

ACEF/2122/1400086 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400086

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese ações melhoria\[1\].pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os projetos listados na avaliação anterior terminaram. Mas temos uma lista atualizada dos principais projetos e parcerias em vigor:

- 1- Immigrant child health care: a cohort study for the Amadora Region;*
- 2- Characterization of HIV-1 Drug Resistance to Integrase Inhibitors in Portugal: clinical and economic impact for treatment and drug resistance testing guidelines;*
- 3- Addressing Gaps in Men's Health Literacy and Health Seeking in Mozambique: A Case for Differentiated Care for HIV and CVD;*
- 4- INFACT: Joint action on Health Information*
- 5- Strengthening Bioethics Committees in Lusophone African Region – LusoAfro-BioEthics;*
- 6- EuCARE: European Cohorts of Patients and Schools to Advance Response to Epidemics;*
- 7- BCG vaccine to enhance non-specific protection of health care workers during the COVID-19 pandemic. A multicentre randomised controlled trial;*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The projects mentioned in the previous evaluation ended. However, we have an updating list of ongoing projects:

- 1- Immigrant child health care: a cohort study for the Amadora Region;*
- 2- Characterization of HIV-1 Drug Resistance to Integrase Inhibitors in Portugal: clinical and economic impact for treatment and drug resistance testing guidelines;*
- 3- Addressing Gaps in Men's Health Literacy and Health Seeking in Mozambique: A Case for Differentiated Care for HIV and CVD;*
- 4- INFACT: Joint action on Health Information*
- 5- Strengthening Bioethics Committees in Lusophone African Region – LusoAfro-BioEthics;*
- 6- EuCARE: European Cohorts of Patients and Schools to Advance Response to Epidemics;*
- 7- BCG vaccine to enhance non-specific protection of health care workers during the COVID-19 pandemic. A multicentre randomised controlled trial;*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- 1- utilização da plataforma TurnItIn (ferramenta anti-plágio);*
- 2- acesso VPN a revistas científicas;*
- 3- 4 salas equipadas com Zoom;*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- 1- use of the TurnItIn platform (tool against plagiarism);*
- 2- VPN access to scientific journals;*
- 3- 4 rooms equipped with Zoom;*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Instituto De Higiene E Medicina Tropical

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.***Saúde Pública e Desenvolvimento***1.3. Study programme.***Public Health and Development***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Plano de Estudos- DR_MSPD.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Saúde Pública***1.6. Main scientific area of the study programme.***Public Health***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***729***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***93***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

Analisando a evolução do ciclo de estudos, constatamos que existia de forma consistente um desfasamento entre o número de colocados e de inscritos no Mestrado de Saúde Pública e Desenvolvimento, com número de inscritos sempre inferior comparativamente aos colocados. Adicionalmente, verificando-se uma elevada procura pelo ciclo de estudos (56 candidatos em 2019-2020, 91 candidatos em 2020-2021), foi considerado o alargamento do número máximo, obviamente sempre salvaguardando a avaliação de qualidade por parte dos candidatos, o que resultou, no ano letivo 2021-2022, num número final de 25 colocados e 22 estudantes inscritos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

After the analysis of this study cycle, it was verified a continuous difference between the number of accepted and enrolled students, which were always lower when compared to those accepted. Moreover, with a high demand for the cycle of studies it was considered the extension of the maximum number of students, under a rigorous assessment of the quality of the candidates. In the current school year, we accepted 25 candidates, but only 22 students enrolled.

1.11. Condições específicas de ingresso.*Licenciatura em ciências da saúde e áreas afins*

1.11. Specific entry requirements.*Degree in health sciences and allied areas***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Instituto de Higiene e Medicina Tropical
Rua da Junqueira 100, 1349-008 Lisboa***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Reg_Creditação_Compentências_IHMT2021.pdf](#)**1.15. Observações.**

O ciclo de estudos é constituído por uma componente curricular, à qual correspondem 60 ECTS, e por uma componente não letiva referente à realização da dissertação e à qual correspondem 33 ECTS.

A componente curricular tem a duração de 2 semestres, quando frequentada a tempo integral. Está organizada em três áreas científicas: métodos de investigação em saúde (MIS), saúde da comunidade (SC) e políticas e gestão de saúde (PGS). A área científica de métodos de investigação tem 20 ECTS. Os outros dois módulos – saúde da comunidade e políticas e gestão de saúde – compreendem 15 ECTS obrigatórios. É, ainda, requerida a realização de 10 ECTS opcionais.

As unidades curriculares de opção livre visam permitir que os alunos orientem a sua formação para competências complementares, nos domínios de aplicação do seu interesse e desde a última avaliação registou-se esta opção por parte dos alunos.

Os alunos que tenham completado 60 ECTS podem requerer o diploma de Pós-Graduação em Saúde Pública e Desenvolvimento. Seguindo-se a componente de dissertação corresponde a 33 ECTS.

Tanto a parte curricular como a dissertação podem ser frequentados em regime de part-time.

O regime de funcionamento foi alterado para diurno para dar resposta a uma das recomendações de melhoria aquando da última avaliação.

1.15. Observations.

The study programme consists of a curricular component, which corresponds to 60 ECTS, and a non-teaching component for the completion of the dissertation that corresponds to 33 ECTS.

The curricular component lasts for two semesters, when attended in full time regime. It is organized in three modules: research methods, community health and health policy and management.

The research methods module has 20 ECTS. The other two modules - community health and health policy and management - comprise 15 mandatories. Additionally, the student has to complete 10 optional ECTS.

The inclusion of optional ECTS allow students to tailor their training to their interests and field of action.

Students who have completed 60 ECTS may require the Postgraduate Diploma in Public Health and Development. After that, students may precede with the dissertation component corresponding to 33 ECTS.

Both components may be attended in part-time regime.

The study programme operating regime was changed to daytime, to respond to one of the improvement measures suggested in the previous evaluation process.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Métodos de investigação em saúde	MIS	20	0	
Saúde na comunidade	SC	15	5	
Políticas e gestão em saúde	PGS	15	5	
Saúde Pública	SP	33	0	
(4 Items)		83	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes recorrem a abordagens diversificadas, com o objetivo de estimular o pensamento crítico e autónomo do estudante. Em cada unidade curricular, o tipo de aula deve estar alinhado com os objetivos de aprendizagem permitindo que o estudante adquira as ferramentas necessárias para a consolidação dos conteúdos propostos. Para além disso, a avaliação da UC pelos estudantes e pelos docentes através de questionários aplicados no final de cada UC proporcionam informação pertinente para a adequação futura das metodologias de ensino.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teachers use a wide range of approaches, aiming to stimulate critical and autonomous thinking of the student. In each curricular unit, the type of class should be aligned with the learning objectives allowing the student to acquire the necessary tools for the consolidation of the proposed content. Additionally, the evaluation of the Curricular Units both by students and teachers through questionnaires applied at the end of each Curricular Unit provide information relevant to the future adequacy of teaching methodologies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A relação da carga média de trabalho necessária e os ECTS foram estimados tendo como base as normas em vigor. Esta carga é monitorizada através do feedback que os estudantes e docentes dão através dos inquéritos de satisfação sobre o funcionamento da UC, que incluem questões específicas sobre a relação entre o volume de trabalho e os ECTS. Os resultados dos questionários são analisados pelos coordenadores das unidades curriculares para que, sempre que possível, possam fazer ajustes de acordo com as sugestões dos estudantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The ratio of the average workload required and the ECTS were estimated based on the current standards. This burden is monitored through the feedback that students and teachers give through satisfaction surveys on the functioning of the curricular unit, which contain specific questions about the relationship between workload and ECTS. These results are analysed by the coordinators of the curricular units so that, whenever possible, they can adjust the curricular unit according to the students' suggestions.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação de aprendizagem dos estudantes tem como referência o regulamento de avaliação do IHMT. Neste regulamento estão definidos os tipos e componentes de avaliação, bem como a descrição das regras gerais. Os objetivos de aprendizagem são divulgados aos estudantes no início de cada Unidade Curricular e publicadas nas Fichas de Unidade Curricular, incluindo os métodos de avaliação a adotar. A escolha dos métodos de avaliação é

efetuada de acordo com os objetivos de aprendizagem na sua relação com o tipo de aula, tendo em conta as especificidades de cada Unidade Curricular. Deste modo os docentes compreendem se os estudantes atingiram os objetivos propostos e a sua evolução ao longo do processo de aprendizagem. Os métodos de avaliação são também apreciados através dos inquéritos de satisfação sobre o funcionamento da Unidade Curricular.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The students' assessment is based on the IHMT assessment regulation, where the types of evaluation and the general rules are defined. The learning objectives are disclosed to the students at the beginning of each Curricular Unit and published in the Curricular Unit Forms, as well as the evaluation methods to be adopted. The choice of the evaluation methods is made according to the learning objectives in its relationship with the type of class, according to the specificities of each Curricular Unit. Thus, teachers understand whether students have achieved the proposed objectives and their evolution throughout the learning process. The evaluation methods are also assessed through satisfaction surveys on the functioning of the Curricular Unit.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura curricular do Mestrado em Saúde Pública e Desenvolvimento assenta em três áreas científicas: métodos de investigação em saúde (MIS), saúde da comunidade (SC) e políticas e gestão de saúde (PGS). Esta estrutura tem subjacente uma preocupação de fornecer competências práticas aos estudantes, mas também enquadramento teórico-conceitual para análise dos problemas de saúde, dos sistemas de saúde e dos contextos sociais dos países de rendimentos baixos e médios, a importância de problemas como a exclusão social e as desigualdades sociais e em saúde, bem como de questões relacionadas com a governação, a consolidação da sociedade civil e os fenómenos relacionados com mobilidade populacional. Para abordar a diversidade de conteúdos são utilizados, transversalmente a todas as unidades curriculares do mestrado, métodos de trabalho múltiplos. Esta abordagem com multiplicidade de estratégias e métodos de trabalho favorece o desenvolvimento da autonomia de aprendizagem, através de aulas participativas, trabalhos de investigação e de resolução de problemas, leituras, apresentações e discussões públicas dos trabalhos, individuais e em grupo.

2.4 Observations.

The curriculum structure of the master programme in Public Health and Development is based on three scientific areas: methods of health research, community health and health policies and management. This structure underlies a concern to provide students with practical skills, but also a theoretical-conceptual framework for the analysis of health problems, health systems and social contexts in low- and middle-income countries, the importance of problems such as social exclusion and social and health inequalities, as well as governance-related issues, the consolidation of civil society and populations' mobility. To address the diversity of contents, multiple working methods are used across all master's curricular units. This approach with multiplicity of strategies and working methods strengthen the development of learning autonomy, through participatory classes, research and problem-solving work, readings, presentations and public discussions of the work, carried out individually or in group.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A coordenação do ciclo de estudos é assegurada pela docente Isabel Maria Rodrigues Craveiro, Doutorada em Saúde Internacional, integrada na carreira docente com exclusividade.

The coordination of the study programme is assured by Isabel Maria Rodrigues Craveiro, PhD International Health.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Isabel Maria Rodrigues Craveiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Marta Sofia Pereira Pingarilho Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Vida-especialidade genética	100	Ficha submetida
Ana Barroso Abecasis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CIÊNCIAS MÉDICAS	100	Ficha submetida
Inês Santos Estevinho Fronteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Trigo de	Professor Catedrático	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha

Almeida Simões	convidado ou equivalente				submetida
Luís Gomes Sambo	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Systems Science (Business and Administration)	50	Ficha submetida
Luís Velez Lapão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sistemas de Saúde e Saúde Digital	100	Ficha submetida
Maria Claudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Fraga de Oliveira Martins	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Econometria/ Estatística	100	Ficha submetida
Paulo de Lyz Girou Martins Ferrinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Saúde Comunitária	100	Ficha submetida
Tiago João Correia Fonseca da Conceição	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Vitor Figueiredo Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
Cátia Susana Nunes de Sá Guerreiro Albuquerque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Saúde Internacional - Políticas de Saúde	10	Ficha submetida
Sofia Gonçalves Seabra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia (especialidade Biologia Evolutiva)	100	Ficha submetida
Maria Luísa Jorge Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (Microbiologia)	100	Ficha submetida
				1360	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	95.588235294118

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.6	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.6	100	13.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	13	95.588235294118	13.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- *Divisão Académica (DA) – 4 tempo completo*
- *Gabinete de Informática (GI) – 2 tempo completo*
- *Gabinete da Qualidade (GQ) – 1 tempo completo*
- *Secretariado de apoio às UEI (SecUEI) – 1 tempo completo*
- *Gabinete de Comunicação e Marketing (GCM) – 1 tempo completo*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- *Academic Division (AD) - 4 full time*
- *Computer Office (CO) - 2 full time*
- *Quality Office (QO) - 1 full time*
- *Secretariat to support Teaching and Research Units (TRU) - 1 full time*
- *Communication and Marketing Office (CMO) - 1 full time*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- *Doutoramento - 1 trabalhador*
- *Licenciatura – 6 trabalhadores*
- *Ensino secundário – 1 trabalhador*
- *Curso de especialização tecnológica – 1 trabalhador*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- *PhD – 1 worker*
- *Bachelor's degree - 6 workers*
- *Secondary education - 1 worker*
- *Technological specialization course - 1 worker*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

56

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	28.6
Feminino / Female	71.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	22
2º ano curricular	25
3º ano curricular	7
4º ano curricular	2
	56

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	30
N.º de candidatos / No. of candidates	56	91	99
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	33	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	29	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Relativamente à informação inserida na tabela referente aos estudantes inscritos por ano curricular constatamos que o mestrado se caracteriza por ter um elevado número de estudantes que se inscrevem a tempo parcial (neste ano letivo cerca de metade do total de inscritos) o que aumenta desde logo o tempo de permanência no programa. Os alunos com mais anos de matrícula são aqueles cuja opção de inscrição é em tempo parcial.

No programa estão ainda inscritos muitos alunos que trabalham, nomeadamente profissionais de saúde, mas que não requerem o estatuto de trabalhador-estudante. Os estudantes profissionais de saúde, que estão sempre comprometidos com a resposta direta e indireta necessidades de saúde, viram agravada a sua carga de trabalho em contexto de pandemia. Deste modo, o seu desempenho escolar foi bastante afetado, dando origem a solicitação de pedidos de prorrogação para contagem do tempo. Adicionalmente, foram concedidos 7 meses de prorrogação a todos os estudantes devido à COVID-19, o que tem também reflexo no prolongamento da contagem dos tempos.

Quanto aos dados inseridos na tabela relativa à procura do ciclo de estudos, é importante salientar que o mestrado de saúde pública e desenvolvimento tem sido alvo de procura crescente ao longo dos últimos 3 anos letivos. Os campos respeitantes às notas de candidatura do último colocado, bem como nota média de entrada encontram-se preenchidos com o valor zero, uma vez que estes são campos respeitantes apenas a estudantes admitidos no 1º ano de licenciaturas e mestrados integrados, o que não se aplica no MSPD.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Analysing the information included in table about students enrolled in each curricular year we understand that this master's programme is characterized by a high number of students enrolled in part-time (in the current year approximately half of the total number of enrolled students) which increases the stay period in the study program. Students with more years of registration correspond to those in part-time regime.

Many students of the study programme who work, including health professionals, do not require worker-student status. Students who are health professionals and that have an important role in direct and indirect response to

population health needs were particularly affected in the pandemic. This context affected their school performance in recent years, leading to requests for extension. In addition, all students were granted a 7-month extension due to COVID-19, which also has a reflection on the extension of enrolment in the study programme. In relation to data from table about study programme demand it we observed an increasing demand over the last 3 school years. Regarding the fields related with entrance mark of the last accepted candidate and average entrance mark are filled with the number zero, because those fields are only mandatory to enrolled students in the first year of bachelor and integrated master, which is not applicable to MSPD.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	5	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	4	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De uma forma geral consideramos que o sucesso escolar é elevado em todas as áreas científicas, situando-se as três áreas com médias acima de 82% (relação entre alunos inscritos e alunos aprovados). A área científica de métodos de investigação em saúde (MIS) com média de 82,4% de sucesso escolar, a área de políticas e gestão de saúde (PGS) com média de 84,4% e a área científica com sucesso escolar mais elevado é a saúde da comunidade (SC), apresentado uma média 91,6% de sucesso escolar. O que poderá ficar a dever-se ao facto de ser uma área fortemente direcionada para compreender e analisar problemas em diferentes contextos de desenvolvimento, com uma componente eminentemente prática o que poderá favorecer a integração da experiência dos estudantes e funcionar como catalisador para a aprendizagem.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general, we consider that school success is high in all scientific areas, with the three scientific areas of the study programme with averages above 82% (relationship between enrolled students and approved students). The scientific area of health research methods (MIS) with an average of 82.4% school success, the area of health policies and management (PGS) with an average of 84.4% and the scientific area with higher school success is community health (CS), presented an average 91.6% school success. This situation maybe explained because this is an area strongly targeted for analyzing problems that occur in different development contexts, with an extremely practical component which may favour the integration of the student experience, functioning as an enabler for learning.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

- *Diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE, 1 ano após a obtenção do grau - 60%*
 - *Diplomados que obtiveram emprego em outros setores de atividade, 1 ano após a obtenção do grau - 20%*
 - *Diplomados que se encontravam empregados 1 ano após a obtenção do grau - 100%*
- (Fonte: OBIP NOVA 2018)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

- *Graduates who obtained employment in sectors of activity related to the study programme area, 1 year after obtaining the degree - 60%*
 - *Graduates who obtained employment in other sectors of activity, 1 year after obtaining the degree - 20%*
 - *Graduates who were employed 1 year after obtaining the degree - 100%*
- (source: OBIP NOVA 2018)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Mais de metade (60%) dos alunos do MSPD estavam empregados em setores de atividade do ciclo de estudos, um ano após a sua conclusão. Por outro lado, 20% tinha obtido emprego em outro setor de atividade que não o do ciclo de estudos. Ao todo, 80% dos ex-alunos estavam empregados. Os alunos do MSPD procuram este ciclo de estudos essencialmente para adquirir competências básicas na área de saúde e desenvolvimento. Por serem habitualmente jovens, com poucos anos de experiência, o ciclo de estudos serve essencialmente para a valorização curricular e representa, com frequência, o início de um percurso académico pós-graduado com alguns alunos a se candidatarem a programas de doutoramento após a conclusão do MSPD. Os níveis de empregabilidade apresentados traduzem a valorização desta formação no mercado de trabalho, existindo, contudo, espaço para melhoria nesta área.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

More than half (60%) of the master's students were employed in the activity sectors of the study programme, one year after their completion. On the other hand, 20% had obtained employment in a sector of activity other than in the study programme. 80% of the former students were employed. MSPD students seek this cycle of studies essentially to acquire basic skills in health and development areas. As they are usually young, with few years of experience, the study programme is essentially used for curriculum enhancement and often represents the beginning of a post-graduate academic career with some students applying for doctoral programs after the completion of the MSPD. The levels of employability presented reflect the valorisation of this training in the labour market, but there is room for improvement in this area.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Global Health and Tropical Medicine, GHTM	Excelente (Classificação FCT)	NOVA	15	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/53c7dbf2-d09f-e188-3609-6179311c9a12>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/53c7dbf2-d09f-e188-3609-6179311c9a12>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades científicas decorrem através do Centro de Investigação GHTM - Saúde Global e Medicina Tropical (<http://ghm.IHMT-NOVA.unl.pt>), que foi classificado como excelente nas últimas duas avaliações da FCT. O centro de investigação adota uma abordagem transdisciplinar, expressa nos trabalhos colaborativos entre investigadores dos quatro grupos de investigação que o integram, mas também nas seguintes questões transversais: dispersão global de organismos patogénicos e mobilidade das populações; descoberta e resistência a fármacos; diagnóstico; parcerias para a equidade na investigação e informação em saúde.

O IHMT alberga o Centro Colaborador da OMS em Políticas e Planeamento da Força de Trabalho em Saúde, que apoia os objetivos estratégicos da OMS de otimizar o impacto da força de trabalho atual e futura na saúde, sendo a coordenação da responsabilidade de um docente do MSPD (Isabel Craveiro). Os seus membros colaboraram no Desenvolvimento de um currículo modelo assim como materiais pedagógicos na área da liderança e gestão de Recursos Humanos em Saúde para a OMS em parceria com Public Health School -Western Cape University (África do Sul); State University of Rio de Janeiro (Brasil); Semmelweis University (Hungria).

O impacto internacional também se verifica na formação na área da liderança e gestão de Recursos Humanos em Saúde, bem como na oferta de programas de Ensino desenvolvidos em colaboração com parceiros estratégicos da CPLP e financiados por fontes internacionais:

Mestrado em Saúde Pública com a Universidade de Cabo-Verde e a Unesp, Brasil, financiado pelo programa Erasmus+ Mestrado em Epidemiologia de Campo financiado pelo Fundo Europeu do EDCTP3; parceiros: Institutos Nacionais de Saúde de Cabo-Verde, Moçambique e Angola; Centro de Investigação da Manhiça, Moçambique, Centro de Investigação do Bandim, na Guiné-Bissau e Ministério da Saúde de S. Tomé e Príncipe.

Oferta de uma pós-graduação única no espaço lusófono em prestação de serviços de VIH em colaboração e financiado pela International AIDS Society (IAS)

Colaboração com o ISCISA- Moçambique na criação e lecionação de um Mestrado em Estatística e Planeamento em Saúde. Programa de ensino acreditado pela agência de Ensino Superior em Moçambique. Único no país.

Atividades de divulgação como o Dia Aberto ou no programa Ciência-Viva, são realizadas no IHMT e contam com a participação ativa do público. Recentemente teve início a atividade “Experiências em Desenvolvimento” com objetivos de partilhar e debater experiências de estudantes e colaboradores do IHMT-NOVA e outros convidados envolvidos em missões em Organizações Não Governamentais (ONG), considerando os seus diversos campos de atuação, intervenções, populações-alvo e impactos.

Muitos docentes do MSPD são revisores e/ou editores de revistas científicas indexadas e/ou avaliadores de agências de financiamento, em projetos científicos ou programas de pesquisa, o que demonstra reconhecimento por pares nas áreas que lecionam.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Scientific activities take place through the GHTM Research Center - Global Health and Tropical Medicine (<http://ghmt.ihmt-nova.unl.pt>), which has been rated excellent in the last two FCT evaluations. The research centre has a transdisciplinary approach, expressed in the collaborative work between researchers from the four research groups that integrate it, but also on the following cross-cutting issues: global dispersion of pathogenic organisms and population mobility; drug discovery and resistance; diagnosis; fair research partnerships and health information. IHMT hosts the WHO Collaborating Center on Health Workforce Policies and Planning, which supports WHO's strategic objectives of optimizing the impact of the current and future workforce on health, which is coordinated by an MSPD teacher (Isabel Craveiro). Its members collaborated in the Development of a curriculum model as well as pedagogical materials in the area of leadership and management of Human Resources for Health for WHO in partnership with Public Health School -Western Cape University (South Africa); State University of Rio de Janeiro (Brazil); Semmelweis University (Hungary).

The international impact also occurs through the training in leadership and management of Human Resources for Health. As well as in the delivery of teaching programs developed in collaboration with CPLP strategic partners and funded by international sources:

- *Master's degree in Public Health with the University of Cape Verde and Unesp, Brazil, funded by the Erasmus +*
- *Master's degree in Field Epidemiology funded by the Edctp3 European Fund; partners: National Institutes of Health of Cape Verde, Mozambique and Angola; Research Center of Manhiça, Mozambique, Bandim Research Center in Guinea-Bissau and Ministry of Health of S. Tomé and Príncipe.*
- *Offer of a unique postgraduate degree in the Lusophone space in the provision of HIV services in collaboration and funded by the International AIDS Society (IAS)*
- *Collaboration with ISCISA- Mozambique in the creation and teaching of a Master's degree in Statistics and Health Planning. Education program accredited by the Higher Education Agency in Mozambique. Unique in the country. Dissemination activities such as the Open Day or the Live-Science program, are carried out in the IHMT and have the active participation of the public. Recently began the activity "Experiences in Development" with the objective of sharing and debating experiences of students and employees of IHMT-NOVA and other collaborators involved in missions in Non-Governmental Organizations (NGOs), considering their various fields of activity, interventions, target populations and impacts.*

Many MSPD teachers are reviewers and/or editors of indexed scientific journals and/or evaluators of funding agencies, in scientific projects or research programs, which confirms peer recognition in the areas they teach.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As dissertações que os estudantes efetuam no Mestrado integram-se frequentemente no âmbito de projetos de investigação colaborativos nacionais e/ou internacionais. A colaboração com colegas de outras instituições com as quais o IHMT mantém parcerias de investigação, resulta nomeadamente em coorientações de dissertações. Os docentes e investigadores do programa de estudos pertencem a diversas redes de investigação bem como parcerias de investigação nacionais e internacionais. A grande maioria do corpo docente do programa de estudos desenvolve trabalho de investigação no GHTM, que em 2020 tinha 55 projetos em curso proveniente de financiamento nacional e internacional. 63,80 ETIs publicaram 202 artigos em revistas científicas com um impacto de citação ponderada para a área científica de 31% acima da média mundial. O IHMT acolhe o Centro Ciência LP-UNESCO.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The dissertations elaborated in the Master of Public Health and Development are often part of national and/or international collaborative research projects. The collaboration of colleagues from other institutions with which IHMT maintains research partnerships, results in co-orientations of dissertations. Teachers and researchers of the study programme belong to various research networks as well as national and international research partnerships, and develop research work in the GHTM, which by 2020 had 55 ongoing projects from national and international funding.

63.80 ETIs published 202 articles in scientific journals with a weighted citation impact for the scientific area of 31% above the world average. IHMT hosts the LP-UNESCO Science Centre.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	47.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	26.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	10.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

- COLUFRAS - Conferência luso-francófona da saúde
- CUGH - Consortium of Universities for Global Health
- EHMA - European Health Management Association
- IANPHI - Public Health Institutes of the World
- Rede de Escolas Técnicas de Saúde da CPLP (RETS)
- Rede de Institutos de Saúde Pública CPLP (RINSP)
- Rede de Mulheres Cientistas - MulhereSTrop
- TropEd: Network for Education in International Health
- TropNet: European Network for Tropical Medicine and Travel Health

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

- COLUFRAS - Conferência luso-francófona da saúde (Luso-francophone health conference)
- CUGH - Consortium of Universities for Global Health
- EHMA - European Health Management Association
- IANPHI - Public Health Institutes of the World
- Rede de Escolas Técnicas de Saúde da CPLP (RETS) (Network of CPLP Technical Health Schools)
- Rede de Institutos de Saúde Pública CPLP (RINSP) (Network of CPLP National Institutes of Public Health)
- Rede de Mulheres Cientistas - MulhereSTrop (Network of Women Scientists)
- TropEd: Network for Education in International Health
- TropNet: European Network for Tropical Medicine and Travel Health

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os dados apresentados relacionados com eficiência formativa são relativos à data de 03 novembro de 2021, mas apenas contabilizando graduados até final de 2020. Assim, aos totais indicados, falta acrescentar informação sobre os diplomados até final de 2021, ou seja, mais 11 graduados.

Os dados apresentados também não expressam o número de alunos que completam com sucesso o 1º ano (que conforme relatório anual consiste em taxas elevadas de sucesso – sempre superior a 80% entre os anos letivos de 2017/2018 e 2019/2020). Estes alunos podem requerer o diploma de Pós-Graduação em Saúde Pública e Desenvolvimento, após completarem 60 ECTS.

O cálculo da mobilidade de estudantes e docentes foi efetuado considerando a média dos últimos três anos letivos (2018-19 até 2020-21), confirmando que cerca de metade dos nossos estudantes são estrangeiros o que revela uma forte internacionalização do Ciclo de Estudos. De realçar a manutenção de forma consistente da participação de docentes estrangeiros no programa. Para além disto, desde o ano letivo 2020-21 iniciou-se a mobilidade docente (out) o que é importante em termos de aquisição de competências através da partilha de métodos de ensino-aprendizagem distintos e de experiências em diferentes contextos de desenvolvimento.

6.4. Eventual additional information on results.

The data presented related to formative efficiency refer to the date of November 3, 2021, but only included graduates until the end of 2020. Thus, to the totals indicated, it is necessary to add information on graduates by the end of 2021, corresponding to 11 more graduates.

The data presented also do not express the number of students who successfully complete the 1st year (which according to annual report consists of high success rates – always higher than 80% between the 2017/2018 and 2019/2020 school years). The students can require a Postgraduate diploma in Public Health and Development after completed 60 ECTS.

The calculation of the mobility of students and teachers was made considering the average of the last three school years (2018-19 to 2020-21), confirming that about half of our students are foreigners, which reveals a strong internationalization of the study programme. The participation of foreign teachers in the program was maintained. Moreover, since 2020-21 teacher mobility (out) was started, which is important in to acquire skills based on the sharing of different teaching-learning methods and experiences in different development contexts.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RCE_MSPD2019-20_ass.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo do IHMT desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos do IHMT e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a

identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade do IHMT para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.

Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do IHMT, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade do IHMT. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do IHMT a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem do IHMT são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the IHMT is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the IHMT and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires: Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).

At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.

At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.

If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the IHMT so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure. Every year, the responsible for Teaching-Learning of the IHMT, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the IHMT. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the IHMT analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the IHMT is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the

different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g., Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível do IHMT, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade Professor Miguel Viveiros, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the level of IHMT, the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Professor Miguel Viveiros who coordinates a team of technicians who operate the Quality Department.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria do IHMT (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of IHMT (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ihmt.unl.pt/wp-content/uploads/2015/10/Regulamento-Avalia%C3%A7%C3%A3o-de-Desempenho-Docentes.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out.

Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O IHMT tem disponível na sua página (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) toda a informação necessária sobre os seus cursos, incluindo os objetivos de aprendizagem, saídas profissionais, regulamento e plano curricular, com as respetivas FUC. Para além disso, na secção dedicada à Qualidade (<https://www.ihmt.unl.pt/qualidade/>) tem a informação sobre os instrumentos de monitorização da qualidade, processos de acreditação, os resultados dos questionários de satisfação, sob a forma de relatórios, bem como os dados sobre o sucesso escolar e empregabilidade.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The IHMT has available on its website (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) all the necessary information about its courses, including learning objectives, professional outputs, regulation, and curriculum, with their respective FUC. In addition, in the section dedicated to Quality (<https://www.ihmt.unl.pt/qualidade/>) it has information on quality monitoring tools, accreditation processes, the results of satisfaction questionnaires in the form of reports, as well as data on school success and employability.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Experiência internacional dos docentes*
- 2. Docentes com conhecimento transdisciplinares e em áreas diversas, ocupando todo o espectro do currículo do curso*
- 3. Alunos de áreas multidisciplinares e origens geográficas diversas*
- 4. Impacto nacional e internacional do conhecimento produzido pelos docentes*
- 5. Oportunidades para fazer teses associadas a projectos de investigação dos docentes*
- 6. Crescimento da área da saúde pública e procura crescente por cursos na área, com a mais-valia da interação com as questões do desenvolvimento*
- 7. Recursos pedagógicos disponíveis*
- 8. Sistema de controlo de qualidade do ensino implementada na universidade*

8.1.1. Strengths

- 1. International experience of faculty*
- 2. Faculty with transdisciplinary expertise in various areas, occupying the entire spectrum of the course curriculum*
- 3. Students with multidisciplinary backgrounds and diverse geographical origins*
- 4. National and international impact of the research results generated by the faculty*
- 5. Opportunities to make thesis associated with international research projects of the faculty*
- 6. Growth of the public health field and growing search for courses in the field, highlighting the added value of interaction with development issues*
- 7. Quality of pedagogical resources available*
- 8. Quality control surveillance system implemented at the university.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Alunos com níveis de preparação distintos, nomeadamente no inglês, provocando alguma heterogeneidade*
- 2. Recursos humanos escassos para o trabalho administrativo e logístico*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Students with different levels of preparation, namely in English, causing some heterogeneity*
- 2. Scarcity of human resources for the administrative and logistic work*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Expansão do mercado de trabalho nesta área*
- 2. Oportunidade de aplicar conhecimentos em situações reais*
- 3. Interligação com o Doutoramento em Saúde Internacional*

8.1.3. Opportunities

- 1. Work opportunities expanding in this area*
- 2. Opportunity to apply knowledge in real situations*
- 3. Good interconnection with PhD in International Health*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Crescimento da oferta de ciclos de estudo em saúde pública global*
- 2. Escassez na formação pedagógica contínua dos docentes*
- 3. Atividade profissional dos alunos em simultâneo com o Mestrado, particularmente evidente em contexto pandémico, sendo que muitos dos nossos alunos têm profissões que os colocam direta ou indiretamente na linha da frente à resposta à pandemia.*
- 4. Excesso de serviço docente de muitos dos docentes*

8.1.4. Threats

- 1. Growing offer of global public health courses*
- 2. Scarce pedagogical training of the faculty*
- 3. Professional activity of the students simultaneously with the masters, particularly in pandemic context, since some of our students are health professionals.*
- 4. Excessive teaching load of most faculty*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- 1- O IHMT oferece deste o ano letivo 2021-2022 um conjunto de ações de formações transversais nomeadamente de inglês.*
- 2- Contratação de apoio administrativo dedicado exclusivamente para apoio aos programas de ensino.*

8.2.1. Improvement measure

- 1- IHMT offers since this present year, 2021-2022, some cross-cutting training lectures, namely English.*
- 2- Hiring of administrative staff, dedicated exclusively to support study programs.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- Alta prioridade. Já em execução.*
- 2- Alta prioridade. Em processo de contratação.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1- High priority. Ongoing.*
- 2- High priority. Selection ongoing.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1- Número de estudantes a frequentar estas formações.*
- 2- Um assistente administrativo contratado.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1- Number of students enrolled in the training sessions.*
- 2- One administrative assistant hired.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>