas rotações temáticas, alguns estudantes não as fazem no primeiro ano, reservando-as para os anos seguintes. Existe ainda uma maior tendência para que se inscrevam em opcionais associadas à área Saúde Global (que também incluem UC mais genéricas como Estatística e Epidemiologia)*

A mediana da taxa de aprovação nas UC em que os estudantes se inscreveram foi de 80,0% (max 100%, min 0%), tendo a seguinte distribuição por áreas científicas (mediana–max–min)

Formação Básica: (80,0% - 100,0% - 50,0%)

Saúde Global: (90,0% - 100,0% - 44,4%)

Doenças Tropicais: (50,0% - 100,0% - 0,0%)

**NOTA:** O sucesso escolar é medido pelo quociente entre o nº de estudantes aprovados numa UC e o nº de estudantes inscritos na respetiva UC. Esta fórmula leva a que alguns dos valores do sucesso escolar sejam baixos, não correspondem à realidade porque muitos alunos inscrevem-se nas UC, mas depois acabam por não participar, fazendo-as em anos posteriores. Na prática os alunos não chegam a frequentar a UC ou a serem avaliados.

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Students generally succeed in the curricular units (CU) in which they enroll. It is noted that for Optional CU and Thematic Rotations, some students postpone them for the following years. There is also a greater tendency to enroll in Optional CU associated with the Global Health area (which also include more generic areas such as Statistics or Epidemiology)

The median success rate per CU was 80.0% (max 100%, min 0%), with the following distribution by scientific areas (median – max – min):

Basic Training: (80.0% - 100.0% - 50.0%)

Global Health: (90.0% - 100.0% - 44.4%)

Tropical Diseases: (50.0% - 100.0% - 0.0%)

**NOTE:** Academic success is measured by the number of students approved in a CU over the total number of students enrolled in the respective CU. These calculation results on low values for academic success as many students enroll in the CU, but end up not participating on the 1st year, doing so in later years. Those students do not attend the CU nor are evaluated.

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No momento apenas um estudante da primeira turma se graduou. Encontra-se empregado como docente na Universidade Piaget de Cabo Verde. O outro estudante desta turma está previsto graduar no próximo ano e manter-se-á no seu emprego atual.

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Now only one student from the first class has graduated. He is employed as a professor at the Piaget University of Cape Verde. The other student in his class is expected to graduate next year and will remain in her current job.

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes do programa normalmente estão associados a instituições ligadas à saúde nos seus países de origem. O grau irá trazer-lhes mais e melhores oportunidades de emprego e de promoção na carreira.

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The students are normally employed in health institutions in their origin countries. This program will bring advantages to our students, in terms of career.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Global Health and Tropical Medicine	Excelent	40,3	41	n.a.

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/36064b3f-adab-3875-9d3c-618c09de7e9b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/36064b3f-adab-3875-9d3c-618c09de7e9b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica

**e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O IHMT- alberga 7 programas de mestrado e 5 de doutoramento (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) e atualmente possui um total de 191 alunos de mestrado e 124 de doutoramento, dos quais 58,4% são internacionais. O Instituto também participa em programas internacionais de formação como o TROPed (<http://www.troped.org>). O IHMT tem sido reconhecido em nível nacional e internacional, por sua qualidade científica, ensino de pós-graduação e excelência em áreas específicas de investigação focadas em medicina tropical relacionadas com problemas de saúde em países de baixa renda.*

*A Investigação é realizada através do Centro de R&D: GHTM – Saúde Global e Medicina Tropical (<http://ghmt.IHMT.unl.pt>), que foi classificado como excelente nas últimas duas avaliações da FCT. As intervenções baseadas em evidências do GHTM, contribuem para a promoção da equidade em saúde e para melhorar a saúde das populações. O Centro opera num contexto transdisciplinar no qual dados relevantes são partilhados entre investigadores dos quatro grupos de investigação que o integram.*

*O IHMT acolhe o Centro Colaborador da OMS em Políticas e Planeamento da Força de Trabalho em Saúde, que apoia os objetivos estratégicos da OMS de otimizar o impacto da força de trabalho atual e futura na saúde.*

*Além das instalações laboratoriais normais, o IHMT possui infraestrutura especializada, como: laboratórios BSL-3; biotério credenciado; Insetários para criação de mosquitos e flebotómicos; um Biobanco – Recursos Biotropicais; e uma infraestrutura de nível 3 de segurança para artrópodes – VIASEF (Roteiro para Infraestruturas de Pesquisa, FCT, FEDER).*

*Atividades complementares relacionadas ao patrimônio e a cultura são organizadas regularmente através da biblioteca, do museu ou por estudantes e funcionários como por exemplo a tertúlia “Tropicalia”. Atividades de divulgação como o Dia Aberto ou no programa Ciência-Viva, são realizadas no IHMT e contam com a participação ativa do público. O IHMT presta ainda, serviços à comunidade, como análises clínicas, diagnóstico laboratorial, vacinação e clínica de viajantes.*

*O IHMT tem estado na vanguarda da investigação, formação e desenvolvimento na área das doenças tropicais, geralmente em redes e projetos de parceria, garantindo ao IHMT uma forte presença internacional, com ênfase especial em parcerias com países de língua portuguesa na África, América e extremo Oriente.*

*O corpo docente esteve envolvido em surtos (e.g., Dengue na Ilha da Madeira, Angola ou em Cabo Verde) com organizações internacionais e Ministérios da Saúde locais. Novos fármacos e ferramentas de criação de mosquitos foram patenteadas em colaboração com a Univ Porto (PP N°108584); Univ Algarve (PCT/IB2019/052967 / WO/2019/198013 / US2021030025A1 from 04-02-2021).*

*Relatórios Científicos anuais do IHMT: <https://www.ihmt.unl.pt/instrumentos-de-gestao/relatorio-de-atividades/>*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The IHMT is a Unit from NOVA University Lisbon (UNL) that hosts 7 MSc and 5 PhD programs (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) and currently has a total of 191 MSc and 124 PhD students, of which 58,4% international students. The Institute also participates in international training programs like TropEd (<http://www.troped.org>). IHMT has been recognized at national and international level, for its scientific quality in postgraduate teaching and excellency in specific areas of research which are focused on tropical medicine and health-related areas considered problematic in low income countries.*

*Research at IHMT is carried out through its R&D Centre: GHTM – Global Health and Tropical Medicine (<http://ghmt.ihmt.unl.pt>), that was rated excellent in the 2 last FCT evaluations.*

*IHMT hosts the WHO Collaborating Centre on Health Workforce Policy and Planning that supports the WHO’s strategic goal of optimizing the impact of the current and future health workforce.*

*Besides standard laboratory facilities, IHMT has specialized infrastructure such as: BSL-3 labs; accredited animal house; insectaries for breeding mosquitoes and sandflies; a Biobank – Biotropical Resources; and an Arthropod Safety Level 3 facility – VIASEF (Roadmap for Research Infrastructures, FCT, FEDER).*

*Complementary activities related to heritage and culture are regularly organized through the library, the museum or by students and staff like the “Tropicalia” initiative. Dissemination activities such as the Open day and Ciência-Viva projects are held at IHMT and have the active participation of students. Furthermore, IHMT provides services to the community such as, clinical analyses, laboratorial diagnostic, vaccination and travelers clinic.*

*IHMT has been at the forefront of research, training, and development on tropical diseases, often within networks and partnership projects, warranting IHMT a strong international global presence, with special emphasis on strong partnerships with Portuguese speaking countries in Africa, America and far east.*

*Teaching staff has been involved in outbreaks (e.g., dengue in Madeira Island, Angola or Cape Verde) with international reference organizations (e.g., WHO) and local organizations (Ministries of Health). For malaria, new drugs and mosquito rearing tools have been developed in collaboration with the U. of Porto (PP N°108584); Univ Algarve (PCT/IB2019/052967 / WO/2019/198013 / US2021030025A1 from 04-02-2021).*

*Detailed IHMT research activity can be found on their annual reports: <https://www.ihmt.unl.pt/instrumentos-de-gestao/relatorio-de-atividades/>*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A Investigação realizada no GHTM visa fortalecer o papel de Portugal como parceiro líder no desenvolvimento e implementação de uma agenda global de investigação em saúde. A estrutura do GHTM consiste em quatro grupos de investigação: Doenças Transmitidas por Vetores; Tuberculose, HIV e Doenças Oportunistas; Saúde das populações, políticas e serviços, e Cuidados de saúde individuais, que operam num contexto transdisciplinar nas seguintes questões transversais: Dispersão global de organismos patogénicos e mobilidade das populações; Descoberta e resistência a fármacos; Diagnóstico; Parcerias para a equidade na investigação e informações em saúde.*

*Em 2020, a GHTM tinha 55 projetos em curso financiamento nacional e internacional. 63,80 ETIs publicaram 202 artigos em revistas científicas com um impacto de citação ponderada para a área científica de 31% acima da média mundial.*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The research carried out at GHTM aims at strengthening Portugal's role as a leading partner in the development and implementation of a global health research agenda. The organizational framework of GHTM consists of four research groups: Vector Borne Diseases; Tuberculosis, HIV and Opportunistic Diseases; Population Health, Policies and Services and Individual Health Care, that operate in a transdisciplinary context on the following crosscutting issues: Global pathogen dispersion and population mobility; Drug discovery & resistance; Diagnostics; Fair research partnerships, and public health information.*

*In 2020 GHTM had 55 ongoing projects funded national and internationally. The 63,80 FTEs published 202 articles published in peer review international scientific journals. The weighted citation impact for the scientific area was 31% above the worldwide average.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	55.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Erasmus + - Capacitação ao nível do ensino superior*

*TropEd: Network for Education in International Health*

*COLUFRAS - Conferência luso-francófona da saúde*

*CUGH - Consortium of Universities for Global Health*

*EHMA - European Health Management Association*

*IANPHI - Public Health Institutes of the World - Fortalecer os Institutos Nacionais de Saúde Pública*

*Rede de Institutos de Saúde Pública CPLP (RINSP) - Fortalecer os Sistemas de Saúde Pública na CPLP*

*Euroleish.net - Controlar a Leishmaniose, da bancada, ao leito e à comunidade*

*Leishman - Leishmaniasis management Consortium*

*European Network for Antropod Vector-Surveillance for Human Public Health*

*MulhereSTrop - Rede de Mulheres Cientistas da CPLP*

*TropNet: European Network for Tropical Medicine and Travel Health*

*WHO HAT - Human African trypanosomiasis elimination network*

*WANETAM - West African Network for TB, AIDS and Malaria. EDCTP network*

*World Antimalarial Resistance Network*

*Worldwide Insecticide Resistance Network*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Erasmus+ -Capacity building in the field of higher education: Learning to Investigate by Field Experiment for Southeast Asian Emerging Diseases.*

*TropEd-International network of higher education institutions in global health.*

*COLUFRAS –Luso-Francophone Health Conference*

*CUGH-Consortium of Universities for Global Health*

*EHMA-European Health Management Association*

*Euroleish.net-Control of Leishmaniasis*

*Leishman-Leishmaniasis management Consortium*

*European Network for Antropod Vector-Surveillance for Human Public Health*

*IANPHI–Network of Public Health Institutes of the World*

*CPLP Technical Schools for Health Network (RETS)*

*CPLP Public Health Institutes Network (RINSP)*

*MulhereSTrop-Portuguese-speaking African women scientist*

*TropNet: European Network for Tropical Medicine and Travel Health*

*WHO HAT-Human African trypanosomiasis elimination*

*WANETAM-West African Network for TB, AIDS and Malaria. EDCTP Network*

*World Antimalarial Resistance Network*

*Worldwide Insecticide Resistance Network*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.***n.a.***6.4. Eventual additional information on results.***n.a.***7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2. Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não***7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade\\_30-11-2020.pdf](https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_RAPD\\_DDTSG2019-20\\_ass.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade****7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).*

*Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo do IHMT-NOVA desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos do IHMT-NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoia a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Anualmente, é aplicado o Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD), com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).*

*A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da leção de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).*

*No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.*

*No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau); funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.*

*Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade do IHMT-NOVA para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.*

*Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do IHMT-NOVA, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade do IHMT-NOVA. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também*

ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do IHMT-NOVA a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem do IHMT-NOVA são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the IHMT-NOVA is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the IHMT-NOVA and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). Annually, the Doctoral Student Perception Questionnaire (QD) is applied, with the aim of collecting your satisfaction in several aspects of the doctoral program. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation with students is carried out at the global analysis meeting on the functioning of the doctoral program, in which the Doctoral Program Coordinator and the Doctoral Program Scientific Committee (or the Representative Teachers and Students). This meeting serves as the basis for the preparation of the Doctoral Program Annual Report (RAPD). Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Program (RAPD) is prepared for analytical-reflective evaluation of the data on: admission (demand, characterization of students by sex, age and HEI where they obtained their last degree); functioning of the Doctoral Program (characterization of the Faculty, enrolled students, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Program (scientific production of students within the scope of their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Program) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the overall balance and the proposal for improvement actions. If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the IHMT-NOVA so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the IHMT-NOVA, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the IHMT-NOVA. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the IHMT-NOVA to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the IHMT-NOVA is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível do IHMT-NOVA, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Prof Miguel Viveiros, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of IHMT-NOVA, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Prof. Miguel Viveiros who coordinates a team of technicians who operate

*the Quality Department.*

*At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria do IHMT-NOVA (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of IHMT-NOVA (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.fcsn.unl.pt/static/documentos/legislacao/legislacao/recursos\\_humanos/docentes/Despacho\\_N\\_8088\\_2021\\_de\\_28\\_de\\_julho.pdf](https://www.fcsn.unl.pt/static/documentos/legislacao/legislacao/recursos_humanos/docentes/Despacho_N_8088_2021_de_28_de_julho.pdf)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O IHMT tem disponível na sua página (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) toda a informação necessária sobre os seus cursos, incluindo os objetivos de aprendizagem, saídas profissionais, regulamento e plano curricular, com as respetivas FUC. Na secção dedicada à Qualidade (<https://www.ihmt.unl.pt/qualidade/>) tem a informação sobre os instrumentos de monitorização da qualidade, processos de acreditação, os resultados dos questionários de satisfação, sob a forma de relatórios, bem como os dados sobre o sucesso escolar e empregabilidade. Para além disso, a divulgação do ciclo de estudos é alvo de especial atenção nos países de língua oficial portuguesa através de contatos pessoais e institucionais. A participação de docentes do curso em programas de divulgação científica de órgãos da comunicação social, nomeadamente a televisão e a rádio, é também uma das formas utilizadas de divulgação. A Divulgação é feita com o apoio do Gabinete de Divulgação do IHMT.*

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*All the necessary information about IHMT courses is available on the institutional webpage (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>), including learning objectives, professional opportunities, regulations, and curriculum, with the respective FUC. The section dedicated to Quality (<https://www.ihmt.unl.pt/qualidade/>) has information on quality monitoring instruments, accreditation processes, the results of the satisfaction questionnaires, in the form of reports, as well as data on academic success and employability. In addition, particular attention is given to Portuguese speaking countries, namely through institutional and personal contacts. The regular participation of teaching staff in TV and radio programs is also a mean of dissemination of information about the study program.*

### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Algumas Unidade Curriculares foram acreditação pelo TropED: Network for Education in International Health (<https://troped.org>) As UC oferecidas pela Fiocruz são regularmente avaliadas pela CAPES.*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Some Curricular Units have been accredited by TropED: Network for Education in International Health (<https://troped.org>). The UC offered by Fiocruz are regularly evaluated by CAPES.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*A mobilidade de estudantes é um ponto forte do DDTSG. Tendo sido dada particular atenção ao desenvolvimento de ferramentas que potenciam a mobilidade entre instituições. São privilegiados projetos que incluem trabalho de campo em países de baixa e média renda e o contato com populações e sistemas de saúde locais. Por atrair estudantes de diferentes formações e nacionalidades (nomeadamente PALOP) o DDTSG constitui um importante agente na produção e disseminação do conhecimento para benefício das populações.*

*A natureza flexível do programa, que inclui módulos obrigatórios e opcionais, rotações temáticas (RT) entre as instituições envolvidas (IHMT e FioCruz) e outras julgadas apropriadas propostas por alunos e docentes. Está consubstanciada no caráter interinstitucional e internacional das RT já realizadas nas 5 edições (2017/18 a 2020/21) do programa. Cerca de 41% das RT foram efetuadas noutras instituições. Como exemplo temos ISGLOBAL de Barcelona; Universidade de Paris Diderot, França; Edge Hill Univ. Lancaster, UK; INASA, Guiné Bissau, várias instituições em Moçambique e Brasil, Noguchi Memorial Institute for Medical Research, Accra, Gana. A nível nacional os estudantes efetuaram RT na Universidade do Porto, em Lisboa na ESTeSL e IMM, bem como em ligação com a indústria como a Fraunhofer-Portugal.*

*A preparação de teses em temáticas importantes local e globalmente, em colaboração com as instituições participantes e outras externas representa, uma importante mais-valia. Das teses já registadas, cerca de 70% incluem trabalho de campo em países PALOP; nomeadamente 8 em Moçambique, uma em Angola e duas no Brasil e três na Guiné Bissau.*

*A avaliação da qualidade e padrões internacionais são efetuadas através duma monitorização regular pela comissão tutorial do doutorando e pela comissão científica do programa. Associado à forte internacionalização demonstrada através do elevado número de estudantes estrangeiros, a qualidade científica do corpo docente demonstrada através do seu trackrecord de publicações, projetos financiados nacionais e estrangeiros e presença em redes internacionais.*

*O programa está incluído num Centro de Investigação classificado como excelente.*

#### 8.1.1. Strengths

*Students' mobility is a strong and most relevant features of the program. Special attention was given to the development of tools that enhance mobility between institutions. Projects that include field work in low- and middle-income countries and contact with local populations and health systems are privileged. By attracting students from different backgrounds and nationalities (namely PALOPs) the program is an important agent for the production and dissemination of knowledge for the benefit of the population.*

*The flexible nature of the program, which includes obligatory and optional modules and thematic rotations (TR) between the institutions involved (IHMT and FioCruz) and others deemed appropriate. This is represented by interinstitutional and international nature of the TR already carried out in the 5 editions of the program (2017/18 a 2020/21). Approximately 41% of TR were done elsewhere from IHMT. As examples TR were performed in ISGLOBAL in Barcelona; Paris Diderot University, France; Edge Hill University Lancaster, UK; INASA, Guinea Bissau; several Institutions in Mozambique and Brazil; and Noguchi Memorial Institute for Medical Research, Accra, Gana. At national level students trained at Porto University and in Lisbon at ESTeSL and IMM, as well as in connection with industry such as Fraunhofer-Portugal.*

*The assessment of quality and international standards are carried out through regular monitoring by the doctoral student's tutorial committee and by the program's scientific committee. Associated to the strong internationalization demonstrated through the high number of foreign students, the scientific quality of the faculty is demonstrated through its track record of publications, national and international funded projects and the presence in international networks.*

*The program is included in a Research Center Classified as excellent.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*A natureza deslocalizada do programa, agravada pela pandemia, dificulta a interação entre os estudantes e entre estes e o corpo docente fora do contexto letivo de sala de aula. Possivelmente associado a este fenómeno alguns estudantes revelam dificuldade de acompanhamento das atividades letivas e não terminam o primeiro ano curricular em tempo útil, sobretudo as UC que implicam uma maior proatividade como as RT.*

*A heterogeneidade dos alunos é visível resultando num amplo intervalo de tempo para completar as diferentes etapas do programa. Isso foi especialmente observado nos primeiros anos de implementação do programa, resultando em alto índice de evasão e longo tempo de finalização. Associado a isso está, também o elevado número de estudantes matriculados em regime de tempo parcial.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The delocalized nature of some the students, aggravated by the pandemic, makes difficult for students to interact among them and with the teaching staff outside the classroom context. Possibly associated with this phenomenon, some students show difficulties to follow teaching activities and do not finish the first year in a timely manner, especially the curricular units that need greater proactivity such as*

*the RT.*

*Some heterogeneity of the students is observed which results in a wide range of time to complete the different steps of the program. This was markedly observed for the first years of the program resulting in high dropout and long finalization time. Associated with this is the high number of students that are enrolled as part time.*

### **8.1.3. Oportunidades**

*Área científica com elevadas perspectivas de desenvolvimento num mundo cada vez mais globalizado. Possibilidade de cativar candidatos de todos os países lusófonos. Possibilidade de estabelecimento de programas de investigação colaborativos com parceiros da esfera Lusófona e com potencial aplicação translacional.*

*A forte procura de ensino pós-graduado, associado à expansão do ensino superior, investigação científica e dos serviços de saúde no espaço CPLP.*

*O IHMT alberga o WHO Collaborating Centre for Health Workforce Policy and Planning, com o objetivo estratégico da OMS de otimizar o impacto da força de trabalho atual e futura para alcançar vidas saudáveis, atingir Cobertura Universal de Saúde e segurança global da saúde através da investigação, treino e aconselhamento político, em conformidade com a Estratégia Global de Recursos Humanos para a Força de Trabalho em Saúde. Desta forma, a atividade deste Centro sediado e coordenado por investigadores do IHMT poderá contribuir para o alargamento do universo de captação de alunos e multiplica as possibilidades de desenvolvimento de trabalhos de investigação em temas de saúde global.*

*O IHMT acolhe o Centro Internacional de Referência da UNESCO para a investigação e formação avançada de cientistas em língua portuguesa – Ciência LP, que financia estudantes de doutoramento dos PALOP.*

*O centro de investigação GHTM teve bolsas de doutoramento das quais 2 já foram alocadas ao programa, havendo a possibilidade haver continuidade deste financiamento.*

*O programa oferece um leque variado de opções no âmbito da dissertação, assim como as abordagens tendencialmente multidisciplinares, aumentando o potencial atrativo para muitos candidatos.*

*A possibilidade de assistir a aulas presenciais por Zoom, sem necessidade de deslocação ao IHMT, é considerada um importante fator de atração de candidatos.*

### **8.1.3. Opportunities**

*Global Health is a scientific domain with high prospects for development in an increasingly globalized world. Possibility to captivate PhD candidates from all Lusophone countries. Possibility for establishing collaborative research programs with Lusophone partners with enhanced potential translational application.*

*The strong demand for postgraduate education, associated with the expansion of higher education, scientific research and health services in the CPLP space.*

*IHMT hosts the WHO Collaborating Center for Health Workforce Policy and Planning, with the WHO strategic goal of optimizing the impact of the current and future workforce to achieve healthy lives, achieve Universal Health Coverage and global health security through research, training, and policy advice in accordance with the Global Health Workforce Strategy. Thus, the activity of this Center, hosted and coordinated by IHMT researchers, contributes to the widening of the universe of student enrollment and multiplies the possibilities of developing research work on global health issues.*

*The IHMT hosts the UNESCO International Reference Center for research and advanced training of scientists in the Portuguese language – Ciência LP, which has a grant program for PALOP doctoral students.*

*The GHTM research center had doctoral grants, 2 of which have already been allocated to the program, with the possibility of continuing this funding.*

*The program offers a wide range of dissertation options, as well as multidisciplinary approaches tending to increase the attractive potential for many candidates.*

*The ability to attend classroom lessons by Zoom, without having to travel to the IHMT, is considered an important factor of attraction of candidates.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*Redução dos financiamentos das Universidades e Centros de Investigação que suportam as atividades de ensino, investigação e desenvolvimento. Turbulência continuada nos mercados financeiros globais, durante os próximos anos, com impacto direto na situação económica e financeira dos países da CPLP, criando instabilidade nas famílias e agências de financiamento, com inegáveis consequências na captação de candidatos.*

*A propina do programa doutoral nem sempre é acessível a alguns candidatos com qualidade para o frequentar, tornando-os dependentes de obtenção de bolsas de estudo competitivas e cujos resultados de avaliação nem sempre estão disponíveis no momento do início ciclo de estudos.*

*Restrições na mobilidade de estudantes, agravadas pela pandemia de COVID-19.*

*Crescente oferta de programas a nível local*

### **8.1.4. Threats**

*Reduction of funding from Universities and Research Centers that support teaching, research, and development. Continued turbulence in the global financial markets over the next few years, with a direct impact on the CPLP economic and financial situations, creating instability in families and funding agencies, with undeniable consequences in attracting applicants.*

*The doctoral fee is not always accessible to some quality candidates to attend, making them dependent on competitive scholarships and whose final assessment results are not always available at the beginning of the study cycle.*

*Restrictions on student mobility, exacerbated by the COVID-19 pandemic.*

*Growing offer of programs at the countries of origin*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1. A Comissão Científica irá implementar*

- a) a criação de espaços de interação*
- b) a divulgação do funcionamento da Unidades Curriculares Rotações Temáticas (RT) e o processo de submissão do plano de tese ao Conselho Científico do IHMT*
- c) criar e oferecer RT estruturadas e associadas às linhas de investigação do GHTM.*
- d) criar um banco de RT.*

*2. Incluir uma entrevista obrigatória no processo de candidatura ao programa para inferir de uma forma assertiva as competências e disponibilidade real dos candidatos.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*1. The Scientific Committee will promote:*

- a) Spaces for interaction*
- b) Advertising and dissemination of functioning Rule of Thematic Rotations (RT) and submission of thesis project to IHMT Scientific Council.*
- c) Create and offer RT that are more structured and associated with the GHTM research areas of interest.*
- d) Create a bank of RTs.*

*2. Include a mandatory interview in the submission process to the program to assertively infer the candidates' real skills and availability.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta 2, 1b, 1c*  
*Média 1d*  
*Baixa 1b*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High 2, 1b, 1c*  
*Medium 1d*  
*Low 1b*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Número de espaços de interação*
- 2. Número de Rotação Temática efetuadas no primeiro ano.*
- 3. Número de desistências ao fim do 1 e 2º ano.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. No. of interaction spaces*
- 2. No. Thematic Rotations finished at the end of 1st year*
- 3. No. of dropouts at the end of 1st and 2nd year*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

&lt;no answer&gt;

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

<sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

---

**9.5. Fichas curriculares de docente**

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*