

NOVA SIMAQ

Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre

Ano letivo 2021/2022

Instituto de Higiene e Medicina Tropical

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>1962</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
			Data

ÍNDICE

1.	Sumário executivo	4
2.	Introdução	4
3.	Unidades curriculares	5
4.	Resultados	8
4.1.	Unidades curriculares inadequadas	8
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas	10
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas	11
4.2.	Unidades curriculares de satisfação global elevada	11
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada	12
4.2.2.	Análise e boas práticas	12

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>ESTABELECIDO EM 1902</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
			Data

Acrónimos e Abreviaturas

Ano Curr – Ano Curricular

L – Licenciatura

M – Mestrado

MI – Mestrado Integrado

Q – Questão

Rec - Recorrente

UC – Unidade Curricular

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1902</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre	Data	03-01-2023

1. Sumário executivo

No ano letivo em análise, houve um aumento da taxa de resposta que se deveu à colaboração mais ativa de mais docentes no processo de sensibilização para que os estudantes respondessem aos respetivos questionários.

Para além disso, tal como sugerido no ano anterior, foi feita uma apresentação do Gabinete da Qualidade na sessão de acolhimento aos novos com uma breve explicação do funcionamento dos questionários no âmbito da avaliação e monitorização da qualidade do ensino no Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT).

2. Introdução

O presente relatório corresponde ao questionário aplicado no IHMT em 2021-2022, idêntico ao que tem sido aplicado nos anos letivos anteriores, contendo as 12 questões apresentadas na Tabela 1. Foi pedido aos estudantes, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado), que respondessem a questões relacionadas com os objetivos de ensino, metodologias de ensino e avaliação, recursos disponíveis e satisfação global com a unidade curricular (UC).

Tabela 1. Questões incluídas no questionário de satisfação aplicado aos estudantes

	Questionário da percepção da satisfação dos estudantes
a) Objetivos	Q1. Os objetivos de aprendizagem (i.e. o que eu devo saber/saber fazer no final da unidade curricular) foram claramente explicitados no início da unidade curricular
b) Metodologias de ensino	Q2. Os métodos de ensino foram adequados
c) Metodologias de avaliação	Q3. Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular
	Q4. Os critérios de avaliação propostos foram cumpridos
d) Recursos disponíveis	Q5. Os materiais de apoio disponibilizados (bibliografia e outros recursos) contribuíram para a minha aprendizagem
e) Interação com o docente	Q6. Recebi feedback do(s) docente(s) sempre que o solicitei
f) Volume de trabalho	Q7. A relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada
g) Satisfação global	Q8. Grau de satisfação global com a Unidade Curricular
h) Comentários sobre a UC	Q9. Elogios, aspetos positivos desta unidade curricular (Pontos fortes)
	Q10. Oportunidades de melhoria (Pontos fracos)
i) Corpo Docente	Q11. Percepção sobre o(s) docente(s) da unidade curricular
	Q12. Comentários adicionais sobre o docente

À semelhança do ano letivo anterior, a elaboração e gestão dos questionários foi centralizada no Gabinete da Qualidade. Contudo, em 2021-2022 os questionários foram aplicados através da

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1902</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
		Data	03-01-2023

Plataforma Comquest® que está integrada com o sistema de Gestão Académica (SIGES). Deste modo, mediante os filtros selecionados, os questionários relativos ao funcionamento de uma UC são automaticamente gerados para os estudantes inscritos na mesma e enviado o link de acesso ao questionário para os seus e-mails institucionais.

A resposta ao questionário continuou a ser de carácter opcional.

3. Unidades curriculares

Tabela 2. Distribuição de UC ativas

Distribuição das UC	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Tendência
UC ativas	53	58	51	
UC inquiridas	52	58	51	
UC não inquiridas	1*	0	0	
UC apuradas	49	52	43	
UC inadequadas	1	1	2	
UC com satisfação global elevada	38	45	36	
UC nem inadequadas nem com satisfação global elevada	10	6	5	
UC não apuradas	3	6	8	

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
		Data	03-01-2023

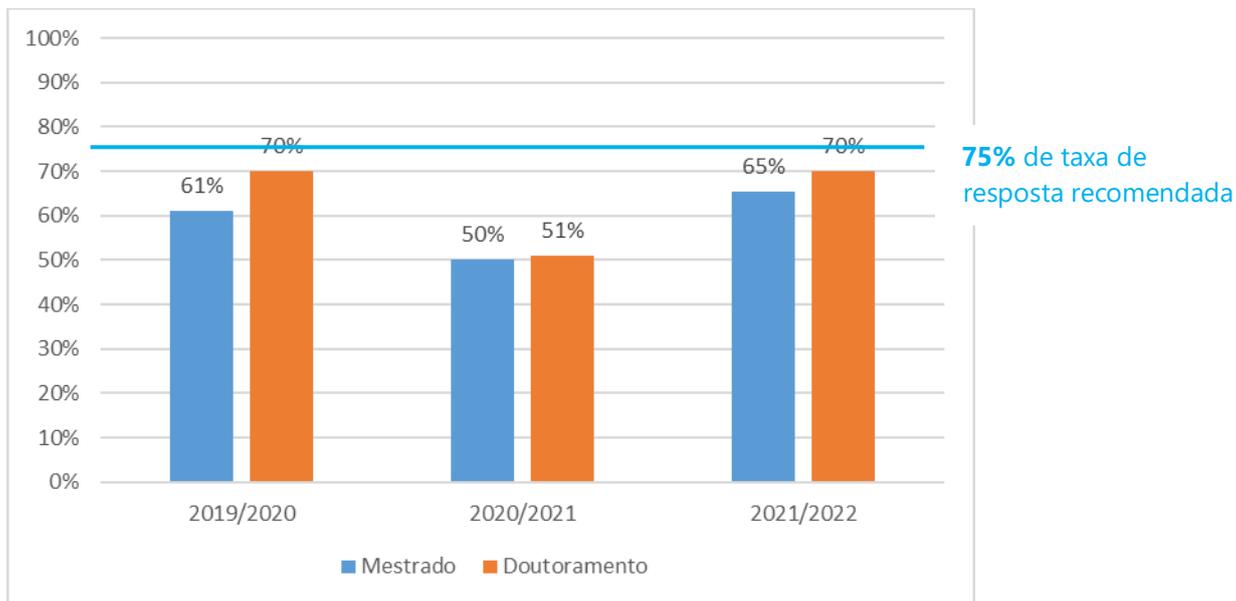


Figura 1. Evolução da taxa de resposta por nível de estudos

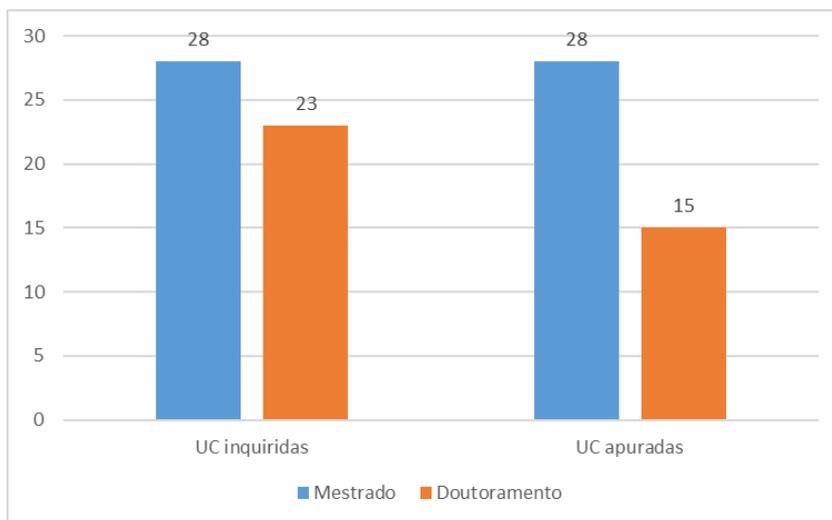


Figura 2. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos, no ano letivo em análise

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>ESTABELECIDO EM 1902</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
		Data	03-01-2023

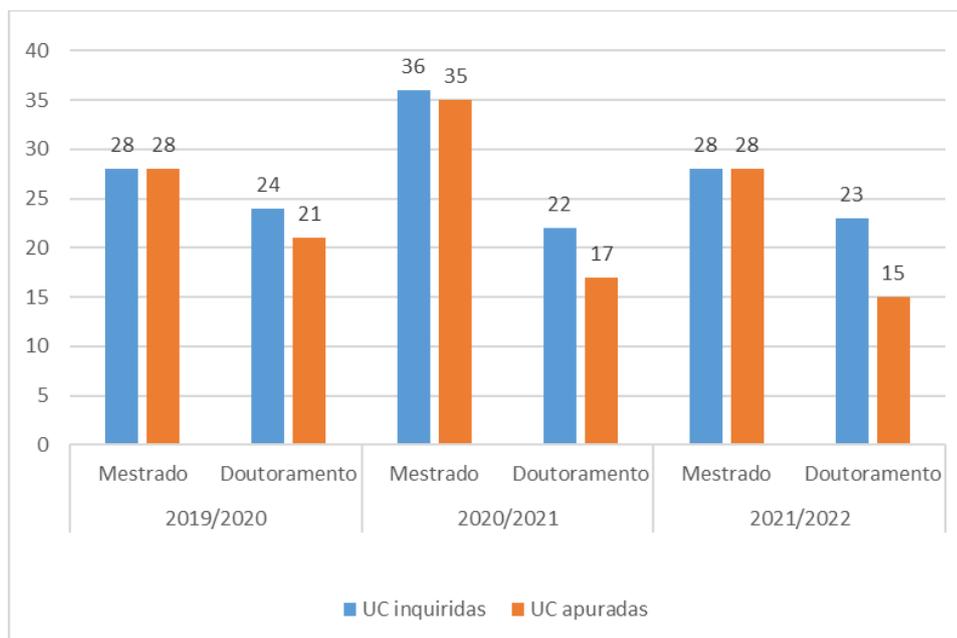


Figura 3. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos e ano letivo

À semelhança dos anos letivos anteriores o número de UC apuradas é sempre inferior no caso dos Doutoramentos e isto deve-se às UC opcionais que muitas vezes são constituídas por turmas muito pequenas, com menos de cinco estudantes. No entanto, no ano letivo em análise a diferença observada deveu-se igualmente ao facto de um dos Doutoramentos ter um número de inscritos muito reduzido (6 estudantes inscritos em 2021-2022 no Doutoramento de Ciências Biomédicas).

	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		Data 03-01-2023

4. Resultados

4.1. Unidades curriculares inadequadas

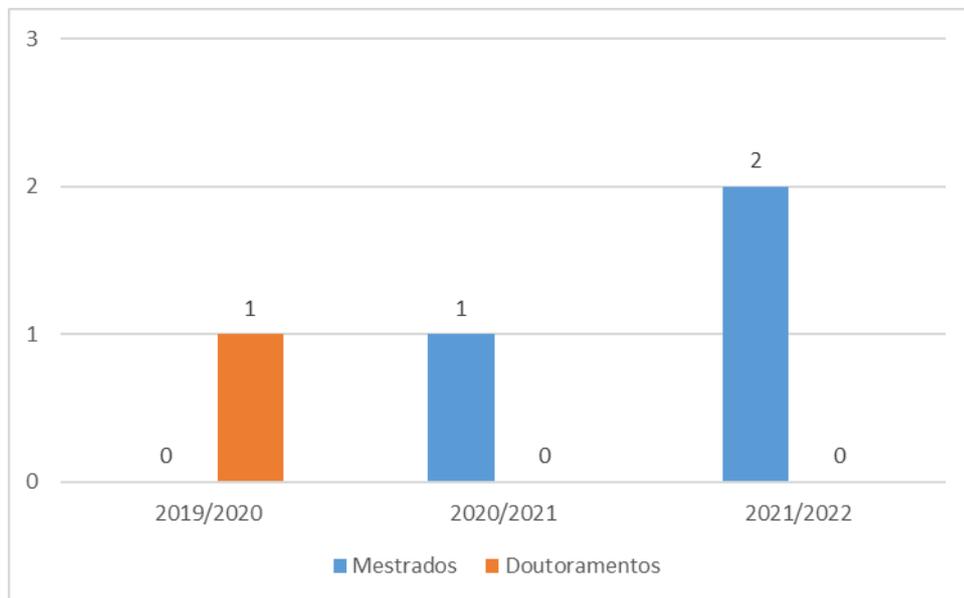


Figura 4. Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo

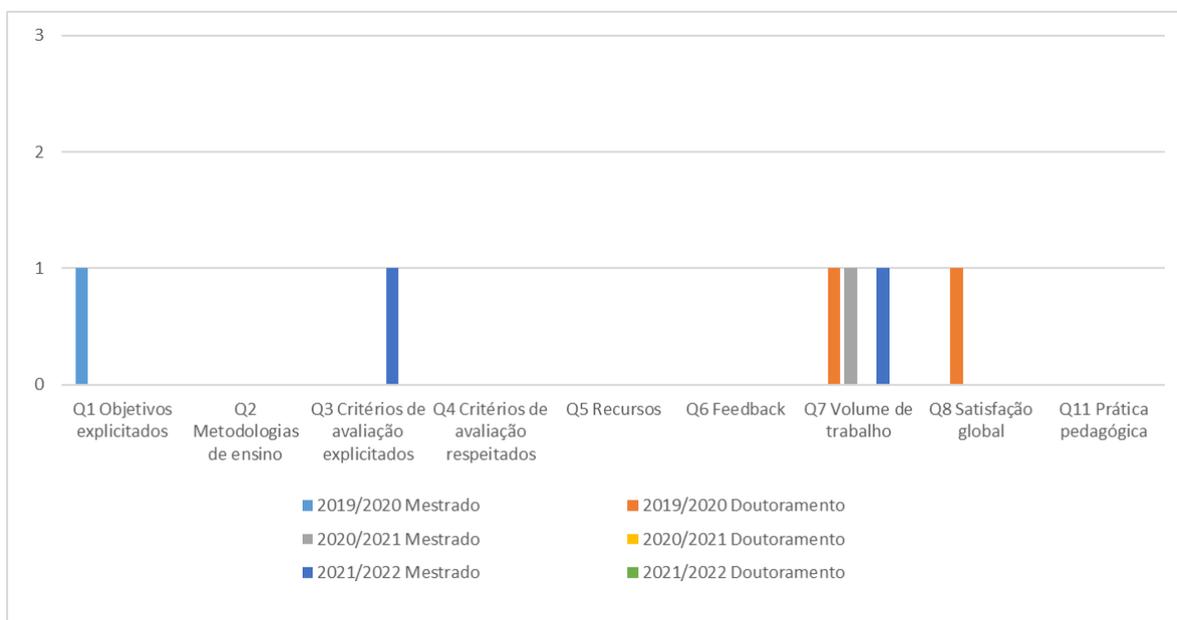


Figura 5. Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 3,0 por questão) por ano letivo e por ciclo de estudos.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>ESTABELECIDO EM 1932</small>	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
		Data	03-01-2023

No 1º semestre do ano letivo 2021-2022, nenhuma UC dos Doutoramentos foi classificada como inadequada, para nenhuma das questões do questionário, tal como ocorreu no ano letivo anterior. No caso dos Mestrados 2 UC foram classificadas como inadequadas, sendo a que a insatisfação dos estudantes de prende com a Q3 e a Q7 (critérios de avaliação explicitados e volume de trabalho, respetivamente).

	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre		
	Data	03-01-2023	

4.1.2. Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas

As questões que obtiveram uma avaliação menor ou igual a 3,0, corresponde às questões sobre “Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular” (Q3) e “a relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada” (Q7). A insatisfação dos estudantes, com o volume de trabalho da UC, foi claramente reforçada pelas propostas de melhoria sugeridas pelos mesmos. Já no caso da insatisfação com a explicitação dos critérios de avaliação apenas houve um comentário nesse sentido.

4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada

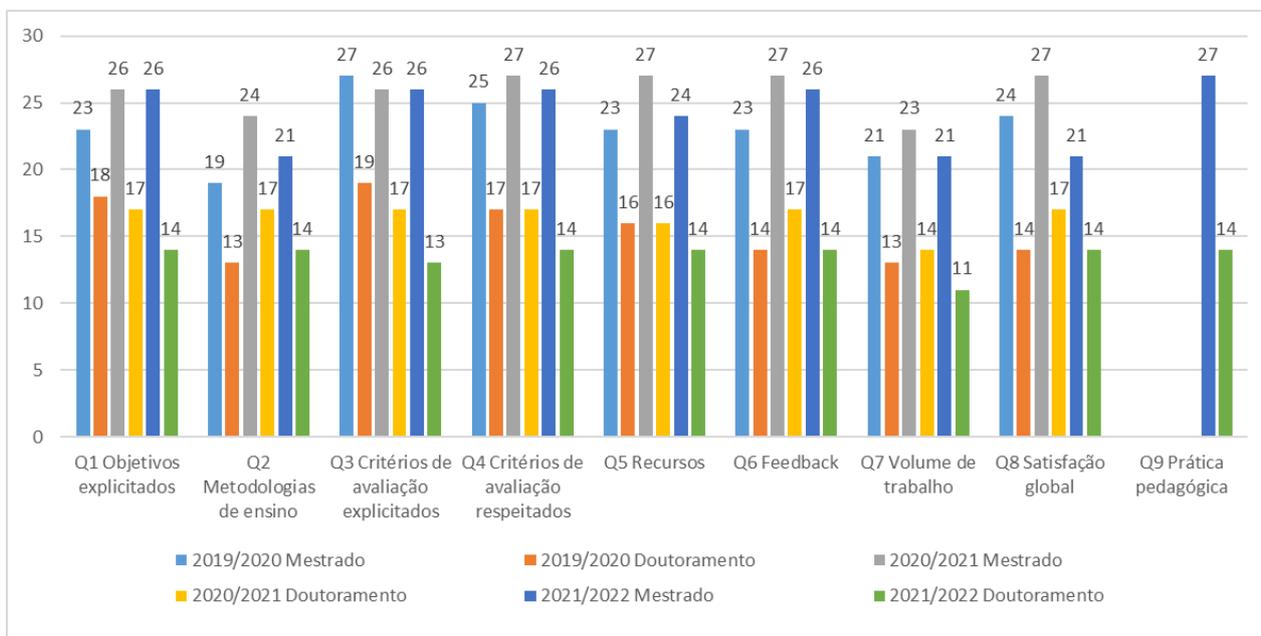


Figura 6. Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo

	RELATÓRIO		
	Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre	Data	03-01-2023

4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada

(inclui apenas as UC em que o valor médio da Q8 ou Q11 foi igual ou superior a 5 e em que nenhuma das outras questões exista um valor médio inferior ou igual a 4)

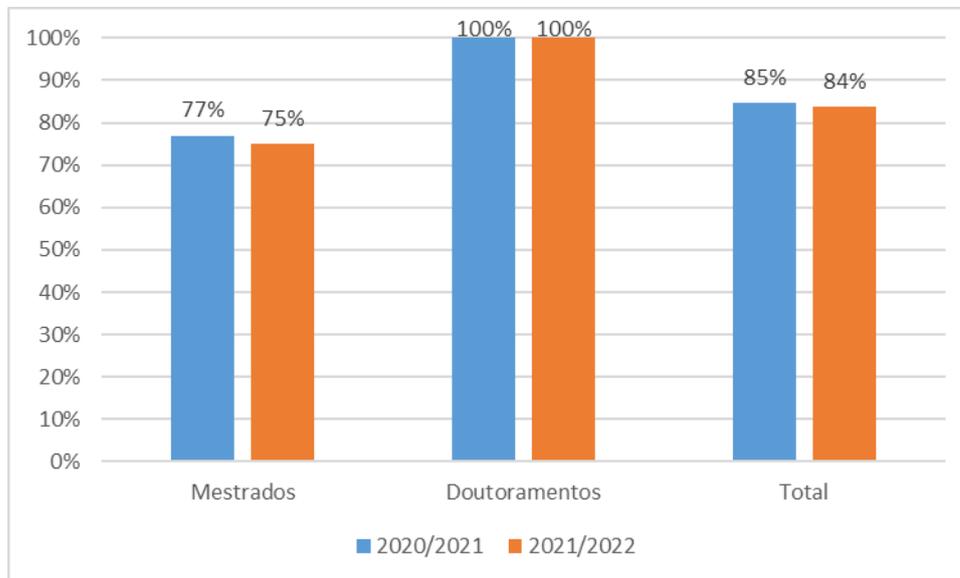


Figura 7. Número de UC de satisfação global elevada, por ano letivo.

O número de UC com avaliação global continua a ser excelente, principalmente para os Doutoramentos, onde 15 em 15 das UC apuradas obtiveram uma classificação global elevada (≥ 5). Para os Mestrados, o número de UC com avaliação global elevada foi de 75,0% (21/28). Globalmente, considerando ambos os ciclos de estudo (mestrados e doutoramentos), a percentagem de satisfação global foi de 83,3% (36/43). Para além disso, os resultados obtidos neste âmbito em 2021-2022 foram muito semelhantes aos do ano letivo anterior. No que se refere à recorrência destas UC, ou seja, terem uma avaliação global elevada em anos consecutivos observaram-se 13 UC recorrentes no caso dos Doutoramentos e 17 no caso dos Mestrados. Deste modo temos uma percentagem de recorrência de 86,7% e 81,0%, respetivamente.

4.2.2. Análise e boas práticas

Seguindo a tendência dos comentários do ano letivo anterior, os estudantes continuam a elogiar o conteúdo das aulas, a organização das mesmas, associada à metodologia usada, a disponibilidade dos docentes foram as principais causas para a sua satisfação com o funcionamento da UC, bem como a experiência prática de muitos docentes na área científica da UC. Do mesmo modo, os docentes continuam a referir como boas práticas pedagógicas, o diálogo, a sua interatividade e disponibilidade para com os estudantes, os conteúdos escolhidos ilustrados pelos exemplos da sua experiência prática, assim como as metodologias aplicadas.