

# **NOVA SIMAQ**

**Relatório da perceção dos docentes  
sobre o funcionamento das unidades  
curriculares no 1º semestre**

**Ano letivo 2021/2022**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			16-02-2023

## ÍNDICE

1.	Sumário executivo.....	3
2.	Introdução .....	3
3.	Unidades curriculares.....	5
4.	Resultados.....	6
4.1.	Unidades curriculares inadequadas ( $Q \leq 3$ ).....	6
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas.....	8
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas.....	8
4.2.	Unidades curriculares de satisfação global elevada.....	9
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada ( $Q8$ ou $Q9 \geq 5$ ).....	10

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
	<b>Data</b>		16-02-2023

## 1. Sumário executivo

Os resultados apresentados neste relatório correspondem às UC lecionadas no 1º semestre de 2021/2022. Os docentes colaboraram de forma positiva na resposta a estes questionários, apesar de se verificar uma diminuição da taxa de resposta.

## 2. Introdução

Os questionários da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares (QDOC) foram elaborados na plataforma *Comquest*® (Digitalis). Estes foram preenchidos no final da leção das unidades curriculares do 1º semestre, através do acesso a um *link* gerado automaticamente para todos os docentes que lecionaram UC do 1º semestre. Como através desta plataforma ainda não conseguimos usar um filtro que permita selecionar como público-alvo apenas os docentes que lecionaram pelo menos 20% das aulas (critério de resposta ao QDOC), todos os docentes receberam o link e foram alertados por e-mail para esta situação. Para tentar obviar esta situação acrescentou-se uma questão, no início do questionário (ver primeira linha da tabela 1) com as opções de resposta “Sim”, “Não, mas pretendo responder” e “Não”. Com o intuito de ajudar os docentes, foi enviado um ficheiro com a lista de todos os docentes e respetivas UC nas quais lecionaram mais de 20%. Apenas foram consideradas as respostas dos docentes que lecionaram mais de 20% das aulas, com exceção das UC onde os docentes que lecionaram mais de 20% das aulas não responderam e aí foram consideradas as respostas dos outros docentes que decidiram responder ao questionário apesar de não terem lecionado mais de 20%.

As questões do questionário da perceção dos docentes sobre o funcionamento das UC, encontram-se descritas na tabela 1.

**Tabela 1.** Estrutura do questionário.

Organização e Processo de Ensino e Aprendizagem da Unidade Curricular	
Lecionou pelo menos 20% das aulas desta UC?	
Q1	Os recursos permitiram o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q2	A carga horária/tipo de aulas permitiu o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q3	O número de estudantes por turma foi adequado ao funcionamento da UC.
Q4	Os processos de avaliação forneceram informação suficiente sobre a concretização dos objetivos de aprendizagem.
Q5	A coordenação entre os vários docentes e entre aulas teóricas e práticas foi boa.
Perceção do Docente sobre os Estudantes	
Q6	Os estudantes estavam preparados para o acompanhamento da UC.
Q7	Os estudantes solicitaram feedback.
Autoavaliação do Docente	
Q8	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com o funcionamento da UC.
Q9	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com a sua prática pedagógica.

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> <small>DESENHO 1982</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	16-02-2023

Na tabela 2 encontram-se listadas as Unidades Curriculares lecionadas no 1º semestre de 2021/2022 no âmbito do 2º e 3º Ciclo de Estudos (CE). Todas as UC foram inquiridas, mas para as UC evidenciadas a cinzento nenhum dos seus docentes lecionou mais de 20%, mas que ainda assim foram inquiridas, uma vez que por limitação do *ComQuest*® todos os docentes que lecionaram UC no 1º semestre receberam o link de acesso ao(s) questionário(s):

- Protozoologia Médica, do Mestrado em Parasitologia Médica;
- Comunicação Científica, do Doutoramento em Ciências Biomédicas;
- Impacto da Doença e seus Determinantes, do Doutoramento em Doenças Tropicais e Saúde Global.

**Tabela 2.** UC lecionadas no 1º semestre de 2021-2022 no IHMT.

#### MESTRADO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS

- Biologia Celular e Molecular
- Doenças Tropicais Negligenciadas
- Epidemiologia Molecular
- Genómica e Proteómica Aplicadas a Doenças Infeciosas
- Imunologia
- Microbiologia Geral
- Parasitologia Geral
- Princípios éticos da investigação biomédica e introdução aos ensaios clínicos em países de baixa renda
- Segurança e Manipulação Laboratorial

#### MESTRADO EM PARASITOLOGIA MÉDICA

- Bioestatística
- Entomologia Médica
- Epidemiologia Geral das Parasitoses
- Fundamentos de Imunologia Parasitária
- Helmintologia Médica
- Introdução à Parasitologia Médica
- Luta contra as Parasitoses
- Protozoologia Médica

#### MESTRADO EM SAÚDE PÚBLICA E DESENVOLVIMENTO

- Epidemiologia
- Estatística
- Metodologias de Investigação em Saúde
- Políticas, planeamento e estratégia em saúde
- Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento
- Promoção da Saúde

#### MESTRADO EM SAÚDE TROPICAL

- Determinantes de saúde
- Infecções Virais
- Investigação em Saúde Tropical
- Patologia Clínica e Imunologia das Doenças Infeciosas
- Saúde na Infância e em Idade Reprodutiva

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			16-02-2023

#### DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS

- Bioestatística<sup>1</sup>
- Biologia Computacional e Bioinformática
- Comunicação Científica
- Doenças Infeciosas
- Epidemiologia Molecular de Doenças Infeciosas e Parasitárias
- Ética e Investigação em Saúde
- Imunologia das doenças infecciosas e parasitárias
- Saúde Global, Saúde das Populações e Determinantes Sociais<sup>2</sup>

#### DOUTORAMENTO EM DOENÇAS TROPICAIS E SAÚDE GLOBAL

- Ética e Investigação em Saúde
- Impacto da Doença e seus Determinantes
- Métodos Quantitativos e Qualitativos
- Saúde Global, Saúde das Populações e Determinantes Sociais<sup>2</sup>

#### DOUTORAMENTO EM SAÚDE INTERNACIONAL

- Análise de sistemas de saúde
- Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde<sup>1</sup>
- Epidemiologia
- Grandes endemias
- Introdução à Metodologia de Investigação
- Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento
- Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde
- Planeamento e Gestão em Saúde
- Promoção e Educação para a Saúde
- Seminário de Saúde e Desenvolvimento
- Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde

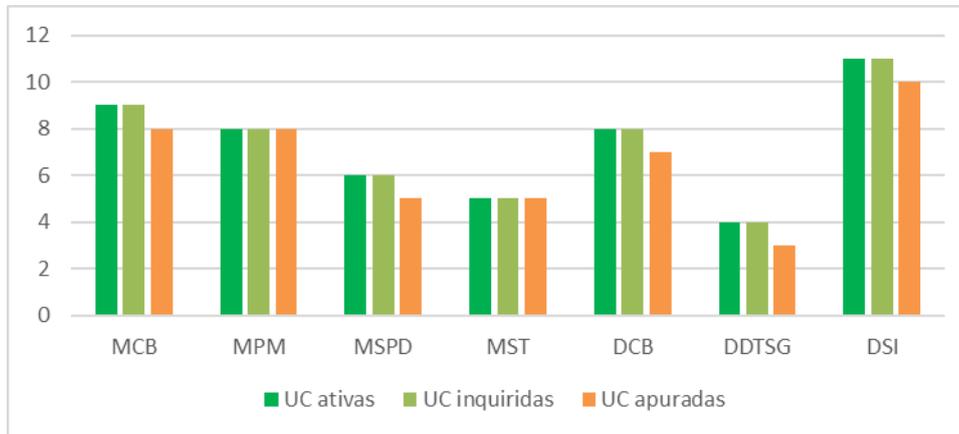
<sup>1-2</sup> UC partilhada por ambos os CE.

### 3. Unidades curriculares

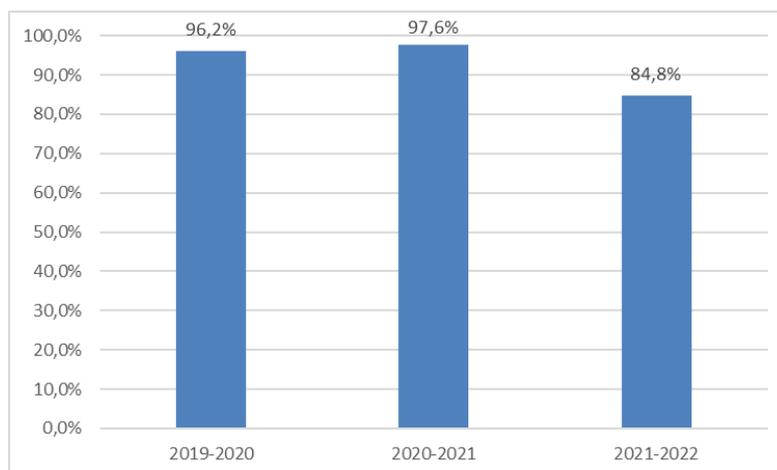
**Tabela 3.** UC ativas, inquiridas, apuradas e número de respostas.

	UC ativas	UC inquiridas	UC apuradas
<b>MESTRADOS</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
MCB	9	9	8
MPM	8	8	8
MSPD	6	6	5
MST	5	5	5
<b>DOUTORAMENTOS</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>20</b>
DCB	8	8	7
DDTSG	4	4	3
DSI	11	11	10
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>46</b>

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 16-02-2023



**Figura 1.** Gráfico ilustrativo do número de UC ativas, inquiridas e apuradas por CE.



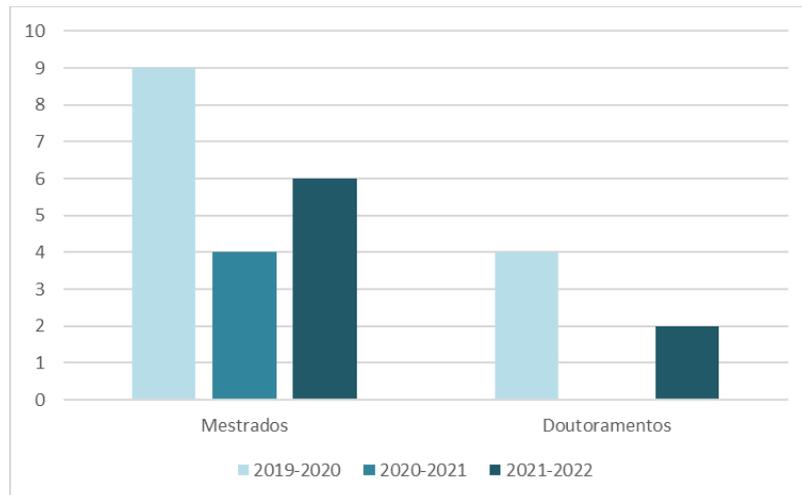
**Figura 2.** Gráfico ilustrativo da taxa de resposta.

Os docentes inquiridos aderiram de forma positiva ao pedido de preenchimento dos questionários, como se pode observar pela tabela 3 e pelo gráfico da figura 1. Assim, obteve-se um total de 51 UC inquiridas, 28 dos Mestrados e 23 dos Doutoramentos, com duas UC de Cursos Mestrado não apuradas e quatro UC de Doutoramentos, até à data de elaboração deste relatório. A taxa de resposta registada foi de 84,8% (56/66). Este valor é inferior ao observado nos anos letivos anteriores (figura 2). Para além disso, obtiveram-se ainda 25 respostas de docentes que não lecionaram mais de 20% das aulas, mas que optaram por responder, em virtude da 1ª questão lhes dar essa opção caso o pretendessem.

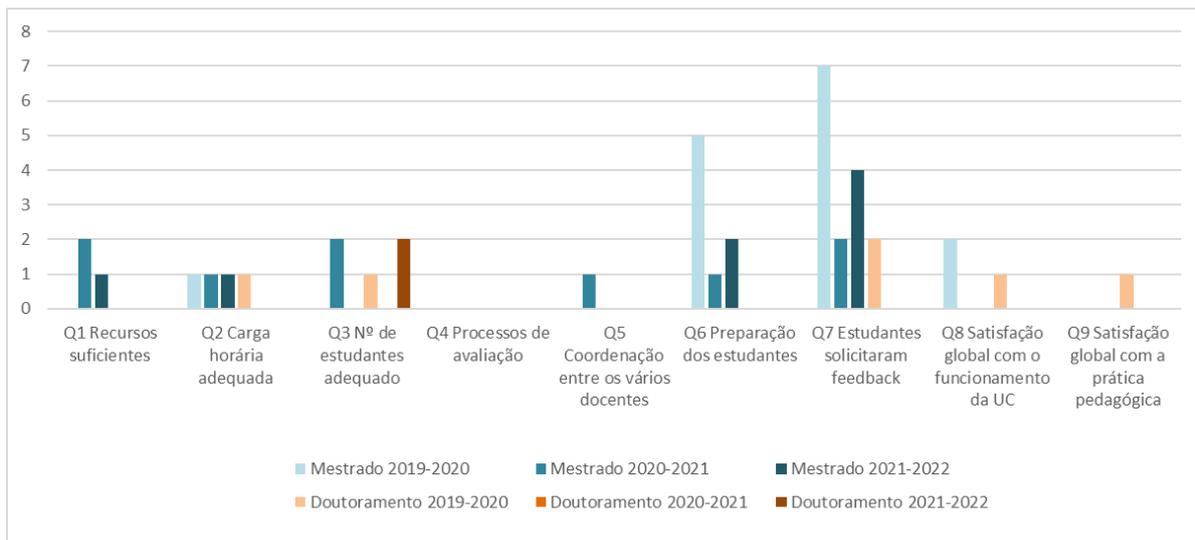
## 4. Resultados

### 4.1. Unidades curriculares inadequadas ( $Q \leq 3$ )

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 16-02-2023



**Figura 3.** Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo.



**Figura 4.** Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 3,0 por questão) por nível de estudos e ano letivo.

No 1º semestre do ano letivo 2021-2022 registaram-se 8 UC classificadas como inadequadas 6 a nível dos Mestrados e 2 a nível dos Doutoramentos. Ao longo dos anos letivos analisados, constata-se que a Q7 é a questão que tem gerado maior insatisfação por parte dos docentes, no que respeita ao funcionamento da UC. Para além disso, ambas as UC do Doutoramento que tiveram uma avaliação inadequada para a Q3, são UC opcionais e como tal o número de estudantes é reduzido (<5 estudantes inscritos)



	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	16-02-2023

As admissões para o doutoramento devem ser aumentadas para 20 alunos por ano, garantido na admissão um equilíbrio entre as duas opções de especialidade.

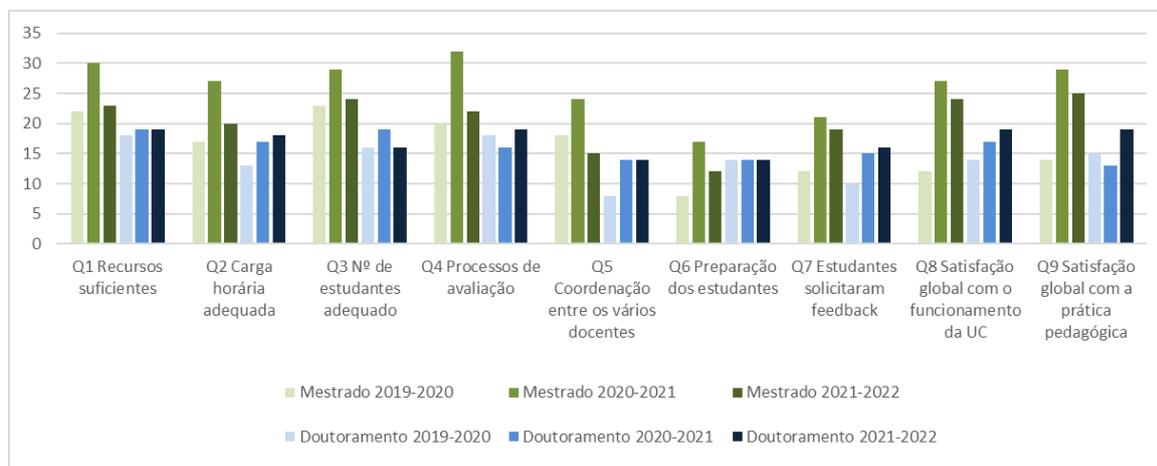
5788010 Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde

### Propostas de Melhoria

Manter o compromisso com os temas mais diversos de transições em saúde, afastando-se da concentração exclusiva nas transições tradicionais (demográfica e epidemiológica).

*Neste ano letivo, 8 UC tiveram alguma questão classificada como inadequada ( $\leq 3,0$ ), o que corresponde a um aumento em comparação com o ano letivo anterior (2020-2021). Duas destas UC (Microbiologia Geral e Infecções Virais) são recorrentes, ou seja, já tinham sido classificadas como inadequadas em pelo menos num dos anos anteriores. De todas as UC classificadas como inadequadas, para algumas das questões do questionário em análise, apenas 3 apresentaram propostas de melhoria e destas, apenas 2 estavam direcionadas para a baixa classificação dada pelos docentes no respetivo questionário (Infecções Virais e Grandes Endemias)*

#### 4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada



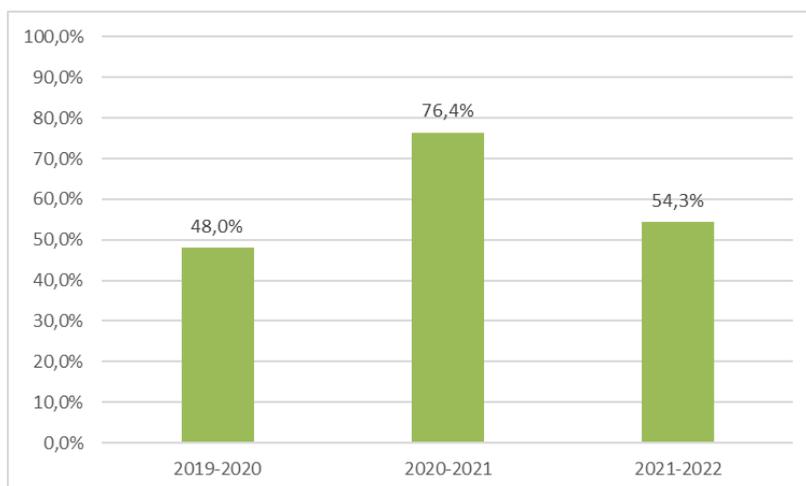
**Figura 5.** Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo.

*No caso dos Doutoramentos, o número de UC com avaliação global elevada, para cada questão, foi semelhante à do ano letivo anterior. No caso dos Mestrados os resultados foram mais divergentes, apesar de no ano letivo anterior (2020-2021), ter havido mais um Curso em funcionamento (Mestrado em Microbiologia Médica). Ainda assim, avaliação dos Mestrados foi mais positiva do que em 2019-2020, com exceção da Q5, referente à coordenação entre os vários docentes.*

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	16-02-2023

#### 4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada (Q8 ou Q9≥5)

São apenas consideradas UC com satisfação global elevada se o valor médio da Q8 ou Q9, for maior ou igual a 5 e em nenhuma das outras questões exista, um valor médio inferior ou igual a 4.



**Figura 6.** Número de UC com satisfação global elevada.

No presente ano letivo, o número de UC com satisfação global elevada foi de 54,3% (25/46). Este valor decresceu em relação a 2020-2021 (76,4%), mas ainda assim foi superior ao registado em 2019-2020.

O 1º semestre de 2021-2022 ficou caracterizado por uma diminuição da taxa de resposta, bem como por uma diminuição da satisfação dos docentes com o funcionamento das UC, o que se reflete no maior número de UC classificadas como inadequadas e no menor número de UC com satisfação global elevada. Contudo, estes resultados são mais satisfatórios do que os registados em 2019-2020, no qual o número de UC inadequadas foi superior e o número de UC com satisfação global elevada foi inferior. De realçar que algumas UC não apuradas não tiveram resposta por parte do docente por este deixar de ter um vínculo contratual com o IHMT.