

# ACEF/2122/0510147 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1516/0510147*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-07-17*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Respostas Medidas de Melhoria da Avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Nova De Lisboa*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto De Higiene E Medicina Tropical*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Doutoramento em Saúde Internacional*

1.3. Study programme.

*Doctorate in International Health*

1.4. Grau.

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_Regulamento\\_Curso\\_Doutoramento\\_Saude\\_Internacional.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Saúde Pública*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Public Health*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

853

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 anos

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 years

**1.10. Número máximo de admissões.**

12

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

na

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

na

**1.11. Condições específicas de ingresso.***O candidato deve satisfazer as condições estabelecidas nos normativos da UNL e do IHMT/UNL:**a) Possuir o grau de mestre na área científica de Saúde Pública ou em áreas afins, ou equivalente legal, ou o grau de licenciado na área de Saúde Pública ou em áreas afins com um número de unidades de crédito igual ou superior a 240.**b) Ou ser detentor de um currículo na área científica de Saúde Pública ou em áreas afins que seja reconhecido pelo conselho científico do IHMT-UNL sob proposta da Comissão Científica do doutoramento, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.**A candidatura deve incluir:**a) Boletim de candidatura;**b) Curriculum vitae;**c) Certificado de habilitações discriminando as classificações obtidas;**f) Carta(s) de recomendação (facultativo).**A Comissão Científica do doutoramento poderá solicitar ao candidato a apresentação de documentação suplementar para a avaliação da candidatura, bem como convocar os candidatos para uma entrevista***1.11. Specific entry requirements.***The candidate must meet the legal requirements established by UNL and IHMT / UNL:**a) Have a master's degree or equivalent in the scientific field of Public Health or related fields, or a bachelor's degree in Public Health or related fields with a number of credit units equal to or higher than 240.**b) Or to hold a curriculum in the scientific field of Public Health or related fields that is recognized by the Scientific Council of IHMT-UNL under a proposal from the Scientific Committee of the PhD, attesting the capacity to accomplish this cycle of studies.**The application must include:**a) Application form;**e) Curriculum vitae;**c) Qualifications certificate listing the grades obtained;**f) Letter(s) of recommendation (optional).**The Scientific Committee of the PhD may request the submission of additional documents for the evaluation of the application, as well as to call the candidates for an interview.***1.12. Regime de funcionamento.**

Diurno

**1.12.1. Se outro, especifique:**

na

**1.12.1. If other, specify:***na***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instituto de Higiene e Medicina Tropical  
Rua da Junqueira, 100  
1349-008 Lisboa*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14. Reg\\_Creditação\\_Compentências\\_IHMT2021.pdf](#)

**1.15. Observações.***na***1.15. Observations.***na***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Políticas de Saúde e Desenvolvimento  
Saúde Pública Tropical

**Options/Branches/... (if applicable):**

Policies on Health and Development  
Public Health in the Tropics

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Políticas de Saúde e Desenvolvimento****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Políticas de Saúde e Desenvolvimento*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Health and Development Policies*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Métodos / Methods	Met	13	4	
Políticas de Saúde e Desenvolvimento / Policies on Health and Development	SdDev	22	2	
Saúde Pública Tropical / Public Health in the Tropics	SPTrop	0	7	
Tese / Thesis	T	192	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>227</b>	<b>13</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Saúde Pública Tropical****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Saúde Pública Tropical*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Tropical Public Health***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Métodos / Methods	Met	13	4	
Políticas de Saúde e Desenvolvimento / Policies in Health and Development	SdDev	1	4	
Saúde Pública Tropical / Public Health in the Tropics	SPTrop	21	5	
Tese / Thesis	T	192	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>227</b>	<b>13</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Nos Métodos são reforçados os objetivos de aprendizagem ligados às competências, nomeadamente as competências em áreas transversais: metodologia científica, informática, comunicação e bioética. Os estudantes apresentam trabalhos científicos (quantitativos e qualitativos), recorrendo ao uso de softwares informáticos e dados da vida real; a componente de ética na saúde é considerada. Nas políticas de saúde e desenvolvimento e saúde tropical, através de casos de estudo apresentados pelos estudantes, são fortalecidos os conhecimentos e capacidades de intervenção no sector da saúde internacional e capacidades de formulação, implementação e interpretação de projetos na área da Saúde Internacional. Participam nas Jornadas científicas do IHMT, com apresentações poster ou oral. Existe a possibilidade de serem membros do GHTM, onde têm acesso a financiamentos para apresentações em conferências científicas; também é comparticipada a fee das publicações do trabalho de doutoramento.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*In Methods, learning objectives related to competences are reinforced, namely in transversal areas: scientific methodology, informatics, communication and bioethics. Students present scientific work (quantitative and qualitative), using computer software and real-life data; health ethics component is considered. In health and development and tropical health policies, through case studies presented by the students, knowledge and intervention skills in the international health sector are strengthened, as well as capacities to formulate, implement and interpret projects in the area of International Health. They participate in the IHMT Scientific Journeys, with poster or oral presentations. There is the possibility of being members of the GHTM, where they have access to funding for presentations at scientific conferences; The fee for the doctoral work publications is also co-funded*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*No Questionário da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares existe uma seção onde se pergunta de forma muito objetiva sobre esta temática:*

*Questão 7. A relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada?*

*Através da análise dos resultados obtidos nesta pergunta é possível saber, na perspetiva do estudante, se a carga média de trabalho que é lhes é solicitada corresponde, efetivamente, aos ECTS atribuídos às unidades curriculares. Uma vez que número de horas de contacto é fixo, esta perspetiva do trabalho do estudante é fundamental para se averiguar se os ECTS são adequados ao volume de trabalho efetivo.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*In the students' perception survey about of the functioning of curricular units, there is a section where questions are asked very objectively about this topic:*

*Question 7. Was the relationship between the volume of work requested and the number of ECTS adequate?*

*Through the analysis of the results obtained in this question, it is possible to know, from the student's perspective, whether the average workload requested corresponds, in fact, to the ECTS assigned to the curricular units. Since the number of contact hours is fixed, this perspective of the student's work is fundamental to ascertaining whether ECTS is adequate for the actual workload.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Em geral, é dada autonomia aos docentes para definir as formas de avaliação, referindo-as de forma muito clara na FUC, não existindo, a nível institucional, recomendações sobre este assunto. No entanto é solicitado que se cumpra aquilo que está definido e que é publicitado aos estudantes no início de cada UC. Como tal, cabe ao coordenador de UC alinhar a avaliação da aprendizagem dos estudantes em função dos objetivos de aprendizagem da UC. Uma estratégia usada para a verificação prática desta coerência é através da análise dos resultados dos questionários da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares existem duas seções onde se pergunta de forma muito objetiva:*

*Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular?*

*Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular?*

*A Comissão Científica avalia oss resultados e sempre que existam discrepâncias, aborda o respetivo docente no sentido de corrigir a situação.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*In general, teachers are given autonomy to define the forms of assessment, that should be very clearly in FUC; we don't have institutional recommendations on this matter. However, it is requested to comply with what is defined and which is advertised to students at the beginning of each CU. As such, it is up to the UC coordinator to align the assessment of student learning according to the UC's learning objectives. A strategy used for the practical verification of this coherence is through the analysis of the results of students' perception about the functioning of the curricular unit's survey. There are two sections related: Were the assessment criteria explained at the beginning of the course? Were the assessment criteria explained at the beginning of the course? The Scientific Committee analyse annually these results and whenever there are discrepancies, it approaches the respective teacher in order to correct the situation.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Em geral os processos de ensino-aprendizagem têm-se mostrado adequados ao tipo de estudantes conforme se pode verificar, pelo elevado grau de satisfação dos docentes e alunos e também pela taxa de sucesso escolar nas Unidades Curriculares*

### 2.4 Observations.

*In general, the teaching-learning processes have been shown to be adequate for the type of students, as can be seen, due to the high level of satisfaction of the teachers and students and also due to the academic success rate in the Curricular Units.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Comissão Científica do Doutoramento em saúde Internacional:*

*Maria Rosario Oliveira Martins, Professora Catedrática, 100% em exclusividade, com nomeação definitiva-Coordenadora*

*Inês Fronteira, Professora Auxiliar, 100% em exclusividade, com nomeação definitiva*

*Sofia Seabra, Investigadora Auxiliar, 100% em exclusividade*

*Tiago Correia, o, Professor Associado, 100%, em exclusividade, com nomeação definitiva*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Barroso Abecasis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS MÉDICAS	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomeno de Jesus Pires Coelho Fortes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Inês Santos Estevinho Fronteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Rodrigues Craveiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jaime Manuel Simões Nina	Professor Auxiliar	Doutor		Medicina	20	<a href="#">Ficha</a>

Jorge Beirão de Almeida Seixas	convidado ou equivalente Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Tropical	100	submetida Ficha submetida
Jorge Manuel Trigo de Almeida Simões	convidado ou equivalente Professor Catedrático	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Kamal Mansinho	convidado ou equivalente Professor Auxiliar	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís Gomes Sambo	convidado ou equivalente Professor Catedrático	Doutor	Gestão - Ciência de Sistemas	50	Ficha submetida
Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição	equivalente Professor Auxiliar ou	Doutor	saúde internacional	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins	equivalente Professor Catedrático ou	Doutor	Econometria/ Estatística	100	Ficha submetida
Marta Sofia Pereira Pingarilho Fazendeiro	equivalente Professor Auxiliar ou	Doutor	Ciências da Vida- especialidade Genética	100	Ficha submetida
Miguel Viveiros Bettencourt	equivalente Professor Catedrático ou	Doutor	Biologia (Genética Microbiana)	100	Ficha submetida
Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho	equivalente Professor Catedrático ou	Doutor	Saúde Comunitária	100	Ficha submetida
Silvana Maria Duarte Belo	equivalente Professor Associado ou	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Sofia Gonçalves Seabra	equivalente Professor Auxiliar ou	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Tiago João Correia Fonseca da Conceição	equivalente Professor Associado ou	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Victor Figueiredo Pimentel	equivalente Professor Auxiliar ou	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
				<b>1590</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

18

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

15.9

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	94.339622641509

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.7	98.74213836478

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	88.050314465409	15.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15.9

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	62.893081761006	15.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15.9

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Nenhum*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Noone*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*na*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*na*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

*57*

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	26.3



### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	10
2º ano curricular	14
3º ano curricular	10
4º ano curricular	7
5º ano curricular	5
6º ano curricular	11
	<b>57</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	53	48	28
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	19	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	17	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	16	16	16

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Em geral os estudantes deste ciclo de estudos são de elevada qualidade; no entanto quase todos são trabalhadores a tempo-inteiro e muitas vezes desempenham lugares de enorme relevância: veja-se o exemplo do Doutorando Sergio Chicumbe que foi nomeado responsável pela coordenação da resposta à covid19 em Moçambique, o que resultou num atraso de cerca de um ano na entrega da sua Tese. Também a Dra. Dora Vaz, estudante do DSI, delegada de saúde pública do ACES Amadora esteve como responsável pela resposta a Covid19 neste concelho o que a fez atrasar um ano a conclusão de certas unidades curriculares.*

*Estas características, de excelentes profissionais e estudantes de elevada qualidade repercute-se muitas vezes na necessidade de terem que ser estudantes a tempo parcial o que prejudica as estatísticas de eficiência formativa neste ciclo de estudos.*

*No entanto tem sido para nós mais importante ter estudantes altamente motivados, com capacidade para intervir desde já nas respostas a nível de saúde pública dos seus países/ regiões, mesmo se, indiretamente as estatísticas de eficiência deixem de ser favoráveis.*

*Em relação à procura: no ano letivo 2021/22 a menor procura deveu-se a ter havido apenas uma abertura de candidaturas, contrariamente a outros anos em que foram feitas duas. Esta alteração fez automaticamente reduzir a procura para cerca de metade, não podendo ser comparada com a de edições anteriores.*

*Nos dois anos letivos anteriores o numero de alunos selecionados for superior as vagas existentes devido à qualidade das candidaturas e ao maior numero de alunos bolseiros.*

*Também a experiência de anos passados dizia-nos que devido as características dos estudantes DSI (quase todos a trabalhar a tempo inteiro), no final do 1º ano acabam por desistir em média 2 ou 3. No entanto, em relação a 2020/21 esta não foi a realidade; e como tal, consideramos apenas 10 alunos em 2021/22 para contrabalançar os números de anos anteriores. A aposentação de alguns docentes ( e a sua não renovação), fazem com que atualmente haja um excesso de trabalho por docente.*

*A especialidade em Saúde pública tropical ainda é a menos procurada mas tem vindo claramente a ter uma tendência crescente: 2018/19: 2 alunos; 2019/20: 2 alunos; 2020/21: 6 alunos; 2021/22: 12 alunos; por outro lado, a origem dos 12 alunos inscritos em Saúde Pública Tropical no ano 2021/22 é a seguinte: Portugal: 3; Angola: 2; Moçambique:5; S. Tomé e Príncipe:1; Reino-Unido: 1*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In general, students in this cycle of studies are of high quality; however, almost all of them are full-time workers and they often hold positions of enormous importance: see the example of Doctoral Student Sergio Chicumbe who was appointed responsible for coordinating the response to covid19 in Mozambique, which resulted in a delay of about one year in the delivery of your Thesis. Dr. Dora Vaz, DSI student, public health delegate at ACES Amadora, was also responsible for responding to Covid19 in this municipality, which made her one year delay in completing certain curricular units.*

*These characteristics, of excellent professionals and high quality students, often reflect on the need to be part-time students, which undermines the statistics of training efficiency in this cycle of studies.*

*However, it has been more important for us to have highly motivated students, with the capacity to intervene immediately in the public health responses of their countries/regions, even if, indirectly, the efficiency statistics are no longer favorable.*

*In relation to demand: in academic year 2021/22, the lowest demand was due to the fact that there was only one opening of candidacies, contrary to other years in which there were two. This change automatically reduced the search to about half, and cannot be compared with previous editions.*

*In the two previous academic years, the number of selected students was higher than the existing vacancies due to the quality of the applications and the greater number of scholarship students.*

*Also the experience of past years told us that due to the characteristics of DSI students (almost all working full time), at the end of the 1st year they end up dropping out on average 2 or 3. However, compared to 2020/21 this it wasn't reality; and as such, we consider only 10 students in 2021/22 to offset the numbers from previous years. The retirement of some professors (and their non-renewal) means that there is currently an excess of work per professor.*

*The specialty in Tropical Public Health is still the least sought after, but it has clearly been showing a growing trend: 2018/19: 2 students; 2019/20: 2 students; 2020/21: 6 students; 2021/22: 12 students; on the other hand, the origin of the 12 students enrolled in Saúde Pública Tropical in the year 2021/22 is as follows: Portugal: 3; Angola: 2; Mozambique:5; S. Thomas and Principe:1; UK: 1*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	6	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*HIV epidemic and national response in Portugal under financial constraints and a comparative analysis with three Southern European countries. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Avaliação com foco na equidade da Rede Integrada de Serviços de Saúde do diabetes mellitus tipo II em dois municípios do estado de Pernambuco. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Gestão e avaliação do desempenho com foco nos resultados: estudo de caso da Secretaria Estadual de Saúde de Pernambuco. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Avaliação da Coordenação da Atenção entre níveis Assistenciais às Doenças Crônicas Não Transmissíveis em um município do Estado de Pernambuco, Brasil. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Malnutrition and enteric infections in children in Bengo province, Angola – a four-arm experimental study. 2019 Aprovado por unanimidade*

*Analisando respostas em saúde num Estado Frágil - o caso da Guiné-Bissau. 2019 Aprovado por unanimidade*

*Planeamento e Gestão dos Recursos Humanos de Saúde na Província de Cabinda/Angola: Mecanismos de Atracção e Fixação dos Profissionais de Saúde nas Áreas Rurais e Remotas. 2019 Aprovado por unanimidade*

*Avaliação da contribuição e da sustentabilidade do Programa Academia da Cidade no município do Recife, Pernambuco, Brasil. 2019 Aprovado por unanimidade*

*O Modelo de cuidados Crónicos no sistema de Saúde dos emirados Árabes Unidos: Será o suficiente para as necessidades das crescentes doenças crónicas? 2019 Aprovado por unanimidade*

*Vulnerabilidade das mulheres, violência de género e a infeção pelo VIH/SIDA. 2019 Aprovado por maioria*

*HIV infection in Men who have Sex with Men (MSM): Risk-Taking Behaviours and Drivers of Increased Infection. 2018 Aprovado por unanimidade*

*The relationship between context and health inequalities: Europe and Portugal as case studies. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Judicialização do direito à saúde: Análise da influência da ação de tutela no acesso aos cuidados de saúde em Medellín - Colômbia 2011-2014. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Comparing two models of massive distribution of mosquito bed nets in rural districts of Mozambique. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Saúde sexual e reprodutiva no contexto das migrações em mulheres praticantes de comércio informal transfronteiriço em Moçambique. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Violence among Migrants and refugees in Europe: Determinants and Preventable Measures. 2018 Aprovado por unanimidade*

#### **6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*HIV epidemic and national response in Portugal under financial constraints and a comparative analysis with three Southern European countries. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Avaliação com foco na equidade da Rede Integrada de Serviços de Saúde do diabetes mellitus tipo II em dois municípios do estado de Pernambuco. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Gestão e avaliação do desempenho com foco nos resultados: estudo de caso da Secretaria Estadual de Saúde de Pernambuco. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Avaliação da Coordenação da Atenção entre níveis Assistenciais às Doenças Crônicas Não Transmissíveis em um município do Estado de Pernambuco, Brasil. 2020 Aprovado por unanimidade*

*Malnutrition and enteric infections in children in Bengo province, Angola – a four-arm experimental study. 2019 Aprovado por unanimidade*

*Analisando respostas em saúde num Estado Frágil - o caso da Guiné-Bissau. 2019 Aprovado por unanimidade*

*Planeamento e Gestão dos Recursos Humanos de Saúde na Província de Cabinda/Angola: Mecanismos de Atracção e Fixação dos Profissionais de Saúde nas Áreas Rurais e Remotas. 2019 Aprovado por unanimidade*

*Avaliação da contribuição e da sustentabilidade do Programa Academia da Cidade no município do Recife, Pernambuco, Brasil. 2019 Aprovado por unanimidade*

*O Modelo de cuidados Crónicos no sistema de Saúde dos emirados Árabes Unidos: Será o suficiente para as necessidades das crescentes doenças crónicas? 2019 Aprovado por unanimidade*

*Vulnerabilidade das mulheres, violência de género e a infeção pelo VIH/SIDA. 2019 Aprovado por maioria*

*HIV infection in Men who have Sex with Men (MSM): Risk-Taking Behaviours and Drivers of Increased Infection. 2018 Aprovado por unanimidade*

*The relationship between context and health inequalities: Europe and Portugal as case studies. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Judicialização do direito à saúde: Análise da influência da ação de tutela no acesso aos cuidados de saúde em Medellín - Colômbia 2011-2014. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Comparing two models of massive distribution of mosquito bed nets in rural districts of Mozambique. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Saúde sexual e reprodutiva no contexto das migrações em mulheres praticantes de comércio informal transfronteiriço*

*em Moçambique. 2018 Aprovado por unanimidade*

*Violence among Migrants and refugees in Europe: Determinants and Preventable Measures. 2018 Aprovado por unanimidade*

### **6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Área dos Métodos*

*Taxa de sucesso escolar dos estudantes que fizeram avaliação: 99,1%*

*Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde: houve 21 inscritos, no entanto apenas 16 fizeram avaliação. desses 16 todos foram aprovados*

*Epidemiologia I: 20 inscritos, 18 fizeram avaliação, 17 foram aprovados*

*Introdução à metodologia de investigação 19 inscritos 13 fizeram avaliação, 13 foram aprovados*

*Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde 21 inscritos 17 fizeram avaliação, 17 foram aprovados*

*Bioestatística II 2 inscritos, 1 fez avaliação, 1 foi aprovado*

*Sessões Temáticas em Epidemiologia 7 inscritos 6 fizeram avaliação, 6 aprovados*

*Área de Políticas de Saúde e Desenvolvimento*

*Taxa de sucesso escolar dos estudantes que fizeram avaliação: 98,9%*

*Análise de Sistemas de Saúde 10 inscritos 10 avaliados 10 aprovados*

*Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento 20 inscritos, 16 avaliados 16 aprovados*

*Planeamento e Gestão em Saúde 12 inscritos 11 avaliados 11 aprovados*

*Seminário de Saúde e Desenvolvimento 16 inscritos, 13 avaliados 12 aprovados*

*Intervenções Globais em Saúde 15 inscritos 13 avaliados 13 aprovados*

*Economia da Saúde 10 inscritos, 7 avaliados 7 aprovados*

*Avaliação em Saúde 17 inscritos, 13 avaliados 13 aprovados*

*Área de Saúde Pública Tropical*

*Taxa de sucesso escolar dos estudantes que fizeram avaliação: 98,4%*

*Seminário de Transição 8 inscritos, 8 avaliados 8 aprovados*

*Promoção/Educação para a Saúde 9 inscritos, 9 avaliados 8 aprovados*

*Saúde de Grupos Vulneráveis 4 inscritos, 3 avaliados 3 aprovados*

*Grandes Endemias 6 inscritos, 6 avaliados 6 aprovados*

*Determinantes de Saúde 6 inscritos, 6 avaliados 6 aprovados*

*Antropologia da Saúde 6 inscritos, 6 avaliados 6 aprovados*

*Sistemas de Saúde em diferentes níveis de desenvolvimento 6 inscritos, 6 avaliados 6 aprovados*

*O sucesso escolar foi definido como o nº de estudantes aprovados/ nº de estudantes que fizeram avaliação; parece-nos ser a estatística mais adequada; alguns estudantes inscrevem-se mas nunca chegam a frequentar as aulas, nem a fazer a avaliação, devido a razões essencialmente profissionais. Dado o pequeno numero de alunos inscritos em algumas unidades curriculares seria pouco correto estar a calcular este indicador de outra forma.*

*Em geral o sucesso escolar é elevado; o que corresponde ao perfil dos alunos selecionados aquando das candidaturas. Não existem diferenças consideráveis entre as varias áreas científicas.*

### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Methods Area*

*School success rate of students who took the assessment: 99.1%*

*Biostatistics I - Health Data Analysis: there were 21 enrolled, however only 16 were evaluated. of these 16 all were approved*

*Epidemiology I: 20 enrolled, 18 underwent evaluation, 17 were approved*

*Introduction to research methodology 19 enrolled, 13 underwent an assessment, 13 were approved*

*Qualitative Health Research Methods 21 enrolled, 17 underwent an assessment, 17 were approved*

*Biostatistics II 2 enrolled, 1 had an assessment, 1 was approved*

*Thematic Sessions in Epidemiology 7 registered 6 underwent evaluation, 6 approved*

*Health and Development Policy Area*

*School success rate of students who took the assessment: 98.9%*

*Health Systems Analysis 10 enrolled 10 evaluated 10 approved*

*Conceptual Introduction in Health and Development 20 enrolled, 16 evaluated 16 approved*

*Health Planning and Management 12 enrolled 11 evaluated 11 approved*

*Health and Development Seminar 16 registered, 13 evaluated 12 approved*

*Global Health Interventions 15 enrolled 13 evaluated 13 approved*

*Health Economics 10 enrolled, 7 evaluated, 7 approved*

*Health Evaluation 17 enrolled, 13 evaluated 13 approved*

*Tropical Public Health Area*

*School success rate of students who took the assessment: 98.4%*

*Transition Seminar 8 registered, 8 evaluated 8 passed  
 Health Promotion/Education 9 enrolled, 9 evaluated 8 approved  
 Vulnerable Group Health 4 enrolled, 3 evaluated 3 approved  
 Major Endemics 6 enrolled, 6 evaluated 6 approved  
 Health Determinants 6 enrolled, 6 evaluated 6 approved  
 Anthropology of Health 6 enrolled, 6 evaluated 6 approved  
 Health Systems at different levels of development 6 enrolled, 6 evaluated 6 approved*

*Academic success was defined as the number of students who passed / number of students who took the assessment; it seems to us to be the most adequate statistic; some students enroll but never attend classes or take the assessment, due to essentially professional reasons. Given the small number of students enrolled in some curricular units, it would be inappropriate to calculate this indicator in another way.*

*Overall academic success is high; which corresponds to the profile of the students selected when applying. There are no considerable differences between the various scientific areas.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Ano: 2018*

*Fonte :Reitoria da UNL, Gabinete de Qualidade do IHMT*

*Diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE, 1 ano após a obtenção do grau 100%*

*Diplomados que se encontravam empregados 1 ano após a obtenção do grau 100 %*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Year: 2018*

*Source: UNL, IHMT Quality Office*

*Graduates who obtained employment in sectors of activity related to the CE area, 1 year after obtaining the degree : 100%*

*Graduates who were employed 1 year after obtaining the degree 100%*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A maioria dos alunos do DSI que frequentaram o programa no período de tempo em análise, e à semelhança do verificado no anterior ciclo de avaliação, estava, à altura da sua admissão, empregado, em exercício efetivo de funções e, frequentemente, em posições de destaque e/ou liderança nas suas organizações ou países. Esta característica explica por que motivo todos os diplomados do programa estivessem empregados, e em setores de atividade relacionados com o ciclo de estudos, 1 ano após a obtenção do grau. Contactos informais com os antigos alunos do ciclo de estudos permitem perceber que a frequência deste programa mais do que facilitar a introdução no mercado de trabalho, e contribuir para a empregabilidade, possibilita a ascensão e promoção profissional dos alunos, essencialmente através de um maior fortalecimento dos currícula e, consequentemente maior competitividade, por exemplo em concursos de ID ou para cargos e postos de trabalho de maior responsabilidade.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Most of the students who attended the programme during the period of time under consideration, and in line with the previous evaluation cycle, were, at the time of admission, employed, in effective exercise of functions and often in important and/ or leadership positions in their organisations or countries. This characteristic explains why all graduates of the programme were employed in sectors related to the study cycle 1 year after obtaining the degree. Informal contacts with former students allowed to understand that attending this programme more than facilitating the entry into the labour market and contributing to employability, allows alumni to climb the professional ladder and being promoted. This results essentially through the strengthening of the curricula and increased competitiveness, for example, in R&D competitive calls or when applying for positions and jobs of greater responsibility or higher hierarchy.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study	Observações / Observations
---	-------------------------------	-------------------	--	-------------------------------

	(FCT)		programme's teachers	
Saúde Global e Medicina Tropical/ Global Health and Tropical Medicine	Excelente	IHMT- Universidade Nova de Lisboa	18	todos os decentes deste ano letivo

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4b13fdd0-7ebe-63c4-e5bc-6183fb40764f>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4b13fdd0-7ebe-63c4-e5bc-6183fb40764f>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Atividades científicas desenvolvidas em parceria com o sistema nacional de saúde, sobretudo com a ARS-LVT, e organizações não governamentais (Médicos do Mundo e AJPAS) sobre determinantes de saúde das populações vulneráveis, nomeadamente dos imigrantes e refugiados. Implementação do 1º estudo de coorte de famílias/ crianças nativas e imigrantes na zona de Lisboa: 420 famílias do Concelho da Amadora, 900 famílias do Concelho do Barreiro, Moita, Alcochete e Montijo*

*Impacto a nível nacional: Medalha de Ouro do Prémio Direitos Humanos da Assembleia da Republica*

*Impacto a nível regional: parcerias estratégias com CES Amadora e ACES Arco-Ribeirinho*

*Desenvolvimento de um currículo modelo assim como materiais pedagógicos na área da liderança e gestão de Recursos Humanos em Saúde para a OMS em parceria com Public Health School -Western Cape University (South Africa); State University of Rio de Janeiro (Brazil); Semmelweis University (Hungary).*

*Impacto internacional: disponibilidade de um currículo único de formação para a OMS na área da liderança e gestão de Recursos Humanos em Saúde.*

*Oferta de programas de Ensino desenvolvidos em colaboração com parceiros estratégicos da CPLP e financiados por fontes internacionais:*

- *Mestrado em Saúde Pública com a Universidade de Cabo-Verde e a Unesp, Brasil, financiado pelo programa Erasmus +*

- *Mestrado em Epidemiologia de Campo financiado pelo Fundo Europeu do EDCTP3; parceiros: Institutos Nacionais de Saúde de Cabo-Verde, Moçambique e Angola; Centro de Investigação da Manhiça, Moçambique, Centro de Investigação do Bandim, na Guiné-Bissau e Ministério da Saúde de S. Tomé e Príncipe.*

*Impacto Internacional: 1º mestrado em epidemiologia de campo com foco em doenças infecciosas desenvolvido em parceria com Angola, Moçambique, Cabo-Verde, Guiné-Bissau, S. Tomé e Príncipe e Portugal.*

*Oferta de uma pós-graduação única no espaço lusófono em prestação de serviços de VIH em colaboração e financiado pela International AIDS Society (IAS)*

*Colaboração com o ISCISA- Moçambique na criação e lecionação de um Mestrado em Estatística e Planeamento em Saúde. Programa de ensino acreditado pela agência de Ensino Superior em Moçambique. Único no país.*

*Colaboração com o Observatório Europeu em Políticas e Sistemas de Saúde sendo a coordenação de Portugal da responsabilidade de um docente do DSI (Profa Inês Fronteira ). Ver:*

*<https://eurohealthobservatory.who.int/countries/portugal/>*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Scientific activities developed in partnership with the national health system, especially with the ARS-LVT, and non-governmental organizations (Doctors of the World and AJPAS) on health determinants of vulnerable populations, namely immigrants and refugees. Implementation of the 1st cohort study of native and immigrant families/children in the Lisbon area: 420 families in the Municipality of Amadora, 900 families in the Municipality of Barreiro, Moita, Alcochete and Montijo*

*National impact: Gold Medal of the Human Rights Prize of the National Assembly.*

*Impact at regional level: strategic partnerships with CES Amadora and ACES Arco-Ribeirinho*

*Development of a model curriculum as well as teaching materials in the area of leadership and management of Human Resources in Health for WHO in partnership with Public Health School -Western Cape University (South Africa); State University of Rio de Janeiro (Brazil); Semmelweis University (Hungary).*

*International impact: availability of a unique training curriculum for WHO in the area of leadership and management of Human Resources in Health.*

*Offering Teaching programs developed in collaboration with CPLP's strategic partners and financed by international sources:*

- *Master's Degree in Public Health with the University of Cape Verde and Unesp, Brazil, funded by the Erasmus + program*

- *Master's Degree in Field Epidemiology funded by the EDCTP3 European Fund; partners: National Institutes of Health of Cape Verde, Mozambique and Angola; Manhiça Research Center, Mozambique, Bandim Research Center, in Guinea-Bissau and Ministry of Health of S. Tomé and Príncipe.*

*International Impact: 1st Master's Degree in Field Epidemiology with a focus on infectious diseases developed in partnership with Angola, Mozambique, Cape Verde, Guinea-Bissau, S. Tomé and Príncipe and Portugal.*

*Offering a unique postgraduate degree in the Portuguese-speaking space in collaborative HIV service delivery funded by the International AIDS Society (IAS)*

*Collaboration with ISCISA-Mozambique in the creation and teaching of a Masters in Statistics and Health Planning. Teaching program accredited by the Higher Education agency in Mozambique. Unique in the country.*

*Collaboration with the European Observatory on Health Policies and Systems, with the coordination of Portugal being the responsibility of a professor from the DSI (Profa Inês Fronteira). See: <https://eurohealthobservatory.who.int/countries/portugal/>*

### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Projetos, sem espaço para análise crítica:*

*Determinantes e necessidades de saúde das crianças migrantes num contexto de pandemia: Um estudo longitudinal para a LVT, FCT, 250 000€*

*Construção de uma base de dados sócio-demográficos, clínicos e genómicos para estudar a epidemia do VIH em Portugal, APECS | Gilead, 20 000€*

*Resposta à pandemia de Covid-19 num contexto de desigualdades sociais em saúde: um estudo transversal na população nativa e imigrante da Amadora, FCT; 28 227 €;*

*Addressing Gaps in Men's Health Literacy and Health Seeking in Mozambique: A Case for Differentiated Care for HIV and CVD, MRC/UK, MR/S013253/ 213 460€*

*Using BCG vaccine to enhance non-specific protection of health care workers during the COVID-19 pandemic. A multi-center randomised controlled trial, EDCTP, 494 684€*

*Development of a prototype curriculum for an internationally recognized, postgraduate training programme on HRH leadership and management, and the development of training materials WHO, 243 378 USD*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Projects without space to critical analysis:*

*Health determinants and needs of children on the move in a pandemic context: A longitudinal study for Lisbon and Tagus Valley Region, FCT, 250 000€*

*Addressing Gaps in Men's Health Literacy and Health Seeking in Mozambique: A Case for Differentiated Care for HIV and CVD, MRC/UK, MR/S013253/ 213 460€*

*Using BCG vaccine to enhance non-specific protection of health care workers during the COVID-19 pandemic. A multi-center randomised controlled trial, EDCTP, 494 684€*

*Development of a prototype curriculum for an internationally recognized, postgraduate training programme on HRH leadership and management, and the development of training materials WHO, 243 378 USD*

*Construction of a socio-demographic, clinical and genomic database to study the HIV epidemic in Portugal, APECS | Gilead, €20,000*

*Response to Covid-19 pandemic and social inequalities in health: a cross-sectional study in the native and immigrant population of Amadora, FCT; €28,227;*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	59.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	28.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	9.5

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*COLUFRAS - Conferência luso-francófona da saúde Promover intercâmbios e cooperações para fortalecer os sistemas de saúde*

*CUGH - Consortium of Universities for Global Health Apoiar instituições académicas e parceiros para melhorar o bem-estar das pessoas e do planeta por meio da educação, pesquisa, serviço e defesa de direitos*

*EHMA - European Health Management Association Melhorar a aceitação e a implementação bem sucedida de*

*programas de melhoria da saúde e disseminar esta aprendizagem de volta aos domínios da política de saúde, educação e formação*  
 IANPHI - Public Health Institutes of the World Fortalecer os Institutos Nacionais de Saúde Pública  
 Rede de Institutos de Saúde Pública CPLP (RINSP) Fortalecer os Sistemas de Saúde Pública na CPLP  
 TropEd: Network for Education in International Health Promover a troca de experiências e formação graduada nos cinco continentes

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*COLUFRAS - To promote exchange and cooperation to strengthen health systems*  
*CUGH - Consortium of Universities for Global Health| Support academic institutions and partners to improve the wellbeing of people and the planet through education, research, service, and advocacy*  
*EHMA - European Health Management Association Improve the take up and successful implementation of health improvement programmes and spreading this learning back into the realms of health policy, education and training*  
 IANPHI - Public Health Institutes of the World  
 Strengthen National Public Health Institute  
 Rede de Institutos de Saúde Pública CPLP (RINSP)  
 Strengthen the Public Health Systems at CPLP

*TropEd: Network for Education in International Health mote the exchange of experiences and higher education on several continents*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Comentários gerais:*

*No Doutoramento não existe nota mínima , nem nota média de entrada; os critérios estão definidos na pagina web do IHMT; a seleção é feita com base em indicadores quantitativos e qualitativos.*

*No entanto, a plataforma exige estes valores pelo que optamos por colocar nota mínima de 14 e nota média de 16, o que pode não corresponder ao conceito de nota mínima de entrada da licenciatura por exemplo.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*General notes*

*In the PhD there is no minimum grade, nor average entry grade; the criteria are defined on the IHMT web page and are a mixture of quantitative and qualitative information*

*However, the platform requires these values, so we chose to place a minimum grade of 14 and an average grade of 16, which may not correspond to the concept of minimum entry grade for the undergraduates degrees.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade\\_30-11-2020.pdf](https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAPD-DSI2019-20\\_ass.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à



**recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).*

*Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo do IHMT desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos do IHMT da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoia a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Anualmente, é aplicado o Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD), com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).*

*A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).*

*No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.*

*No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau); funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.*

*Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade do IHMT para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.*

*Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do IHMT, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade do IHMT Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do IHMT a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.*

*Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem do IHMT são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.*

*Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.*

*In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of IHMT is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the*

questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the IHMT and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). Annually, the Doctoral Student Perception Questionnaire (QD) is applied, with the aim of collecting your satisfaction in several aspects of the doctoral program. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation with students is carried out at the global analysis meeting on the functioning of the doctoral program, in which the Doctoral Program Coordinator and the Doctoral Program Scientific Committee (or the Representative Teachers and Students). This meeting serves as the basis for the preparation of the Doctoral Program Annual Report (RAPD). Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Program (RAPD) is prepared for analytical-reflective evaluation of the data on: admission (demand, characterization of students by sex, age and HEI where they obtained their last degree); functioning of the Doctoral Program (characterization of the Faculty, enrolled students, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Program (scientific production of students within the scope of their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Program) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the overall balance and the proposal for improvement actions. If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the IHMT so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of IHMT, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of IHMT. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of IHMT to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of IHMT is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

A nível do IHMT a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade Miguel Viveiros que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

At the level IHMT the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Miguel Viveiros who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria do IHMT (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à

*comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of IHMT (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://www.ihmt.unl.pt/wp-content/uploads/2015/10/Regulamento-Avalia%C3%A7%C3%A3o-de-Desempenho-Docentes.pdf>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Através do website do IHMT:*

<https://www.ihmt.unl.pt/education/saude-internacional/>

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*IHMT website:*

<https://www.ihmt.unl.pt/education/saude-internacional/>

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*na*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*na*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*Face à SWOT do processo de avaliação anterior, os pontos fortes, na sua generalidade, mantiveram-se:*

- *Experiência internacional do corpo docente, ao nível de colaborações de projetos e atividades docentes (Europa,*

***África e Brasil);***

- *Docentes com conhecimento especializado em áreas diversas da Saúde Pública Internacional, ocupando de forma consistente todo o espectro do currículo do curso;*
- *Equipa docente multidisciplinar e multiprofissional, envolvendo peritos em saúde pública, gestão, economia, saúde global, entre outros, com experiência na área da investigação, mas também, na da governação;*
- *Ligações dos docentes a organismos internacionais (e.g., OMS, European Observatory on Health Systems) e a atores dos sistemas de saúde de vários países (e.g., Ordens profissionais nos PALOP)*
- *Possibilidade de os discentes desenvolverem as suas teses enquadradas em projetos de investigação em curso no centro de investigação de excelência GHTM e convergência com os temas deste centro, assim como com as linhas transversais;*
- *Discentes com perfis diversos e de várias nacionalidades, o que permite um ambiente favorável à discussão, troca de experiências e ao trabalho multidisciplinar em Saúde Internacional e Desenvolvimento;*
- *Forte ligação entre ensino e investigação, a qual permite aos discentes a vivência e a realização de trabalhos sobre questões científicas inovadoras e enquadradas em problemas reais e emergentes;*
- *Procura cada vez mais elevada e consistente do DSI;*
- *Disponibilização de espaços (nomeadamente para os alunos bolsheiros), recursos pedagógicos (como acesso a base de dados como a Scopus ou Web of Science não só nas instalações do IHMT, mas também, através de acesso remoto por VPN). Acesso gratuito a software como o Microsoft 365 e SPSS na sua versão mais atualizada. Disponibilização da plataforma zoom o que permite a ligação remota entre docentes e discentes;*
- *Estrutura e conteúdo do curso mantêm atualidade e pertinência na abordagem de problemas emergentes de saúde internacional;*
- *Rápida capacidade de adaptação dos docentes e serviços no contexto da pandemia de Covid-19 no funcionamento das aulas, avaliações, seminários, orientações e realização de provas académicas. Foi ainda dado acesso aos discentes a espaços de trabalho no IHMT no caso de falta de recursos de estudo e aprendizagem (ex: computador pessoal e acesso à internet);*
- *Estrutura de governança científica de tipo colegial (decisões discutidas e harmonizadas em sede da comissão científica do DSI) e articulada com outras estruturas de governança do IHMT: direção de UEI, conselho científico e pedagógico IHMT, conselho científico GHTM, divisão académica);*
- *Monitorização anual da qualidade pedagógica e satisfação dos discentes, o que inclui processos de intervenção e melhoria aquando da identificação de problemas;*
- *Possibilidade de bolsas de doutoramento enquadradas no GHTM e de bolsas Erasmus+.*

**8.1.1. Strengths**

*In view of the SWOT of the previous assessment process, the strengths, in general, remained:*

- *International experience of the teaching staff, in terms of project collaborations and teaching activities (Europe, Africa and Brazil);*
- *Specialized knowledge of the teaching staff in different areas of International Public Health, which covers the entire spectrum of the course curriculum;*
- *Multidisciplinary and multidisciplinary teaching staff, involving experts in public health, management, economics, global health, among others, with experience in research, but also in policymaking;*
- *Links between teaching staff and international organizations (e.g., WHO, European Observatory on Health Systems) and stakeholders of health systems from several countries (e.g., Professional orders in Portuguese-speaking African countries)*
- *Possibility for students to develop their theses within ongoing research projects ran at the excellence research centre GHTM or in topics that converge with the key themes of the centre, including its cross cutting issues;*
- *Students with diverse profiles and different nationalities, which allows for a favourable environment for discussion, exchange of experiences and multidisciplinary work in International Health and Development;*
- *Strong link between teaching and research, which allows students to experience and carry out work on innovative scientific issues framed in real and emerging problems;*
- *Increasingly higher and more consistent demand for the DSI;*
- *Provision of spaces (namely for scholarship students), pedagogical resources (such as access to databases including Scopus and Web of Science, not only at the IHMT facilities, but also remotely via VPN). Free access to software such as Microsoft 365 and SPSS in their most up-to-date versions. Availability of the zoom platform which allows remote connection between teachers and students;*
- *Course structure and content keep up-to-date and relevant in addressing emerging international health problems;*
- *Fast adaptability of teachers and support services to the Covid-19 pandemic in the functioning of classes, assessments, seminars, guidance, and academic tests. Students were also given access to work spaces at the IHMT in case of lack of study and learning resources (eg, personal computer and internet access);*
- *DSI collegiate scientific governance structure (decisions discussed and harmonized within its Scientific Committee) and articulation with other IHMT governance structures: UEI Directorate, IHMT Scientific and Pedagogical Councils, GHTM Scientific Council, and Academic Division);*
- *Annual monitoring of pedagogical quality and student satisfaction, which includes intervention and improvement processes when identifying problems;*
- *Possibility of doctoral scholarships framed in the GHTM and Erasmus+ scholarships.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*Face à SWOT do processo de avaliação anterior, os pontos fracos, em traços gerais, mantiveram-se tendo acrescido as questões relacionadas com a erosão do corpo docente:*

- *Heterogeneidade dos perfis dos discentes, nomeadamente, classe etária, formação de base, soft skills (e.g., tecnologias de informação e comunicação, linguística)*
- *Alunos a exercer atividade profissional em simultâneo, o que condiciona o tempo disponível para o programa;*
- *Apesar do esforço em proporcionar todas as melhores condições há ainda insuficiência de salas de aulas equipadas e de salas de estudo e de trabalho;*

- *Recursos humanos disponíveis, nomeadamente de apoio administrativo, afetos ao apoio aos discentes e docentes;*
- *Saída de elementos do corpo docente por motivos, entre outros, de reforma implicará a procura de staff académico com competências e experiências alinhadas com o DSI, de modo a manter intocáveis os pontos fortes do curso;*
- *A dispersão geográfica dos discentes, em particular a partir do segundo ano, pode dificultar a comunicação e a articulação com os serviços administrativos/ académicos do IHMT.*

### 8.1.2. Weaknesses

*In view of the SWOT of the previous evaluation process, the weaknesses, in general, remained, with the addition of issues related to the erosion of the teaching staff:*

- *Heterogeneity of student profiles, namely, age group, academic background, soft skills (e.g., information and communication technologies, linguistics);*
- *Students exercising professional activity simultaneously, which affects the time available for the program;*
- *Despite the effort to provide all the best conditions, there is still a lack of equipped classrooms, and study and work offices;*
- *Available human resources, namely of administrative support, to students and teachers;*
- *Leaving teaching staff for reasons, among others, of reform will imply the search for new staff with skills and experiences aligned with the DSI, in order to keep the strengths of the course untouched*
- *The geographical dispersion of students, particularly from the second year onwards, can make communication and articulation with the administrative/academic services of the IHMT difficult.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Face à SWOT do processo de avaliação anterior, algumas oportunidades mantiveram-se e outras novas oportunidades surgiram:*

- *Aumento do interesse na área da Saúde Internacional e Desenvolvimento, em particular no Brasil e nos PALOP;*
- *Expansão do mercado de trabalho em saúde e em desenvolvimento a nível global;*
- *DSI representa uma oportunidade de desenvolvimento de redes de trabalho nacionais e internacionais entre discentes e docentes;*
- *Reconhecimento internacional do DSI no mercado de trabalho em saúde e desenvolvimento, nomeadamente no espaço lusófono;*
- *Interligação com centros de investigação parceiros em diversos países; DSI é uma oferta formativa em saúde internacional e desenvolvimento sem paralelo em Portugal e nos países de língua oficial portuguesa ao nível dos seus objetivos, estrutura e conteúdo;*
- *Alargamento do leque formativo do IHMT na área da saúde pública ao nível pós-graduado pode representar uma fonte de captação de discentes para o DSI (e.g., MSPD, CESP-Portugal, MSP- CV, Mestrado de Epidemiologia de Campo em CV, CESP-GB);*
- *Corpo docente reconhecido e integrado no sistema científico e universitário em alguns países de proveniência dos discentes, o que potencia a renovação de protocolos e a constante captação de discentes;*
- *Integração da Universidade NOVA em diversos consórcios nacionais (CiênciaLP) e internacionais (e.g., EUTOPIA, TropEd);*
- *Interesse renovado na área da saúde internacional e desenvolvimento no contexto da pandemia de Covid-19.*

### 8.1.3. Opportunities

*In view of the SWOT of the previous assessment process, some opportunities remained, and other new opportunities emerged:*

- *Increased interest in the field of International Health and Development, notably in Brazil, and Portuguese-speaking African countries;*
- *Global expansion of the labour market in International Health and Development;*
- *DSI represents an opportunity for students to develop national and international networks among them and with teachers;*
- *International recognition of the DSI in the labour market of health and development, namely across Portuguese-speaking countries;*
- *Interconnection with partner research centres in various countries;*
- *DSI is a training offer in international health and development that is unparalleled in Portugal and in Portuguese-speaking countries in terms of its objectives, structure and content;*
- *Expansion of the IHMT postgraduate training offer in the field of public health may represent a source to attract incoming students to the DSI (e.g., MPhD, CESP-Portugal, MSP-CV, Master in Field Epidemiology-CV, CESP-GB);*
- *DSI teaching staff's recognition and integration into the scientific and university system in some countries where the students come from enhances the renewal of protocols and ongoing attraction of new students;*
- *Integration of NOVA University in several national (CiênciaLP) and international (e.g., EUTOPIA, TropEd) consortia;*
- *Renewed interest in international health and development in the context of the Covid-19 pandemic.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Face à SWOT do processo de avaliação anterior, os constrangimentos em larga medida não se agravaram e mantêm-se relativamente inalterados:*

- *Proveniência de muitos discentes de países de baixa e média renda onde rapidamente se podem verificar variações de contexto socioeconómico e político;*
- *Alguma desadequação do perfil do discente ao tipo de bolsas de estudo e apoios financeiros para esta área de conhecimento;*
- *Dificuldade de conciliar atividade profissional e a atividade de aprendizagem discente, incluindo a colheita de dados, que se acentuou no contexto da pandemia de Covid-19;*

- *Fraca qualidade de ligação à internet em alguns dos países de proveniência dos discentes, agravada pelo contexto de pandemia.*

#### 8.1.4. Threats

*In light of the SWOT of the previous assessment process, the constraints have not, to a large extent, worsened and remain relatively the same:*

- *Many students come from low- and middle-income countries characterized by unpredicted changes in the socio-economic and political context;*
- *Some inadequacy of the student's profile with the type of scholarships and financial support for this area of knowledge;*
- *Difficulty in reconciling professional activity and student learning activity, including data collection, which was accentuated in the context of the Covid-19 pandemic;*
- *Poor quality of internet connection in some countries where students attend classes, which deteriorated even more in the pandemic context. .*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1. Heterogeneidade dos perfis dos discentes, nomeadamente, classe etária, formação de base, soft skills (e.g., tecnologias de informação e comunicação, linguística)*

*Realizar formações transversais que permitam nivelar as competências dos estudantes*

*2. Alunos a exercer atividade profissional em simultâneo, o que condiciona o tempo disponível para o programa; Aquando da seleção dos candidatos definir critérios de disponibilidade para frequentar o curso de DSI sem prejudicar os critérios de qualidade*

*3. Apesar do esforço em proporcionar todas as melhores condições há ainda insuficiência de salas de aulas equipadas e de salas de estudo e de trabalho; Solicitar a Direção do IHMT mais espaço, nomeadamente sala de estudo para os alunos do DSI*

*4. Recursos humanos disponíveis, nomeadamente de apoio administrativo, afetos ao apoio aos discentes e docentes; Recrutamento de pessoal administrativo para apoio ao ensino*

*5. Saída de elementos do corpo docente por motivos, entre outros, de reforma implicará a procura de staff académico com competências e experiências alinhadas com o DSI, de modo a manter intocáveis os pontos fortes do curso; Recrutamento de novos docentes*

*6. A dispersão geográfica dos discentes, em particular a partir do segundo ano, pode dificultar a comunicação e a articulação com os serviços administrativos/ académicos do IHMT.*

*Encontrar novos canais de comunicação com os estudantes através da exploração de redes sociais, por exemplo (grupo de WhatsApp com todos os alunos)*

#### 8.2.1. Improvement measure

*1. Heterogeneity of student profiles, namely, age group, basic training, soft skills (e.g., information and communication technologies, linguistics)*

*Carry out transversal training that allows the leveling of students' skills*

*2. Students exercising professional activity at the same time, which affects the time available for the program; When selecting candidates, define availability criteria to attend the DSI course without compromising the quality criteria*

*3. Despite the effort to provide all the best conditions, there is still a shortage of equipped classrooms and study and work rooms; Request more space from the IHMT Board, namely study room for DSI students*

*4. Available human resources, namely administrative support, dedicated to supporting students and teachers;  
Recruitment of administrative staff to support teaching*

*5. Leaving faculty members for reasons, among others, of reform, will imply the search for academic staff with skills and experiences aligned with the DSI, in order to maintain the course's strengths untouched;  
Recruitment of new teachers*

*6. The geographic dispersion of students, particularly from the second year onwards, can make communication and articulation with the administrative/academic services of the IHMT difficult.  
Find new communication channels with students by exploring social networks, for example (WhatsApp group with all students)*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Realizar formações transversais que permitam nivelar as competências dos estudantes*

*Prioridade: Alta*

*• Alunos a exercer atividade profissional em simultâneo, o que condiciona o tempo disponível para o programa;  
Aquando da seleção dos candidatos definir critérios de disponibilidade para frequentar o curso de DSI sem prejudicar os critérios de qualidade*

*Prioridade: Baixa*

*I*

*Apesar do esforço em proporcionar todas as melhores condições há ainda insuficiência de salas de aulas equipadas e de salas de estudo e de trabalho;*

*Solicitar a Direção do IHMT mais espaço, nomeadamente sala de estudo para os alunos do DSI*

*Prioridade: Alta*

*• Recursos humanos disponíveis, nomeadamente de apoio administrativo, afetos ao apoio aos discentes e docentes;  
Recrutamento de pessoal administrativo para apoio ao ensino*

*Prioridade: Alta*

*Encontrar novos canais de comunicação com os estudantes através da exploração de redes sociais, por exemplo (grupo de WhatsApp com todos os alunos)*

*Prioridade: média*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Carry out transversal training that allows the leveling of students' skills*

*Priority: High*

*• Students exercising professional activity simultaneously, which affects the time available for the program;  
When selecting candidates, define availability criteria to attend the DSI course without compromising the quality criteria*

*Priority: Low*

*I*

*Despite the effort to provide all the best conditions, there is still a lack of equipped classrooms and study and work rooms;*

*Request more space from the IHMT Board, namely study room for DSI students*

*Priority: High*

*• Available human resources, namely administrative support, dedicated to supporting students and teachers;  
Recruitment of administrative staff to support teaching*

*Priority: High*

*Find new communication channels with students by exploring social networks, for example (WhatsApp group with all students)*

*Priority: medium*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

**1.A iniciar no ano letivo 2021/22**

*Indicador: nº de cursos transversais oferecidos*

**2. A iniciar no ano letivo 2022/23**

*Indicador: nº de novos alunos inscritos a tempo parcial comparado com anos anteriores*

**3. Calendarização: a iniciar no ano letivo 2021/22**

*Indicador: nº de novas salas afetas a estudantes do DSI*

**4. Calendarização: a iniciar no ano letivo 2021/22**

*Indicador: nº de pessoas recrutadas para este efeito*

**5. Calendarização: a iniciar no ano letivo 2021/22**

*Indicador: nº de novos docentes contratados*

**6. Calendarização: a iniciar no segundo semestre do ano letivo 2021/22**

*Indicador: nº de alunos que aderem as redes sociais*

**8.1.3. Implementation indicator(s)****1. Starting in school year 2021/22**

*Indicator: number of transversal courses offered*

**2. Starting in school year 2022/23**

*Indicator: number of new students enrolled part-time compared to previous years*

**3. Schedule: starting in school year 2021/22**

*Indicator: number of new rooms allocated to DSI students*

**4. Schedule: starting in school year 2021/22**

*Indicator: number of people recruited for this purpose*

**5. Schedule: starting in academic year 2021/22**

*Indicator: number of new teachers hired*

**6. Schedule: starting in the second half of the 2021/22 school year**

*Indicator: number of students who join social networks*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**



&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>