

# ACEF/2122/1600012 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/16/1600012*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-05-17*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_1\\_pergunta2\\_portugues\\_e\\_inglês.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a acreditação do CE, foram concluídos os projetos/parcerias em curso indicados no pedido de acreditação. Neste intervalo de tempo, desenvolveram-se outras parcerias de trabalho com profissionais de Universidades nacionais e internacionais, hospitais e Instituições Privadas de Solidariedade Social de apoio a imigrantes em Portugal, de modo a que os docentes possam continuar a desenvolver projetos de investigação onde também se apoiam para lecionar e os estudantes possam desenvolver a investigação conducente à dissertações de mestrado. São parceiros, por exemplo: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil (estudo Conhecimentos, atitudes e literacia sobre as vacinas contra a febre amarela e a hepatite A em migrantes brasileiros em Portugal); Centro Pe. Álvares Correia, Lisboa (estudos Infeção por Srontgyloides e Covid-19: KAP em imigrantes indocumentados); Universidade Eduardo Mondlane, Centro de Investigação e Treino em Saúde de Chókwè (estudo Schistosomiase em Moçambique).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since the accreditation of the study programme, ongoing projects/partnerships indicated in the SC accreditation application have been concluded. During this period, other working partnerships were developed with professionals from national and international Universities, hospitals and Private Institutions of Social Solidarity supporting immigrants in Portugal, so that professors can continue to develop research projects where they also support each other to teach and students can develop research work leading to their master's dissertations. Partners are, for example: Federal University of Rio de Janeiro, Brazil (study on knowledge, attitudes and literacy on vaccines against yellow fever and hepatitis A in Brazilian migrants in Portugal); Centro Padre Álvares Correia, Lisbon (studies on infection by Srontgyloides and Covid-19: KAP in undocumented immigrants); Eduardo Mondlane University, Center for Research and Training in Health of Chókwè (study of Schistosomiasis in Mozambique).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O IHMT passou a utilizar/dispor também de:*

- utilização da plataforma TurnItIn (ferramenta anti-plágio);
- acesso VPN a revistas científicas;
- 4 salas equipadas com Zoom;
- 1 laboratório equipado com videoprojetor (piso 2).

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*IHMT also started to use/have :*

- use of the TurnitIn platform (anti-plagiarism tool);
- VPN access to scientific journals;
- 4 rooms equipped with Zoom;
- 1 laboratory equipped with a video projector (floor 2).

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto De Higiene E Medicina Tropical*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Saúde Tropical*

**1.3. Study programme.**

*Tropical Health*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Regulamento Mestrado Saúde Tropical 2021 otimizado.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Medicina (Medicina Tropical)*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Medicine (Tropical Medicine)*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*721*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Licenciatura em Medicina, Enfermagem, Farmácia, Análises Clínicas e Saúde Pública, Ciências da Saúde ou áreas afins.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Degree in Medicine, Nursing, Pharmacy, Clinical Analyses and public health, Health Sciences and/or related fields of study.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Pós laboral e fim de semana (sábado).***1.12.1. If other, specify:***Evening and weekend classes (Saturday).***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Instituto de Higiene e Medicina Tropical***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Reg\\_Creditação\\_Compentências\\_IHMT2021.pdf](#)**1.15. Observações.**

*Num mundo em que o número de viajantes internacionais se situa na ordem dos milhares de milhão e as viagens internacionais ocorrem por múltiplos motivos (lazer, migração, ser refugiado, trabalho, estudo, peregrinação, entre outros), com duração e riscos diferentes, é fundamental que os profissionais de saúde tenham conhecimento das patologias tropicais mais importantes.*

*Este ciclo de estudos em Saúde Tropical é único no país e foca-se, principalmente, nos aspetos médicos das patologias tropicais de causa viral, parasitária, bacteriana, fúngica, nutricional, sem esquecer as doenças crónicas nos trópicos e os determinantes de saúde nestas populações. Neste mestrado, os estudantes também desenvolvem conhecimentos em metodologia de investigação e metodologia laboratorial com vista à elaboração da sua dissertação. Os conhecimentos e competências adquiridos permitem-lhes integrar equipas multidisciplinares de profissionais de saúde, equipas de investigadores, e participar no planeamento/execução/avaliação de aspetos particulares dos sistemas de saúde, especialmente em contexto tropical. Os estudantes ficam a conhecer as condições existentes em países de baixo/médio rendimento quer através de matérias lecionadas quer informalmente na troca de experiências entre eles, ao longo do ano letivo, pois são estudantes originários de vários países e com formações de base distintas. A possibilidade de escolherem UC opcionais é uma mais valia na medida em que são escolhidas pelos estudantes de acordo com o seu perfil e interesse de percurso académico.*

*O curso de Mestrado em Saúde Tropical pode contribuir para uma reorientação profissional. Damos como exemplo os estudantes que após concluírem o mestrado ou o 1º ano do mestrado, ingressaram numa licenciatura em Medicina.*

**1.15. Observations.**

*In a world where the number of international travellers is in the order of billions and international travel occurs for multiple reasons (leisure, migration, being a refugee, work, study, pilgrimage, among others), with different duration and risks, it is essential that health professionals have knowledge of the most important tropical pathologies. This cycle of studies in Tropical Health is unique in the country and focuses mainly on the medical aspects of tropical pathologies caused by viral, parasitic, bacterial, fungal and nutritional causes, without forgetting chronic diseases in the tropics and the health determinants in these populations. In this Masters, students also develop knowledge in research methodology and laboratory methodology with the objective of preparing their dissertation. The knowledge and skills acquired allow them to integrate multidisciplinary teams of health professionals, teams of researchers, and participate in the planning/execution/evaluation of particular aspects of health systems, especially in a tropical context. Students get to know the conditions existing in low/middle-income countries, either through subjects taught or informally through the exchange of experiences between them, throughout the academic year, as they are students from various countries and with different basic education.*

*The possibility of choosing optional CUs is an added value as they are chosen by students according to their profile and interest in academic path.*

*The Master's course in Tropical Health can contribute to professional reorientation. We give as an example students who, after completing the Master's or the 1st year of the Master's, enrolled in a Medicine degree.*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

&lt;sem resposta&gt;

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

&lt;no answer&gt;

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Métodos em Investigação em Saúde	MIS	9	0	
Medicina Tropical	MT	31		
Ciências da Vida	CV	4		
Ciências Sociais e do Comportamento	CS	4		
			12	
Dissertação / Dissertation	D	60	0	
<b>(6 Items)</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O tipo de aulas está de acordo com os objetivos de aprendizagem, conferindo ao estudante as ferramentas para consolidação de conhecimentos e estimulando o pensamento crítico e autónomo. Nas UC com enfoque clínico é utilizado o método expositivo, a discussão de casos clínicos, apresentação de trabalhos de grupo com discussão, seminários. Nas UC sem enfoque clínico, é utilizado o método expositivo, trabalhos de resolução de exercícios, apresentação oral de trabalhos, seminários. Dependendo da UC, poderá haver aulas sobre técnicas laboratoriais. A avaliação da UC por estudantes e docentes proporciona informação pertinente para adequação futura das metodologias de ensino. No questionário de perceção sobre o funcionamento das UC, os estudantes podem pronunciar-se sobre a adequação dos métodos de ensino. No Relatório da UC o coordenador da UC avalia o processo ensino-aprendizagem e pode propor ações de melhoria; este relatório é depois validado pela comissão científica do mestrado.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The type of classes is in accordance with the learning objectives, giving the student the tools to consolidate knowledge and encourage critical and autonomous thinking. In CU with a clinical focus, the type of classes includes the expository method, the discussion of clinical cases, presentation of group work with discussion, and seminars. In CU without a clinical focus, the type of classes includes the expository method, exercise solving, oral presentation, and seminars. Depending on the CU, there may be classes on laboratory techniques. The assessment of the CU by students and professors provides pertinent information for future adaptation of teaching methodologies. In the students' perception questionnaire about the functioning of the CU, students can comment on the adequacy of the teaching methods. In the CU's report, each CU's coordinator evaluates the teaching-learning process and proposes improvement actions; this report is then validated by the master's scientific committee.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A cada ECTS correspondem 28 horas de trabalho, dos quais cerca de um terço correspondem a horas de contato com o estudante.*

*No questionário de perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, os estudantes podem pronunciar-se sobre a relação entre o volume de trabalho e o número de ECTS da UC, permitindo monitorizar a carga de trabalho. Os inquéritos de satisfação dos docentes sobre o funcionamento das UC também permitem monitorizar este aspeto. Os Relatórios das Unidades Curriculares permitem confirmar as horas de contacto com os estudantes e o sucesso*

*escolar (mas há que ressaltar que o sucesso escolar depende de outros fatores para além da carga de trabalho requerida no mestrado, como, por exemplo, a epidemia de Covid-19 que fez com que a carga de trabalho dos profissionais de saúde nos seus locais de trabalho, aumentasse drasticamente). Sempre que haja críticas/sugestões a carga de trabalho é adequada de acordo, se possível.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Each ECTS corresponds to 28 hours of work, of which about a third correspond to hours of contact with the student. In the students' perception questionnaire about the functioning of the CU, students can comment on the relationship between the workload and the number of ECTS on the CU, allowing the workload to be monitored. The professor satisfaction surveys on the functioning of the CU also allow monitoring of this aspect. The Curricular Unit's Reports confirm the contact hours with students and academic success (but it should be noted that academic success depends on other factors in addition to the workload required in the Masters, such as, for example, the epidemic of Covid-19 which caused the workload of health professionals in their workplaces to increase dramatically). Whenever there are criticisms/suggestions the workload is adjusted accordingly, if possible.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os objetivos de aprendizagem são publicados nas FUC e divulgados no início das UC, bem como os métodos de avaliação. A avaliação tem como referência o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos do IHMT, onde se descrevem tipos de avaliação, regras gerais e componentes de avaliação. UCs com enfoque clínico: a avaliação inclui discussão de casos e testes individuais com questões de raciocínio clínico. UCs sem enfoque clínico: a avaliação inclui resolução de exercícios, ensaios escritos, apresentação oral de trabalhos. Trabalhos de grupo podem fazer parte da avaliação. A escolha dos métodos de avaliação é efetuada de acordo com os objetivos de aprendizagem na sua relação com o tipo de aula, tendo em conta as especificidades de cada UC. Deste modo os docentes compreendem se os estudantes atingiram os objetivos propostos e a sua evolução ao longo do processo de aprendizagem. Os métodos de avaliação são também apreciados através dos inquéritos de satisfação sobre o funcionamento da UC.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The learning objectives and the assessment methods are published in the CUs' Sheets and disclosed to students at the beginning of each CU. The assessment is based on the IHMT's Knowledge Assessment Regulation which describes the types and components of assessment and general rules. CUs with a clinical focus: the assessment includes discussion of clinical cases and individual tests with clinical reasoning questions. CUs without a clinical focus: the assessment includes exercise solving, written essays or oral presentation of assignments. Group work can also be part of the assessment. The choice of assessment methods is made according to the learning objectives in relation to the type of class, taking into account the specificities of each CU. Through this way, professors understand whether students have achieved the proposed objectives and their evolution throughout the learning process. Assessment methods are also assessed through satisfaction surveys on the functioning of the CU.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Durante a frequência do MST, os estudantes que não são oriundos de países de baixo/médio rendimento ficam a conhecer os principais problemas de saúde e determinantes de saúde existentes nestes países, quer através dos temas desenvolvidos nas aulas, quer por troca de experiências com os estudantes oriundos dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOPs) ou do Brasil. Devido à pandemia de Covid-19, nos anos letivos 2019-2020 e 2020-2021 o ensino foi ajustado várias vezes às medidas governamentais, havendo períodos de ensino à distância e períodos em que foram autorizadas aulas práticas/teórico-práticas e exames presenciais. Alguns estudantes foram chamados aos seus países para ajudarem no combate à pandemia e no tratamento dos doentes, mostrando dificuldade em seguir as aulas à distância quer pelo horário de trabalho quer porque a internet falha muitas vezes em alguns dos países de que os nossos estudantes são oriundos. No ano letivo atual, 2021-2022, a pandemia de Covid-19 mantém-se e Portugal está a entrar na quinta vaga da pandemia – até ao momento houve indicação da Reitoria da UNL e da Direção do IHMT para que as aulas teóricas fossem online e as aulas práticas fossem presenciais, mantendo-se as distâncias de segurança, tendo sido transmitido que, se possível, todas as aulas seriam presenciais a partir de Janeiro. O empenho dos docentes e o facto de trabalharem com os alunos para além do horário estabelecido, sempre que solicitado, permite colmatar falhas de comunicação durante as aulas e esclarecer dúvidas que possam surgir durante o estudo.*

### **2.4 Observations.**

*During MTH attendance, students who do not come from low/middle-income countries get to know the main health problems and health determinants existing in these countries, either through the themes developed in the classroom or through an exchange of experiences with the students from Portuguese-speaking African Countries (PALOPs) or from Brazil.*

*Due to the Covid-19 pandemic, in the 2019-2020 and 2020-2021 academic years, teaching was adjusted several times to comply with government measures, with online learning periods and periods in which practical/theoretical-practical classes and in-person exams were authorized. Some students were called to their countries to help fight the pandemic and treat the sick, showing difficulty in following online classes due to their work schedule or because the internet often does not work in some of the countries our students are from. In the current academic year, 2021-2022, the Covid-19 pandemic continues and Portugal is entering the fifth wave of the pandemic - so far there has been an indication by the University Rectory and the IHMT governing body, for theoretical classes to be online and the practical classes were in person, keeping safe distances, having been transmitted that, if possible, all classes would be in person after January. The commitment of the professors and the fact that they work with students beyond the established timetable, whenever requested, allows us to bridge communication gaps during classes and clarify doubts that may arise during study.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Rosa Maria Figueiredo Teodósio,  
Doutoramento em Saúde Internacional,  
Prestação de serviço em regime de tempo integral.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rosa Maria Figueiredo Teodósio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Beirão Almeida Seixas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina Tropical	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cláudia Gomes dos Santos Rodrigues da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gabriela Santos-Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia - Especialidade Microbiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Celso Vladimiro Ferreira de Abreu Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Jorge Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Microbiologia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Silvana Maria Duarte Belo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas - Parasitologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria dos Santos Leitão Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia, Biologia Molecular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Manuel Condinho da Silveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Parasitologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro Soares da Silva Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia (Genética)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Alexandra Gama Carrilho da Costa Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, ramo Parasitologia Médica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Buttle de Mendonça Mourão Possidónio de Armada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Ramo Genética)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Carvalho Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, especialidade de Parasitologia Médica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Rodrigues Craveiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Manuel Soares Parreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Genética e Fisiologia dos Microrganismos/Biologia Molecular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

João Mário Brás da Piedade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Microbiologia)	100	Ficha submetida
Luís Manuel Varandas	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Tropical	20	Ficha submetida
Kamal Mansinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	20	Ficha submetida
Jaime Manuel Simões Nina	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	20	Ficha submetida
Filomena da Luz Martins Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Martins Reis Arez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Patrícia Abrantes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
Maria Luísa Lobo Ferreira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, Parasitologia Médica	100	Ficha submetida
João Borges da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Microbiologia	10	Ficha submetida
Ana Isabel Rosa dos Santos Reis	Monitor ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Luzia Augusta Pires Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional - Estatística Experimental e Análise de Dados	100	Ficha submetida
					<b>2200</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

26

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

22

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	95.454545454545

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.8	94.545454545455

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	20.8	94.545454545455	22
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.2	5.4545454545455	22

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	21	95.454545454545	22
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	22

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Como pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos o IHMT conta com:*

- *Divisão Académica (DA) – 4 profissionais a tempo completo*
- *Gabinete de Informática (GI) – 2 profissionais a tempo completo*
- *Gabinete da Qualidade (GQ) – 1 profissional a tempo completo*
- *Secretariado de apoio às UEI (SecUEI) – 1 profissional a tempo completo*
- *Gabinete de Comunicação e Marketing (GCM) – 1 profissional a tempo completo*
- *Serviços de Interesse Comum (SIC) – 10 profissionais a tempo completo (1 Diretor de Serviço; 3 trabalhadores na Central de Esterilização; 3 técnicos da UEI Parasitologia Médica e 3 técnicos da UEI Microbiologia Médica).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*As non-teaching staff related to the study programme, the IHMT has:*

- *Academic Division (DA) – 4 full-time professionals*
- *Information Technology Office (GI) - 2 full-time professionals*
- *Quality Office (GQ) – 1 full-time professional*
- *Support Secretariat of Teaching and Research Units (SecUEI) – 1 full-time professional*
- *Communication and Marketing Office (GCM) – 1 full-time professional*
- *Services of Common Interest (SIC) – 10 full-time professionals (1 Service Director; 3 workers at the Sterilization Center; 3 technicians from Teaching and Research Unit of Medical Parasitology and 3 technicians from Teaching and Research Unit of Medical Microbiology).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*No conjunto do pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos existem 2 profissionais com o 1º ciclo do ensino básico, 3 com o ensino secundário, 1 com curso de especialização tecnológica, 6 com licenciatura, 4 com mestrado, 4 com doutoramento, distribuídos como se indica a seguir:*

- *Divisão Académica (DA) – 4 Licenciatura*
- *Gabinete de Informática (GI) – 1 Licenciatura; 1 Curso de especialização tecnológica*
- *Gabinete da Qualidade (GQ) – 1 Doutoramento*
- *Secretariado de apoio às UEI (SecUEI) – 1 Ensino secundário*
- *Gabinete de Comunicação e Marketing (GCM) – 1 Licenciatura*
- *Serviços de Interesse Comum (SIC) – 1 Diretor de Serviço com Doutoramento; Central de Esterilização; 2 com 1º ciclo ensino básico, 1 com ensino secundário; técnicos da UEI Parasitologia Médica: 2 com Mestrado, 1 com Doutoramento; técnicos da UEI Microbiologia Médica: 2 com Mestrado, 1 com Doutoramento.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

Among the non-teaching staff assigned to the study programme, there are 2 professionals with the 1st cycle of basic education, 3 with secondary education, 1 with a technological specialization course, 6 with a bachelor's degree, 4 with a master's degree, 4 with a doctorate, distributed as if indicates below:

- Academic Division (DA) - 4 Degree
- Information Technology Office (GI) – 1 Degree; 1 Technological Specialization Course
- Quality Office (GQ) – 1 PhD
- Support Secretariat of Teaching and Research Units (SecUEI) – 1 Secondary Education
- Communication and Marketing Office (GCM) – 1 Degree
- Services of Common Interest (SIC) – 1 Service Director with a PhD; Sterilization Center: 2 with 1st cycle of basic education, 1 with secondary education; technicians from Teaching and Research Unit of Medical Parasitology: 2 with Master's, 1 with Doctorate; technicians from Teaching and Research Unit of Medical Microbiology: 2 with Master's, 1 with Doctorate.

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

42

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.1
Feminino / Female	61.9

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	18
2º ano curricular do 2º ciclo	24
	<b>42</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	20
N.º de candidatos / No. of candidates	69	70	107
N.º de colocados / No. of accepted candidates	28	24	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	24	23	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes do Mestrado em Saúde Tropical são oriundos de Portugal, de Países Africanos de Expressão Portuguesa (em alguns anos letivos cerca de metade; neste ano letivo quase quatro quintos dos estudantes do primeiro ano) e de Itália (neste ano letivo não tivemos qualquer candidato oriundo do Brasil). Por vezes a obtenção do visto para vir para Portugal demora algum tempo e o estudante chega após o início do ano letivo, por vezes quase no final do primeiro semestre. Tal pode impossibilitar a frequência de aulas ou dificultar o seguimento de aulas à distância pois estão em países africanos com má ligação à internet e falha frequente de eletricidade. Atualmente ainda não conseguiram visto para Portugal três estudantes que iriam frequentar o 1º ano do mestrado pela primeira vez. Quase metade dos estudantes são estudantes trabalhadores mas poucos solicitaram o estatuto de trabalhador-estudante (dois neste ano letivo). Alguns estudantes de origem africana (ou brasileira) começam a trabalhar alguns meses depois de chegarem a Portugal, para colmatar dificuldades económicas. Alguns estudantes médicos, a fazerem os seus internatos de especialidade, ou enfermeiros, que trabalham por turnos, ou outros, optam pela inscrição a tempo parcial para poderem conciliar o estudo com as exigências do seu trabalho (catorze estudantes, sendo que cinco estão a frequentar o primeiro ano pela primeira vez). Nota: no ponto 5.2 “Procura de ciclo de estudos”, nos campos “Nota de candidatura do último colocado” e “Nota média de entrada” foi colocado “zero” pois são campos destinados a licenciaturas e mestrados integrados.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The students of the Master's in Tropical Health come from Portugal, from Portuguese-speaking African Countries (in some school years about half; in this school year almost four-fifths of first-year students) and from Italy (this school year we did not have any candidate from Brazil). Sometimes obtaining a visa to come to Portugal takes some time and the student arrives after the beginning of the academic year, sometimes towards the end of the first semester. This can make it impossible to attend classes or make it difficult to follow online classes as they are in African countries with poor internet connection and frequent electricity failures. Currently, three students who were going to attend the 1st year of the Master's for the first time have not been able to obtain a visa for Portugal. Almost half of the students are working students but few have applied for student-worker status (two this school year). Some students of African (or Brazilian) origin start working a few months after arriving in Portugal, to overcome economic difficulties. Some students, doctors by profession, doing their speciality internships, or nurses, who work in shifts, or others, opt for part-time enrolment in order to be able to reconcile their studies with the demands of their work (fourteen students, five of whom are attending the first year for the first time). Note: in point 5.2 “Study programme's demand”, in the fields “Entrance mark of the last accepted candidate” and “Average entrance mark”, a “zero” was placed as they are fields intended for a degree and for integrated masters.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	8	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	5	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	2

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Em relação à nova edição do Mestrado, defenderam as suas dissertações:*

*Jane Eurídse da Silva Andrade, “Infeção por fungos dermatófitos em meios desfavorecidos da periferia de Lisboa: estudo em cabeleireiros do Bairro da Cova da Moura, Amadora”, 7 de fevereiro 2020.*

*Amanda Heloíse Sótenos, “Evolução espaço-temporal da dengue e de fatores determinantes ambientais e entomológicos no Município do Rio de Janeiro, 2010-2019”, 26 de fevereiro 2021.*

*Renata Filipa Bento da Cunha, “Exosomes as a potential novel mechanism for HDV transmission independent of HBV infection”, 13 de maio 2021.*

Augusto Miguel, “Prevalência de Schistosomíase e Helminthíases transmitidas pelo solo, em crianças em idade escolar, na província de Malanje, Angola”, 14 de julho de 2021.

Itamar Pinheiro de Freitas, “Estudo de conhecimentos, atitudes e literacia em vacinação contra a febre amarela e contra a hepatite A de migrantes brasileiros em Portugal”, 7 de dezembro de 2021.

Débora Nicole Pina Serrano, “Malária importada em Portugal: uma perspetiva molecular da casuística do CHLO e IHMT entre 2014 a 2021”, 14 de dezembro de 2021.

### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Regarding the new edition of the Masters, the students who defended their dissertations were:

Jane Euridse da Silva Andrade, “Infeção por fungos dermatófitos em meios desfavorecidos da periferia de Lisboa: estudo em cabeleireiros do Bairro da Cova da Moura, Amadora” [Dermatophyte fungal infection in underprivileged environments on the outskirts of Lisbon: a study in hairdressers in Bairro da Cova da Moura, Amadora], 7th February 2020.

Amanda Heloíse Sótenos, “Evolução espaço-temporal da dengue e de fatores determinantes ambientais e entomológicos no Município do Rio de Janeiro, 2010-2019” [Spatiotemporal evolution of dengue and environmental and entomological determinants in the Municipality of Rio de Janeiro, 2010-2019], February 26, 2021.

Renata Filipa Bento da Cunha, “Exosomes as a potential novel mechanism for HDV transmission independent of HBV infection”, May 13, 2021.

Augusto Miguel, “Prevalência de Schistosomíase e Helminthíases transmitidas pelo solo, em crianças em idade escolar, na província de Malanje, Angola” [Prevalence of Schistosomiasis and Soil Transmitted Helminthiasis in School Age Children in Malanje Province, Angola], July 14, 2021.

Itamar Pinheiro de Freitas, “Estudo de conhecimentos, atitudes e literacia em vacinação contra a febre amarela e contra a hepatite A de migrantes brasileiros em Portugal” [Study of knowledge, attitudes and literacy in vaccination against yellow fever and hepatitis A of Brazilian migrants in Portugal], December 7, 2021.

Débora Nicole Pina Serrano, “Malária importada em Portugal: uma perspetiva molecular da casuística do CHLO e IHMT entre 2014 a 2021” [Malaria imported into Portugal: a molecular perspective of the case series of CHLO and IHMT between 2014 to 2021], December 14, 2021.

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano de 2020-2021 o sucesso escolar observado nas UC obrigatórias variou de 72,7% a 95,2% e o sucesso escolar obtido em todas as UC opcionais foi de 100%. A fórmula de cálculo deste indicador (nº estudantes aprovados/nº estudantes inscritos) não permite separar os estudantes inscritos na UC mas que não são avaliados por opção própria ou por não cumprirem os requisitos para a avaliação.

O sucesso escolar nas várias áreas científicas do ciclo de estudos, referente às UC obrigatórias, é semelhante, com cerca de quatro quintos dos estudantes aprovados em cada área científica.

Nas UC obrigatórias, ambas as UC Investigação em Saúde Tropical (área científica MIS) e Determinantes de Saúde (área científica CS) tiveram 80,0% de sucesso escolar (1 estudante reprovado e 4 não avaliados); a UC Patologia Clínica a Imunologia das Doenças Infeciosas Tropicais (área científica CV) teve 86,4% de sucesso escolar (3 estudantes não avaliados). As restantes UC obrigatórias pertencem à área científica da Medicina Tropical (MT). São as UC que constituem o núcleo de ensino de medicina tropical neste mestrado e são das que têm maior número de ECTS. O sucesso escolar destas UC (entre 72,7% e 95,2%) reflete os alunos sem avaliação (3 e 4, respetivamente, na UC Saúde na Infância e em Idade Reprodutiva e UC Infeções Virais); e os alunos que também foram reprovados (UC Infeções Parasitárias - 3 estudantes reprovados e 3 sem avaliação; UC Infeções Bacterianas e Fúngicas - 1 estudante reprovado). A UC Infeções Parasitárias foi a que teve a mais baixa taxa de sucesso sendo a UC que exige maior volume de trabalho (10 ECTS).

O sucesso escolar de 100% nas UC opcionais (área científica MT ou CS) reflete a menor carga de trabalho e o interesse dos alunos nos conteúdos das UC escolhidas para frequentarem.

Todas as UC exigem um estudo contínuo para acompanhamento das matérias lecionadas. Muitos estudantes tinham dificuldade na leitura e compreensão de textos em inglês (língua científica) pesquisando bibliografia escrita em português ou espanhol – assim, foram incentivados a frequentar cursos de inglês online ou presenciais (no ano letivo corrente o IHMT criou uma formação transversal em inglês por parceria com escola de línguas).

Verificou-se que cerca de metade dos estudantes é oriundo de países terceiros, necessitando de visto para virem para Portugal. Assim, alguns estudantes apenas conseguem chegar a Portugal depois do início do ano letivo, às vezes já no ano civil seguinte.

No ano letivo 2020-2021, devido à pandemia, a indicação recebida da Direção foi para que as aulas teóricas fossem lecionadas à distância, permitindo aos estudantes conseguir atingir os objetivos que os levaram a frequentar cada curso. Mas o seguimento das aulas à distância, nos seus países, torna-se muitas vezes difícil na medida em que falha a rede de internet ou a eletricidade. Os docentes das várias UC mostram-se sempre disponíveis para realização de OT extra horário se os estudantes assim o desejarem.

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the year 2020-2021, the academic success observed in the mandatory CUs ranged between 72.7% and 95.2%, while the academic success achieved in all the optional CUs was 100%. The formula for calculating this indicator (number of approved students/number of enrolled students) does not allow separating students who are enrolled in a CU but who are not evaluated by their own choice or because they do not meet the requirements for assessment in that CU.

Academic success in the different scientific areas of the study programme, referring to the mandatory CU, is similar, with about four-fifths of students passing each scientific area.

In the mandatory CU, both the Tropical Health Research CU (scientific area MIS) and Health Determinants (scientific

area CS) had 80.0% of school success, (1 student failing and 4 non-evaluated); the CU of Clinical Pathology and Immunology of Tropical Infectious Diseases (scientific area CV) had 86.4% of school success, with 3 non-evaluated students. The remaining obligatory CU belong to the scientific area of Tropical Medicine (MT). These are the CUs that constitute the core of teaching tropical medicine in this master's degree and are those with the highest number of ECTS. The academic success of these CUs (between 72.7% and 95.2%) reflects the students without evaluation (3 and 4, respectively, in the Childhood and Reproductive Age CU and Viral Infections CU); and students who also failed (CU Parasitic Infections with 3 students who failed and 3 without evaluation; CU Bacterial and Fungal Infections - 1 student who failed). The Parasitic Infections CU had the lowest success rate, being the CU that requires the greatest workload (10 ECTS).

The 100% academic success in the optional CU (scientific area MT or CS) reflects the lower workload and also the interest of students in the chosen CU's contents.

All CUs require continuous study to monitor the subjects taught. It was found that many students had difficulty reading and understanding texts in English (a scientific language) researching written bibliography in Portuguese or Spanish - students were encouraged to attend online or face-to-face English courses (in the current academic year, IHMT created a transversal English training in partnership with a language school).

It was found that about half of the students are from third countries, needing a visa to come to Portugal. Thus, some students only managed to arrive in Portugal after the start of the academic year, sometimes in the following calendar year.

In the 2020-2021 academic year, due to the pandemic, the recommendation received from the IHMT Board was for the theoretical classes to be taught online, allowing students to achieve the goals that led them to attend each course. But following online classes in their countries is often difficult as the internet or electricity fails. The professors of the various CU are always available to carry out tutorial classes extra hours if the students so wish.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da "OBIPNOVA Inquérito aos Diplomados da NOVA relativo ao seu percurso de inserção profissional", a percentagem de diplomados que obteve emprego em setores de atividade relacionados com a área do Ciclo de Estudos, 1 ano após a obtenção do grau, foi de 66,7% em 2018.

Todos os diplomados se encontravam empregados 1 ano após a obtenção do grau em 2018.

Neste ano não havia diplomados inativos nem diplomados a estudar.

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data from "OBIPNOVA, NOVA Graduates Survey on their career path", the percentage of graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of the study programme, 1 year after obtaining the degree, was 66.7% in 2018.

All graduates were employed 1 year after obtaining the degree in 2018.

This year there were no inactive graduates or graduates studying.

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existem dados sobre a empregabilidade dos estudantes antes de virem estudar no IHMT mas devido ao contacto com os estudantes e por avaliação dos seus CV, sabemos que grande parte são já profissionais de saúde antes de ingressarem neste ciclo de estudos, constituindo os recém licenciados o subgrupo de menor peso. A formação em Saúde Tropical surge como uma oportunidade de aprofundamento de conhecimentos, podendo contribuir, também, para a reorientação profissional. Em 2018, cerca de 2/3 dos estudantes obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do CE, 1 ano após obtenção do grau, e todos se encontravam empregados. Tal pode corresponder a promoções profissionais por terem feito esta formação ou pela obtenção de competências específicas durante o 1º ano do ciclo de estudos ou durante a elaboração das suas dissertações.

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is no data on the employability of students before coming to study at IHMT, but due to the contact with students and the evaluation of their CVs, we know that most of them are already health professionals before entering this study programme, with recent graduates constituting the underweight subgroup. Training in Tropical Health emerges as an opportunity to deepen knowledge, which can also contribute to professional reorientation. In 2018, about 2/3 of the students obtained employment in sectors of activity related to the area of the study programme, 1 year after obtaining the degree, and all were employed. This can correspond to professional promotions for having taken this training or for obtaining specific skills during the 1st year of the study programme or during the preparation of their dissertations.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Global Health and Tropical Medicine (GHTM)	Excelente / Excellent	Universidade NOVA de Lisboa / NOVA University Lisbon	24	o MST tem docentes dos 4 grupos de investigação do GHTM / the MTH has professors from the 4 research groups of the GHTM
Centro de Estatística e Aplicações (CEAUL)	Muito bom / Very good	Universidade de Lisboa (ULisboa)	1	O docente faz investigação na área da bioestatística / the professor conducts research in the field of biostatistics

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d6d404f0-2d9a-d081-62f5-619c2ff13797>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d6d404f0-2d9a-d081-62f5-619c2ff13797>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Vários docentes do MST são consultores/representantes portugueses em organismos internacionais (como a OMS) ou nacionais (como: Instituto Nacional de Saúde, Direção Geral de Saúde, Instituto Administração da Saúde/Madeira), ou responsáveis por laboratórios de referência acreditados pela OMS. Tal demonstra o grau de especialização em conhecimentos científicos e capacidade de trabalho, tão importantes neste tipo de consultorias.*

*A colaboração e/ou coordenação de licenciaturas ou cursos de especialização pós graduada com várias Universidade (Limoges, Cabo Verde, Agostinho Neto em Angola, ou outras) mostram a capacidade de internacionalização dos docentes do mestrado.*

*Alguns docentes pertencem a redes nacionais ou internacionais, como a “Rede europeia de vigilância epidemiológica de leptospirose”, o “Global Alliance against Chronic Respiratory Diseases, CPLP”, “WHO HAT (Human African Trypanosomiasis) elimination network” ou “TropNet: The European Network for Tropical Medicine and Travel Health”, num contributo para o desenvolvimento regional ou local de ações contra estes problemas de saúde.*

*Os projetos de investigação nacionais ou internacionais e os alunos de pós-doutoramento, doutoramento ou mestrado, permitem estabelecer ligações com outros países enriquecendo a internacionalização, demonstrando a capacidade científica dos docentes nas várias áreas científicas do mestrado e permitindo propor ações de melhoria e controlo de problemas de saúde de acordo com o trabalho de investigação realizado.*

*Alguns docentes foram responsáveis por projetos que permitiram patentear métodos de diagnóstico. Também foram feitas parcerias com a indústria (produtos de proteção individual contra a picada de mosquitos).*

*Alguns docentes do MST são médicos que realizam consultas de medicina do viajante (MV) ou de medicina tropical no IHMT. Esta consulta de MV é a que atende maior número de viajantes no país, numa média de 1000-1100 viajantes por mês antes da pandemia. A prática da MV exige uma atualização constante dos clínicos, de modo a avaliarem o risco individual de cada viajante e aconselharem/prescreverem o mais indicado para o viajante evitar problemas de saúde relacionados com a viagem.*

*Os docentes convidados são médicos especialistas em várias áreas clínicas (pediatria, infeciologia, dermatologia e venereologia), com exercício em meio hospitalar, o que implica atualização contínua dos avanços científicos nas suas áreas de atuação.*

*Nos laboratórios do IHMT onde muitos docentes trabalham/são responsáveis, é realizado diagnóstico laboratorial quer para efeitos de investigação quer como apoio ao diagnóstico clínico de médicos hospitalares ou de outros clínicos, em patologias tropicais.*

*Muitos docentes do MST são revisores e/ou editores de revistas científicas indexadas, nas suas áreas de expertise, e/ou avaliadores de agências de financiamento, em projetos científicos ou programas de pesquisa, demonstrando o domínio dos temas que lecionam.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Several professors (Prof.) of the MTH are Portuguese consultants/representatives in international organizations (such as the WHO) or national ones (such as the National Health Institute, the General Directorate of Health, the Health Administration Institute/Madeira), or responsible for WHO-accredited reference laboratories. This demonstrates the degree of specialization in scientific knowledge and work capacity, which are so important in this type of consultancy. The collaboration and/or coordination of Bachelor's degrees or postgraduate specialization courses, with several Universities (Limoges, Cape Verde, Agostinho Neto - Angola, or others) show the capacity for internationalization of the master's professors.*

*Some Prof. belong to national or international networks, such as “European Network for the Epidemiological Surveillance of Leptospirosis”, “Global Alliance against Chronic Respiratory Diseases, CPLP”, “WHO HAT (Human African Trypanosomiasis) elimination network” or “TropNet: The European Network for Tropical Medicine and Travel Health”, in a contribution to the regional or local development of actions against these health problems.*

*National or international research projects and post-doctoral, doctoral or master's students, allow the establishment of links with other countries, enriching internationalization, demonstrating the scientific capacity of Prof. in the various*

*scientific areas of the Master's degree and allowing to propose actions to improve and control health problems in accordance with the research work carried out.*

*Some Prof. were responsible for research projects that allowed the patenting of diagnostic methods. Partnerships were also made with the industry (protection products against mosquito bites).*

*Some of the master's professors are doctors who provide travel medicine (TM) or tropical medicine appointments at IHMT. This TM appointment is the one that serves the largest number of travellers in Portugal, with an average of 1000-1100 travellers per month before the pandemic. The practice of TM requires constant updating of clinicians, in order to assess the individual risk of each traveller and advise/prescribe the most suitable for the traveller to avoid health problems related to the trip.*

*The invited Prof. are doctors, specialists in various clinical areas (paediatrics, infectiology, dermatology and venereology), working in a hospital environment, which implies continuous updating of scientific advances in their areas of expertise.*

*In the laboratories of the IHMT, where many Prof. work/are responsible, laboratory diagnosis is carried out either for research purposes or as support for the clinical diagnosis of hospital doctors or other clinicians in tropical pathologies.*

*Many Prof. of the Master's are reviewers and/or editors of indexed scientific journals, in their areas of expertise, and/or evaluators of funding agencies, in scientific projects or research programs, demonstrating their mastery of the topics they teach.*

### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A maioria dos docentes desenvolve atividade científica no centro de investigação GHTM.*

*As equipas dos projetos podem incluir investigadores de outras instituições e integram, geralmente, docentes das várias áreas científicas especializadas do IHMT (Unidades de Ensino e Investigação) permitindo dar resposta às questões de investigação e permitindo que estudantes de cursos diferentes realizem as suas dissertações focando-se em pontos distintos do mesmo projeto.*

*Principais projetos financiados:*

*"Towards an arsenic-free oral treatment for human African trypanosomiasis due to Tb rhodesiense as a tool for disease elimination" (2018-2021) EDCTP2; €75.350,00*

*"Dengue and Chikungunya prevention using genetically modified mosquitoes – current facts, literacy and public opinions" (2016-2019) FCT; €138.860,00*

*"Review on leishmaniasis in the European Union, the Enlargement countries and the European Neighbourhood Policy countries" (2020-2021) ECDC; €7450,00*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The majority of professors develop scientific activities at the GHTM research centre.*

*Project teams may include researchers from other institutions and generally comprise professors from the various specialized scientific areas of the IHMT (Teaching and Research Units), allowing for an answer to research questions, and allowing students from different courses to carry out their dissertations focusing on different points of the same project.*

*Main funded projects:*

*"Towards an arsenic-free oral treatment for human African trypanosomiasis due to Tb rhodesiense as a tool for disease elimination" (2018-2021) EDCTP; €75.350,00*

*"Dengue and Chikungunya prevention using genetically modified mosquitoes – current facts, literacy and public opinions" (2016-2019) FCT; €138.860,00*

*"Review on leishmaniasis in the European Union, the Enlargement countries and the European Neighbourhood Policy countries" (2020-2021) ECDC; €7450,00*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	61.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	25
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O regulamento do MST não permite fazer ECTS fora do programa do mestrado.*

*Alguns docentes do ciclo de estudos participam no ensino das suas áreas de especialidade em universidades ou institutos europeus ou africanos (por exemplo: Universidade de Limoges, França; Universidade Agostinho Neto, Angola; Universidade Lúrio, Moçambique; Universidade de Cabo Verde), o que mostra o grau de especialização e reconhecimento científico por outras instituições.*

*A UC de Patologia Clínica e Imunologia das Doenças Infeciosas Tropicais é uma das UC da pós graduação em Prestação de Serviço VIH, International AIDS Society. A escolha desta UC para integrar o plano de estudos desta pós-graduação, demonstra a importância das áreas temáticas da UC e o reconhecimento da capacidade pedagógica e científica dos docentes.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The Master's regulation does not allow ECTS to be carried out outside the Master's program.*

*Some professors in the study programme participate in teaching their areas of expertise at European or African universities or institutes (for example: University of Limoges, France; University Agostinho Neto, Angola; University Lúrio, Mozambique; University of Cape Verde), which shows the degree of specialization and scientific recognition by other institutions.*

*The CU of Clinical Pathology and Immunology of Tropical Infectious Diseases is one of the CU of postgraduate studies in HIV Service Delivery, International AIDS Society. The choice of this CU to integrate the study plan of this postgraduate program demonstrates the importance of the thematic areas of the CU and the recognition of the pedagogical and scientific capacity of the professors.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Desde a acreditação do novo ciclo de estudos em Saúde Tropical, em maio de 2017, defenderam as suas dissertações seis estudantes que frequentaram o mestrado (o ponto 6.1.1 indica os estudantes pertencentes à edição anterior do mestrado e os estudantes da edição atual que defenderam as suas dissertações). Devido à pandemia de Covid-19 vários estudantes, médicos ou enfermeiros, foram chamados pelos Ministérios da Saúde dos seus países para regressarem ao serviço e participarem no combate à pandemia, o que lhes retira tempo para se dedicarem à elaboração do trabalho conducente à dissertação. Também se verificam dificuldades no terreno, imprevisíveis, como a recente greve dos profissionais de saúde na Guiné Bissau, que impossibilitou a continuação de realização de dissertações neste país, durante esta época. Devemos, também, ressaltar que os estudantes que decidem fazer os seus trabalhos em meio hospitalar geralmente aguardam muito tempo (meses) pelas autorizações devidas (várias autorizações internas e parecer da comissão de ética). Devido à pandemia de Covid-19 foi concedido pela Direção uma prorrogação da data de entrega de dissertações aos alunos que ingressaram no mestrado nos anos de 2018-2019 e 2019-2020 pelo que se verificaram entregas de dissertações em outubro de 2021 e outras irão ser entregues até 12 de dezembro 2021, não havendo tempo, nestes casos, para a discussão pública antes da entrega deste guião.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*Since the accreditation of the new study programme in Tropical Health, in May 2017, six students who attended the Masters have defended their dissertations (point 6.1.1 indicates students belonging to the previous edition of the Master's and students from the current edition who defended their dissertations). Due to the Covid-19 pandemic, several students, doctors or nurses, were called by the Ministries of Health of their countries to return to service and participate in the fight against the pandemic, which deprives them of time to dedicate to the elaboration of the work leading to the dissertation. There are also unpredictable difficulties on the ground, such as the recent strike by health professionals in Guinea Bissau, which made it impossible for the continuation of dissertations to be carried out in this country during this period. We must also point out that students who decide to do their work in a hospital environment generally wait a long time (months) for the proper authorizations (various internal authorizations and the opinion of the ethics committee). Due to the Covid-19 pandemic, the IHMT Board granted an extension of the dissertation delivery date to students who enrolled in the Master's in 2018-2019 and 2019-2020, so there were dissertations delivered in October 2021 and others will be delivered by December 12, 2021, with no time, in these cases, for public discussion before the delivery of this guide.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade\\_30-11-2020.pdf](https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf)

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RCE\\_MST2019-20\\_ass.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).*

*Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo do Instituto de Higiene e Medicina Tropical desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos do Instituto de Higiene e Medicina Tropical e da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoiam a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudos. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) de componente letiva, é aferida através do Questionário da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA), enquanto que os estudantes das UC de componente não letiva são auscultados através dos seguintes questionários: Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o trabalho conducente ao grau de Mestre (QST) e Questionário da Perceção dos Estudantes sobre o Relatório de Estágio (QSE). Todos estes questionários são de aplicação obrigatória. No entanto, é sempre assegurada ao estudante a possibilidade de não responder. A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).*

*A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elabora o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).*

*No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo, em conjunto com a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica do ciclo de estudo (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentam boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica. No final do ano letivo, é elaborado um Relatório de Ciclo de Estudos (RCE) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e proveniência); funcionamento do ciclo de estudo (caracterização do corpo docente, estudantes e nível de internacionalização); desempenho do ciclo de estudo (perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC, sucesso escolar, eficiência formativa) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; a justificação para a não concretização, integral ou parcial, das ações propostas no último RCE; o balanço global com a identificação dos pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades do ciclo de estudo.*

*Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade do Instituto de Higiene e Medicina Tropical para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria.*

*Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do Instituto de Higiene e Medicina Tropical, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elabora a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade do Instituto de Higiene e Medicina Tropical. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem do Instituto de Higiene e Medicina Tropical a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos. Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem do Instituto de Higiene e Medicina Tropical são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.*

*Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.*

*In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine (Instituto de Higiene e Medicina Tropical) is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA), while the students of the non-regular classes are heard through the following questionnaires:*

*Questionnaire of the Students' Perception on the work leading to the Master degree (QST) and Questionnaire of the Students' Perception on the Internship Report (QSE). All these questionnaires are compulsory. However, students are always given the possibility not to answer. Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).*

*The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning).*

*At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle, together with the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the study cycle (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community.*

*At the end of the academic year, a Program Report (RCE) is elaborated of analytic-reflective evaluation on the data of admission (demand, characterisation of students by gender, age and provenance); operation of the cycle of studies (characterisation of the teaching staff, students and level of internationalisation); performance of the cycle of studies (students' perception on the operation of the CU, academic success, training efficiency) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the justification for the full or partial non-implementation of the actions proposed in the last Transcript of Records; the overall balance identifying the strengths, weaknesses, constraints and opportunities of the study cycle.*

*If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.*

*Every year, the responsible for Teaching-Learning of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.*

*Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the Institute of Hygiene and Tropical Medicine is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.*

*All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g., Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A nível do Instituto de Higiene e Medicina Tropical, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade Prof Doutor Miguel Viveiros, que coordena o Gabinete da Qualidade, composto por um técnico superior. A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.*

### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*At the level of Institute of Hygiene and Tropical Medicine (Instituto de Higiene e Medicina Tropical), the organisational structure that is responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the SCs is made up of the deputy director of the Quality department Professor Doctor Miguel Viveiros, who coordinates the Quality Department, composed of a senior technician.*

*At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.*

### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria do IHMT (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qO1azJ>.*

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no. 684/2010, of 16 August) and by proper regulation of Institute of Hygiene and Tropical Medicine (see 7.2.3.1.). The performance evaluation of teachers is based on the functions of the teacher provided for in the ECDU: Teaching; Scientific research, development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.*

*Contributing to the professional development of teachers, NOVA Forma promotes the training of teachers focusing on offering a set of pedagogical tools <https://bit.ly/3qO1azJ>.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ihmt.unl.pt/wp-content/uploads/2015/10/Regulamento-Avalia%C3%A7%C3%A3o-de-Desempenho-Docentes.pdf>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O Instituto de Higiene e Medicina Tropical tem disponível na sua página (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) toda a informação necessária sobre o ciclo de estudos, incluindo os objetivos de aprendizagem, saídas profissionais, regulamento e plano curricular, com as respetivas Fichas de Unidade Curricular.*

*Para além disso, na secção dedicada à Qualidade (<https://www.ihmt.unl.pt/qualidade/>) tem a informação sobre os instrumentos de monitorização da qualidade, processos de acreditação, os resultados dos questionários de*

*satisfação, sob a forma de relatórios, bem como os dados sobre o sucesso escolar e empregabilidade.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The Institute of Hygiene and Tropical Medicine has available on its page (<https://www.ihmt.unl.pt/ensino-1/>) all the necessary information about the study programme, including learning objectives, career opportunities, regulation and curriculum, with the respective Curricular Unit Sheets.  
In addition, the section dedicated to Quality (<https://www.ihmt.unl.pt/qualidade/>) has information on quality monitoring instruments, accreditation processes, the results of the satisfaction questionnaires, in the form reports, as well as data on academic success and employability.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Desde a apresentação do pedido de acreditação em 2016, o MST não foi avaliado/acreditado por outras entidades.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Since the request for accreditation of the study cycle was made in 2016, the MTH has not been evaluated/accredited by other entities.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- Não existe, em Portugal, um programa de mestrado com objetivos e conteúdos semelhantes.*
- O programa curricular, tendo como base a área científica da Medicina Tropical, também permite adquirir conhecimentos nas áreas das Ciências Sociais, Ciências da Vida, e Metodologia de Investigação.*
- As UC obrigatórias têm um currículo que corresponde à formação essencial em saúde e medicina tropical. As UC opcionais complementam os conhecimentos adquiridos, de acordo com o percurso académico desejado pelo aluno.*
- Os docentes que participam neste ciclo de estudos já trabalharam em conjunto em vários cursos de pós graduação, de mestrado e de doutoramento em saúde e medicina tropicais, em Portugal, Angola, Moçambique, Cabo Verde e Brasil.*
- Alguns docentes orientaram/orientam em conjunto dissertações de mestrado ou doutoramento e têm sido membros dos mesmos projetos de investigação.*
- O fato do curso ser lecionado em português, será motivo de escolha pelos discentes oriundos de países de expressão portuguesa.*
- O MST é lecionado num ambiente científico e profissional adequado às áreas científicas que o compõem e o ensino é baseado na investigação e na experiência clínica.*
- O MST pode contribuir para uma reorientação profissional.*
- As diferentes origens/nacionalidades dos estudantes permitem a troca de experiências profissionais vividas nos seus países, com enriquecimento de toda a turma.*

#### **8.1.1. Strengths**

- MSc programmes with similar objectives and content, don't currently exist in Portugal.*
- Seeing as the curriculum is based in the scientific area of Tropical Medicine, it also allows for knowledge acquisition in the areas of Social Sciences, Life Sciences, and Research Methodology.*
- Mandatory Curricular Units have a syllabus that corresponds to the required training in Tropical Health and Medicine. Optional units complement the knowledge attained in the Mandatory Units and reflect on students' fields of interest and academic path.*
- The course's teaching staff have worked together in several Tropical Health and Medicine Postgraduate, Masters and Doctorate courses in Portugal, Angola, Cape Verde and Brazil.*
- Certain professors supervise / co-supervise Masters and PhD thesis/dissertations and have been members of the same research projects.*
- The fact that the course is taught in Portuguese may be a good motivation for students coming from Portuguese-speaking countries to enrol.*
- The MSc in Tropical health (MTH) is taught in a scientific and professional environment suited to the scientific areas that comprise it, and teaching is based on research and clinical experience.*
- The MTH can contribute to professional reorientation.*
- The different origins/nationalities of the students allow the exchange of professional experiences lived in their countries, enriching the whole class.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- O ritmo de trabalho exigido neste curso poderá ser difícil de acompanhar por alguns estudantes que trabalham.*
- O facto dos estudantes terem formações de base diferentes, exige uma adequação da linguagem técnica quando os*

*conteúdos são lecionados a estudantes sem essa formação de base.*

### 8.1.2. Weaknesses

- The work rate and pace required in this programme may be challenging to student workers.*
- Students have different basic training which requires adaptation of the technical language when the contents are taught to students without this basic training.*

### 8.1.3. Oportunidades

- O mestrado poderá ser oferecido no espaço lusófono.*
- As diversas UC poderão ser oferecidas como cursos separados.*
- O desenvolvimento das várias dissertações permite a realização de parcerias com entidades nacionais e internacionais, públicas ou privadas, podendo ser a base para outros trabalhos de investigação de interesse para ambas as instituições.*

### 8.1.3. Opportunities

- The Master's course may be provided in Portuguese-speaking countries.*
- The different CU may be offered as separate courses.*
- The development of several dissertations allows for partnerships with national and international entities, public or private, and can be the basis for other research works of interest to both institutions.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- Poderá haver concorrência na captura de estudantes por parte de Instituições de Ensino Superior de outros países, que lecionam cursos semelhantes.*
- A maioria dos estudantes estrangeiros não têm bolsa/salário, o que os leva a procurar emprego em Portugal, tornando-se ao longo do ano letivo trabalhadores estudantes que não solicitam esse estatuto.*

### 8.1.4. Threats

- There may be competition in the capture of students by Higher Education Institutions from other countries, which teach similar courses.*
- Most foreign students do not have a scholarship/salary, which leads them to look for a job in Portugal, becoming, throughout the school year, student workers who do not apply for this status.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1) *Informação sobre possibilidade de fazer o curso em tempo parcial e estatuto de trabalhador estudante durante a entrevista, na sula inaugural, numa sessão do IHMT de formação transversal no início do ano letivo;*
- 2) *Segmentar os conteúdos lecionados com avaliações intermédias em todas as UC com mais de 4 ECTS (pelo menos uma avaliação intermédia) sendo a classificação final ponderada.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1) *Information about the possibility of taking the course part-time and student worker status during the interview, in the opening class, in a transversal training session of the IHMT at the beginning of the school year;*
- 2) *Segment the contents taught with intermediate assessments in all CU with more than 4 ECTS, with the final classification being weighted (at least one intermediate assessment).*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta.*

*Tempo de implementação: 1) teve início no ano letivo em curso; 2) a partir do ano letivo 2021-2022*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority;*

*Time of implementation: 1) started in the current academic year; 2) from school year 2021-2022*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) número de estudantes em regime de tempo parcial / número de estudantes que trabalham; número de estudantes em regime de trabalhador estudante / número total de estudantes que trabalham;
- 2) número de UC que realizaram avaliações intermédias / número total de UC com mais de 4 ECTS

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) number of part-time students / number of working students; number of students as a student worker / total number of working students;
- 2) number of CU that carried out intermediate evaluations / total number of CU with more than 4 ECTS

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1) Continuação da realização de avaliação diagnóstica de conhecimentos no início das aulas de Bioestatística (UC de Investigação em Saúde Tropical);
- 2) Elaboração e distribuição pelos estudantes de glossário com termos técnicos específicos das UC de cada área científica do mestrado;
- 3) Continuação da realização de OT extra-horário se necessário.

### 8.2.1. Improvement measure

- 1) Continuation of the diagnostic assessment of knowledge at the beginning of Biostatistics classes (Research in Tropical Health CU);
- 2) Elaboration and distribution by students of a glossary with specific technical terms from the CU of each scientific area of the Master's;
- 3) Continuation of performing tutorials after hours if necessary.

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta.

Tempo de implementação: 1) já implementado; 2) a partir do ano letivo 2021-2022; 3) já implementado.

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority.

Implementation time: 1) already implemented; 2) from the 2021-2022 school year; 3) already implemented.

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) realização ou não de avaliação diagnóstica; número de estudantes que realizaram avaliação diagnóstica / todos os estudantes inscritos na UC;
- 2) número de UC com distribuição de glossário em cada área científica / total de UC na área científica;
- 3) número de OT realizadas extra-horário / número de OT solicitadas pelos estudantes.

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) Carrying out or not diagnostic evaluation; number of students who underwent diagnostic evaluation / all students enrolled in the CU;
- 2) number of CU with glossary distribution in each scientific area / total CU in the scientific area;
- 3) number of tutorials carried out after hours / number of tutorials requested by students.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*