



# **NOVA SIMAQ**

**Relatório da perceção dos docentes  
sobre o funcionamento das unidades  
curriculares no 2º semestre**

**Ano letivo 2021/2022**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>		
			<b>Data</b>

## Índice

1.	Sumário executivo .....	3
2.	Introdução.....	3
3.	Unidades curriculares .....	5
4.	Resultados.....	7
4.1.	Unidades curriculares inadequadas .....	7
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas ( $\leq 3,0$ ).....	8
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas .....	8
4.2.	Unidades Curriculares de satisfação global elevada .....	9
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada (Q8 ou $Q9 \geq 5$ ).....	10

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>		
	<b>Data</b>	17-02-2023	

## 1. Sumário executivo

*Os resultados apresentados neste relatório correspondem às UC lecionadas no 2º semestre de 2021/2022. Tal como, no relatório do 1º semestre, os docentes colaboraram de forma muito positiva.*

## 2. Introdução

Os questionários da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares (QDOC) foram elaborados na plataforma *Comquest®* (Digitalis). À semelhança dos questionários do 1º semestre, estes foram preenchidos no final da leção das unidades curriculares do 2º semestre, através do acesso a um *link* gerado automaticamente para todos os docentes que lecionaram UC do 2º semestre. Como através desta plataforma ainda não conseguimos usar um filtro que permita selecionar como público-alvo apenas os docentes que lecionaram pelo menos 20% das aulas (critério de resposta ao QDOC), todos os docentes receberam o link e foram alertados por e-mail para esta situação. Para tentar obviar esta situação acrescentou-se uma questão, no início do questionário (ver primeira linha da tabela 1) com as opções de resposta “Sim”, “Não, mas pretendo responder” e “Não”. Para ajudar os docentes foi enviado um ficheiro com a lista de todos os docentes e respetivas UC nas quais lecionaram mais de 20%. Apenas foram consideradas as respostas dos docentes que lecionaram mais de 20% das aulas, com exceção das UC onde os docentes que lecionaram mais de 20% das aulas não responderam e aí foram consideradas as respostas dos outros docentes que decidiram responder ao questionário apesar de não terem lecionado mais de 20%.

As questões do questionário da perceção dos docentes sobre o funcionamento das UC, encontram-se descritas na tabela 1.

**Tabela 1.** Estrutura do questionário.

Organização e Processo de Ensino e Aprendizagem da Unidade Curricular	
Lecionou pelo menos 20% das aulas desta UC?	
Q1	Os recursos permitiram o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q2	A carga horária/tipo de aulas permitiu o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q3	O número de estudantes por turma foi adequado ao funcionamento da UC.
Q4	Os processos de avaliação forneceram informação suficiente sobre a concretização dos objetivos de aprendizagem.
Q5	A coordenação entre os vários docentes e entre aulas teóricas e práticas foi boa.
Perceção do Docente sobre os Estudantes	

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> DESDE 1962	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>	<b>Data</b>	17-02-2023

Q6	Os estudantes estavam preparados para o acompanhamento da UC.
Q7	Os estudantes solicitaram feedback.
Autoavaliação do Docente	
Q8	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com o funcionamento da UC.
Q9	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com a sua prática pedagógica.

Na tabela 2 encontram-se listadas as Unidades Curriculares lecionadas no 2º semestre no âmbito do 2º e 3º Ciclo de Estudos (CE).

**Tabela 2.** UC lecionadas no 2º semestre de 2021-2022 no IHMT.

<b>MESTRADO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS</b>
• Anticorpos Monoclonais: Produção e Caracterização
• Bioestatística
• Bioinformática
• Cultura de Células: Aplicações Práticas
• HIV e SIDA
• Malária
• Mecanismos de Resistência aos Antibióticos
• Microbiologia Molecular
• Parasitologia Molecular
• Tuberculose e Outras Micobacterioses
<b>MESTRADO EM PARASITOLOGIA MÉDICA</b>
• Dengue, febre amarela e outras arboviroses transmitidas por mosquitos
• Genética da Farmacorresistência
• Investigação em Leishmanioses: análises e metodologias aplicadas
• Malária
• Oncocercose e outras filarioses: abordagem multidisciplinar
• Parasitoses Oportunistas no contexto da infeção VIH&Sida
• Técnicas Entomológicas
• Zoonoses Emergentes e causadas por tremátodes e outros helmintas
<b>MESTRADO EM SAÚDE PÚBLICA E DESENVOLVIMENTO</b>
• Análise das Políticas Internacionais em Saúde
• Avaliação em Saúde
• Ética na Investigação em Saúde
• Gestão de programas, serviços e projetos de saúde
• Intervenções em saúde comunitária
• Métodos de investigação qualitativa
• Recursos humanos em saúde
• Saúde das Populações Vulneráveis
• Sistema de Informação em Saúde

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>		
	<b>Data</b>	17-02-2023	

- Sistemas de saúde em estados frágeis

#### MESTRADO EM SAÚDE TROPICAL

- Doenças não transmissíveis em meio tropical
- Infeções Bacterianas e Fúngicas
- Infeções parasitárias
- Medicina do Viajante
- Prática Clínica nos Trópicos

\* Até ao momento de elaboração deste Relatório os docentes que lecionam estas UC não tinham respondido a estes questionários.

#### DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS

- Aplicações em Biologia Molecular
- Aplicações em Microbiologia Médica
- Aplicações em Parasitologia Médica
- Desafios e Perspetivas em Biologia Microbiana
- Desenho experimental e projeto de tese
- Novas abordagens em biologia celular
- Perspetiva Global das Doenças Parasitárias

#### DOUTORAMENTO EM DOENÇAS TROPICAIS E SAÚDE GLOBAL

- Rotação Temática I
- Rotação Temática II
- Rotação Temática III
- Preparação de projeto

#### DOUTORAMENTO EM SAÚDE INTERNACIONAL

- Avaliação em Saúde
- Bioestatística II
- Determinantes de Saúde
- Economia da Saúde
- Intervenções Globais em Saúde
- Saúde de Grupos Vulneráveis
- Sessões Temáticas em Epidemiologia
- Sistemas de saúde em países de diferentes níveis de desenvolvimento

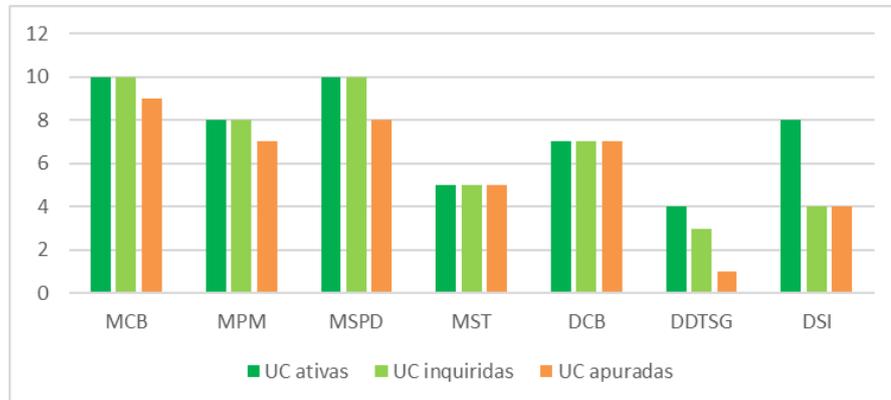
### 3. Unidades curriculares

**Tabela 3.** UC ativas, inquiridas, apuradas e número de respostas.

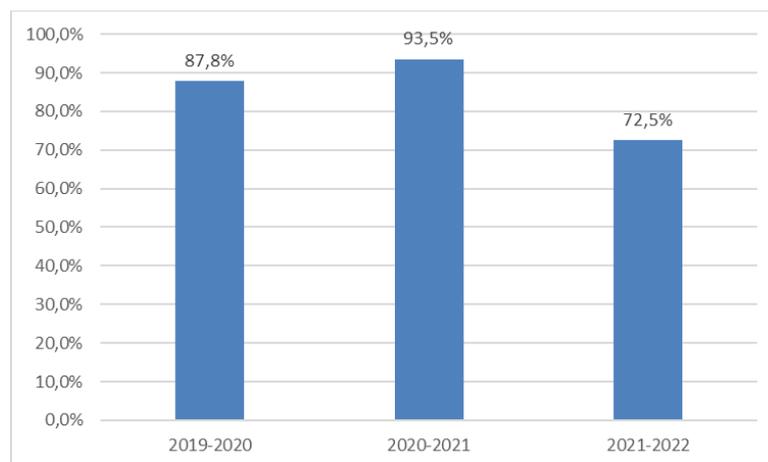
	UC ativas	UC inquiridas	UC apuradas
<b>MESTRADOS</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>29</b>
<b>MCB</b>	10	10	9
<b>MPM</b>	8	8	7

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>		
			<b>Data</b> 17-02-2023

<b>MSPD</b>	10	10	8
<b>MST</b>	5	5	5
<b>DOUTORAMENTOS</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>DCB</b>	7	7	7
<b>DDTSG</b>	4	3	1
<b>DSI</b>	8	4	4
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>41</b>



**Figura 1.** Gráfico ilustrativo do número de UC ativas, inquiridas e apuradas por CE.



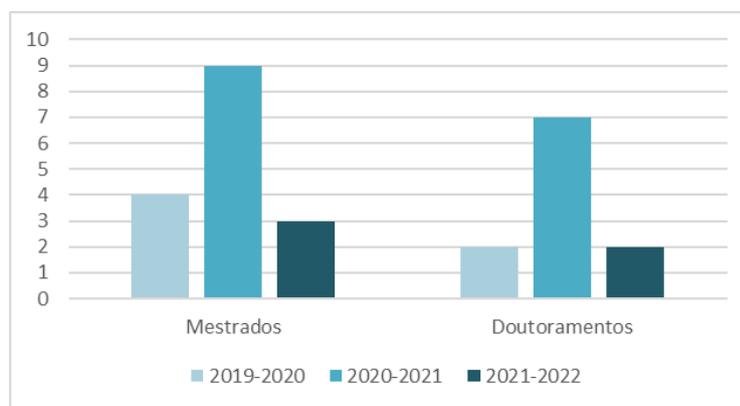
**Figura 2.** Gráfico ilustrativo da taxa de resposta.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>	<b>Data</b>	17-02-2023

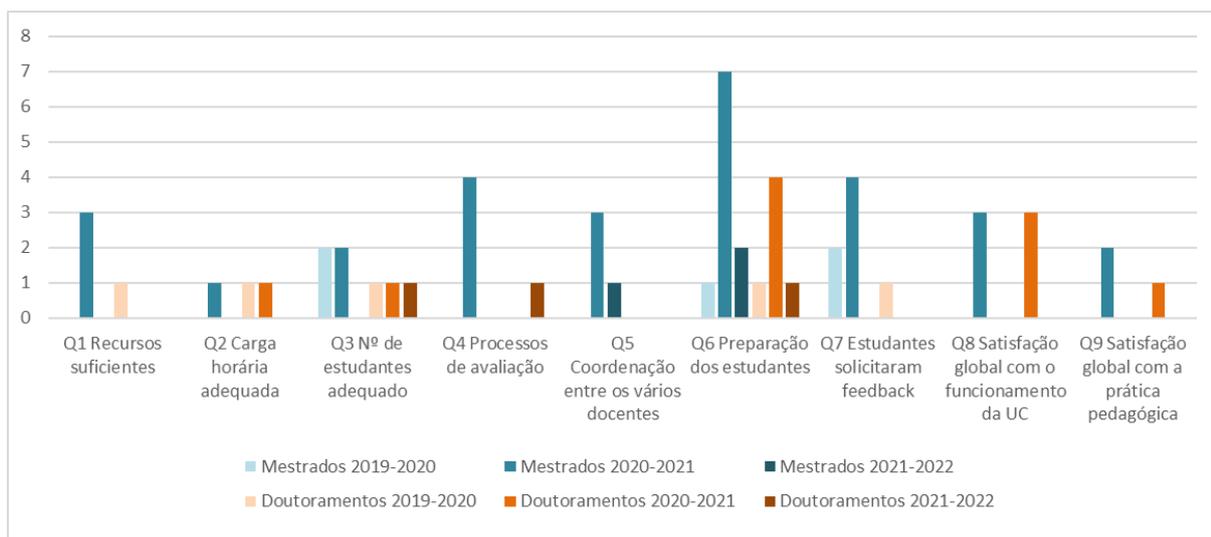
*Para além da taxa de resposta ter sido inferior à obtida para as UC do 1º semestre, também o foi em relação aos anos letivos anteriores (figura 2). Dez UC não foram apuradas e 19 docentes que lecionaram mais de 20% das aulas não responderam ao questionário. Apesar de tudo, registaram-se ainda 8 respostas de docentes que não lecionaram mais de 20% das aulas, mas que optaram por responder ao questionário.*

## 4. Resultados

### 4.1. Unidades curriculares inadequadas



**Figura 3.** Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo.



**Figura 4.** Número de UC inadequadas (classificação menor ou igual a 3 por questão) por nível de estudos e ano letivo.



	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>	<b>Data</b>	17-02-2023

### Propostas de melhoria

Para turmas com nº de alunos superior a 6 propõe-se disponibilização de verba "extraordinária" para aluguer de transporte para saída de campo.

5573042 Novas Abordagens em Biologia Molecular

### Propostas de melhoria

Para turmas com nº de alunos superior a 6 propõe-se disponibilização de verba "extraordinária" para aluguer de transporte para saída de campo.

5788025 Intervenções Globais em Saúde

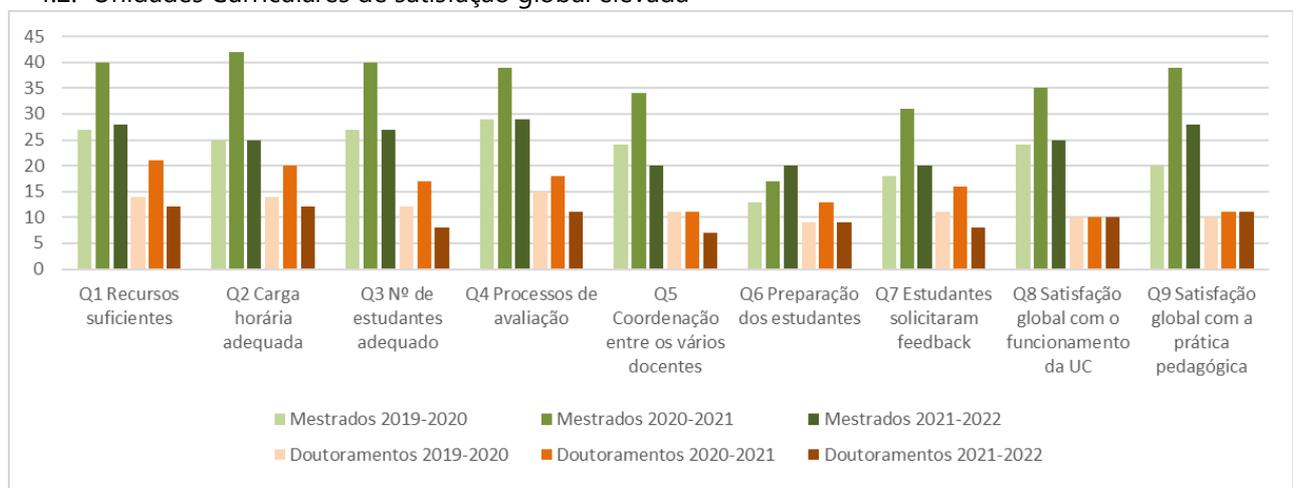
### Propostas de melhoria

Em parte, a dificuldade em escolher os docentes convidados tem a ver com o desconhecimento do perfil dos alunos inscritos na UC até praticamente o ia de início da mesma.

A inscrição na UC, e em todas as outras deve ter um calendário que é cumprido pela divisão académica com rigor, o que não acontece. Essa inscrição deve terminar cerca de um mês antes do início da UC para permitir a sua organização atempada.

*Das propostas de melhoria registadas para as UC com avaliações inadequadas, apenas a UC de Novas Abordagens em Biologia Molecular refletiu a baixa avaliação dada pelo docente, neste caso para a Q3.*

## 4.2. Unidades Curriculares de satisfação global elevada



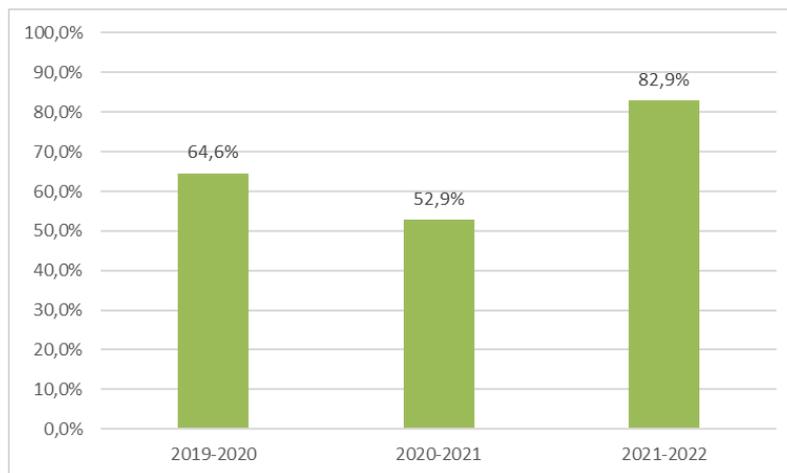
**Figura 5.** Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo.

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre</b>	<b>Data</b>	17-02-2023

*De um modo geral e no caso dos Doutoramentos o número questões com satisfação global elevada foi inferior aos dos anos letivos anteriores, apesar do número de UC apuradas ter sido menor em 2021-2022. No caso dos Mestrados é preciso considerar que no ano letivo anterior estava em vigor o Mestrado em Microbiologia Médica, que contribuiu com várias UC que não existem no presente ano letivo. Deste modo, podemos constatar que o número de UC com satisfação global elevada variou pouco em relação a 2019-2020, sendo que a Q6 e a Q9 registaram os maiores aumentos. Por outro lado, para a Q5 houve uma diminuição e a Q6 continua a ser a questão que gera menos satisfação entre os docentes.*

#### 4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada (Q8 ou Q9≥5)

São apenas consideradas UC com satisfação global elevada se o valor médio da Q8 ou Q9, for maior ou igual a 5 e em nenhuma das outras questões exista, um valor médio inferior ou igual a 4.



**Figura 6.** Número de UC com satisfação global elevada.

*No presente ano letivo, o número de UC com satisfação global elevada foi de 82,9% (34/41). Este valor foi muito superior aos registados nos anos letivos anteriores, sobretudo em comparação com 2020-2021.*

*O 2º semestre de 2021-2022 também ficou caracterizado por uma diminuição da taxa de resposta, à semelhança. Contudo, o grau de satisfação dos docentes com o funcionamento das UC foi superior no semestre em análise, o que se reflete no maior número de UC com satisfação global elevada. Tal como no caso do 1º semestre, algumas UC não apuradas não tiveram resposta por parte do docente por este deixar de ter um vínculo contratual com o IHMT.*