	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	Data	10-01-2023




NOVA SIMAQ

Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre


Ano letivo 2021/2022

Instituto de Higiene e Medicina Tropical

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre		
			Data

Índice

1. Sumário executivo	4
2. Introdução	4
3. Unidades curriculares.....	5
4. Resultados	8
4.1. Unidades curriculares inadequadas	8
4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada	10
4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada	11
4.2.2. Análise e boas práticas	11

	RELATÓRIO			
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre			
			Data	10-01-2023

Acrónimos e Abreviaturas

Ano Curr – Ano Curricular

L – Licenciatura


M – Mestrado

MI – Mestrado Integrado

Q – Questão

Rec - Recorrente

UC – Unidade Curricular

RELATÓRIO			
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	Data	10-01-2023

1. Sumário executivo

A taxa de resposta foi ligeiramente inferior à observada no 1º semestre deste ano letivo, mas superior à registada no ano letivo anterior. Este resultado reflete-se ainda no elevado número de UC não apuradas, ou seja, que não atingiram o limiar de representatividade. Apesar da menos adesão dos estudantes, a grande maioria das UC apuradas tiveram uma classificação global elevada e nenhuma UC foi indicada como inadequada.


2. Introdução

O presente relatório corresponde ao questionário aplicado no IHMT em 2021-2022, idêntico ao que tem sido aplicado em anos letivos anteriores, contendo as 12 questões apresentadas na Tabela 1. Foi pedido aos estudantes, utilizando a escala 1-6 (1 sendo o mais baixo e 6 o mais elevado), que respondessem a questões relacionadas com os objetivos de ensino, metodologias de ensino e avaliação, recursos disponíveis e satisfação global com a unidade curricular (UC).

Tabela 1. Questões incluídas no questionário de satisfação aplicado aos estudantes

	Questionário da perceção da satisfação dos estudantes
a) Objetivos	Q1. Os objetivos de aprendizagem (i.e. o que eu devo saber/saber fazer no final da unidade curricular) foram claramente explicitados no início da unidade curricular
b) Metodologias de ensino	Q2. Os métodos de ensino foram adequados
c) Metodologias de avaliação	Q3. Os critérios de avaliação foram explicitados no início da unidade curricular
	Q4. Os critérios de avaliação propostos foram cumpridos
d) Recursos disponíveis	Q5. Os materiais de apoio disponibilizados (bibliografia e outros recursos) contribuíram para a minha aprendizagem
e) Interação com o docente	Q6. Recebi feedback do(s) docente(s) sempre que o solicitei
f) Volume de trabalho	Q7. A relação entre o volume de trabalho solicitado e o número de ECTS foi adequada
g) Satisfação global	Q8. Grau de satisfação global com a Unidade Curricular
h) Comentários sobre a UC	Q9. Elogios, aspetos positivos desta unidade curricular (Pontos fortes)
	Q10. Oportunidades de melhoria (Pontos fracos)
i) Corpo Docente	Q11. Perceção sobre o(s) docente(s) da unidade curricular
	Q12. Comentários adicionais sobre o docente









À semelhança do ano letivo anterior, a elaboração e gestão dos questionários foi centralizada no Gabinete da Qualidade. Contudo, em 2021-2022 os questionários foram aplicados através

		RELATÓRIO	
		Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

da Plataforma Comquest® (Digitalis) que está integrada com o sistema de Gestão Académica (SIGES). Deste modo, mediante os filtros selecionados, os questionários relativos ao funcionamento de uma UC são automaticamente gerados para os estudantes inscritos na mesma e enviado o link de acesso ao questionário para os seus e-mails institucionais. A resposta ao questionário continuou a ser de carácter opcional.


3. Unidades curriculares

Tabela 2. Distribuição de UC ativas

Distribuição das UC	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Tendência
UC ativas	51	69	52	
UC inquiridas	51	68	48	
UC não inquiridas	0	1*	4#	
UC apuradas	38	42	36	
UC inadequadas	1	0	1	
UC com satisfação global elevada	23	30	28	
UC nem inadequadas nem com satisfação global elevada	15	12	7	
UC não apuradas	8	26	12	

* UC não foi inquirida, pois a estrutura da mesma não se adequa às questões incluídas no questionário aplicado. O Coordenador desta UC considerou que o questionário não deveria ser aplicado.

Uma das UC não inquiridas foi a pedido do Coordenador, tal como ocorreu no ano letivo anterior. No caso das restantes 3, o modelo desta UC é tipo estágio, pelo que não foram consideradas.

 INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA		RELATÓRIO	
		Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

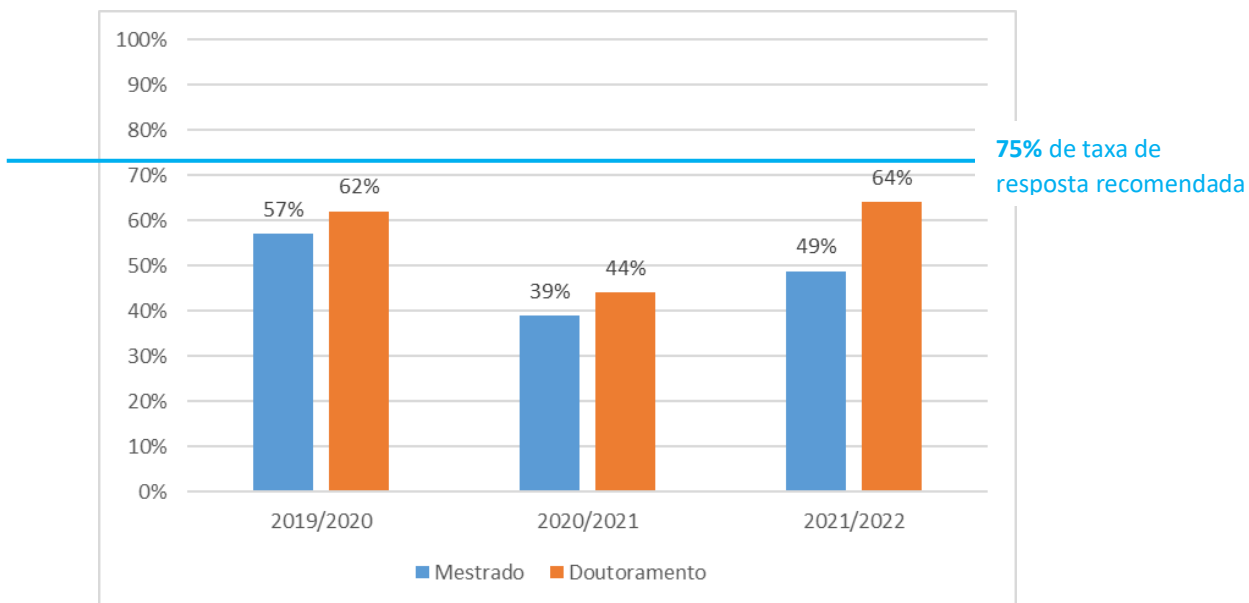


Figura 1. Evolução da taxa de resposta por nível de estudos

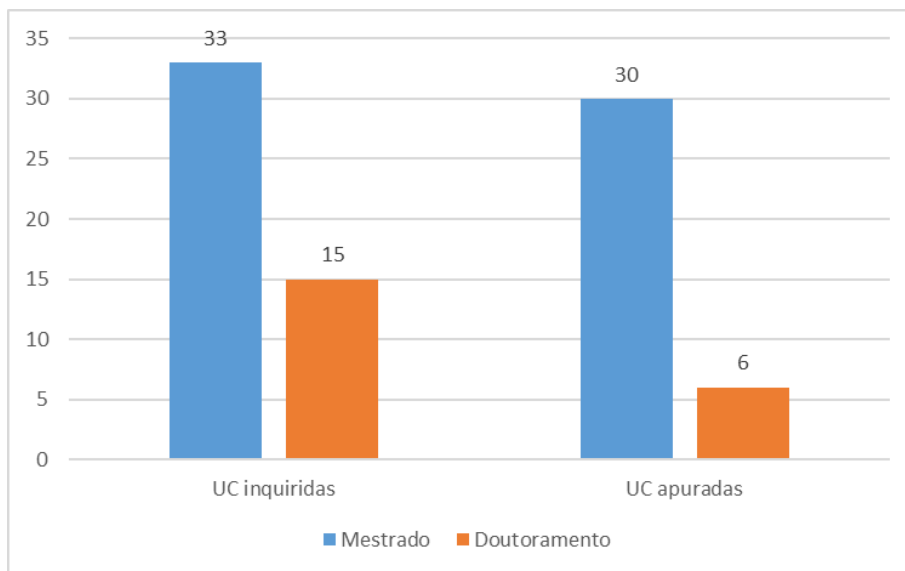



Figura 2. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos, no ano letivo em análise

		RELATÓRIO	
		Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

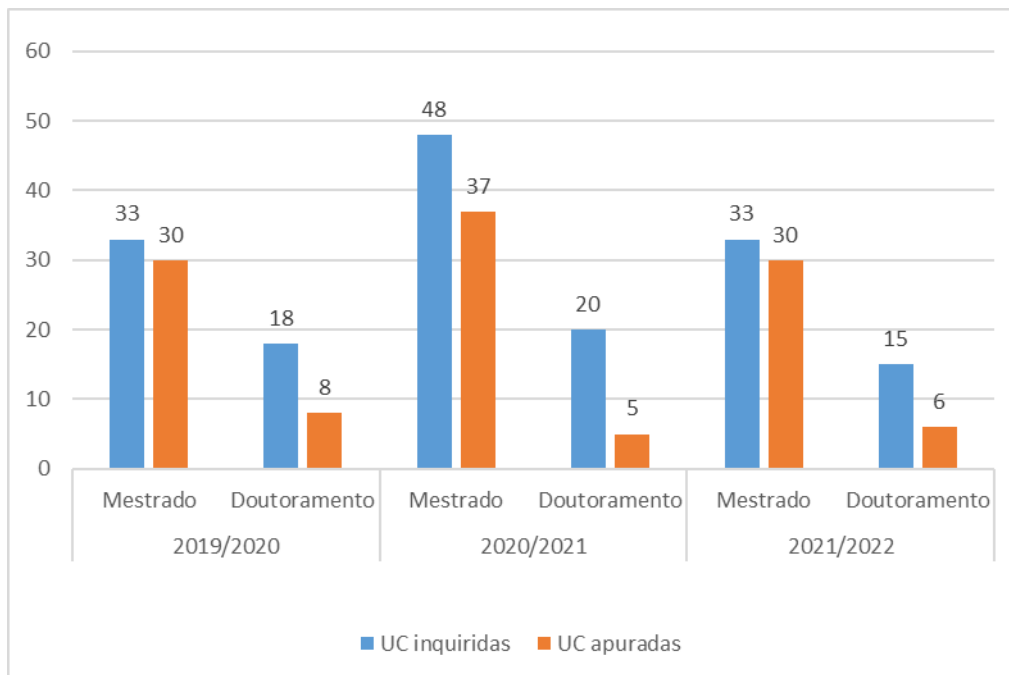



Figura 3. Número de UC inquiridas e apuradas, por nível de estudos e ano letivo

O número de UC inquiridas e apuradas diminuiu face ao ano letivo anterior (2020-2021) (figura 2 e 3). Essa diminuição foi mais evidente no caso dos mestrados, pois no ano letivo anterior o Mestrado em Microbiologia Médica, que é um Ciclo de Estudos conjunto (em colaboração com outras Unidades Orgânicas da NOVA), esteve sob a responsabilidade do IHMT. A diferença observada a nível das UC inquiridas e apuradas, nos Doutoramentos, deve-se ao facto das turmas serem constituídas por menos alunos e de existirem muitas UC opcionais no 2º semestre, com menos de 5 alunos inscritos, o que logo à partida compromete a possibilidade de se atingir o limiar de representatividade. Esta situação tem sido igualmente observada nos anos letivos anteriores. Por outro lado, ainda que as turmas ultrapassem os 5 alunos, sendo ainda pequenas, dificilmente se consegue obter a participação de mais de 5 alunos.

		RELATÓRIO	
		Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

4. Resultados

4.1. Unidades curriculares inadequadas

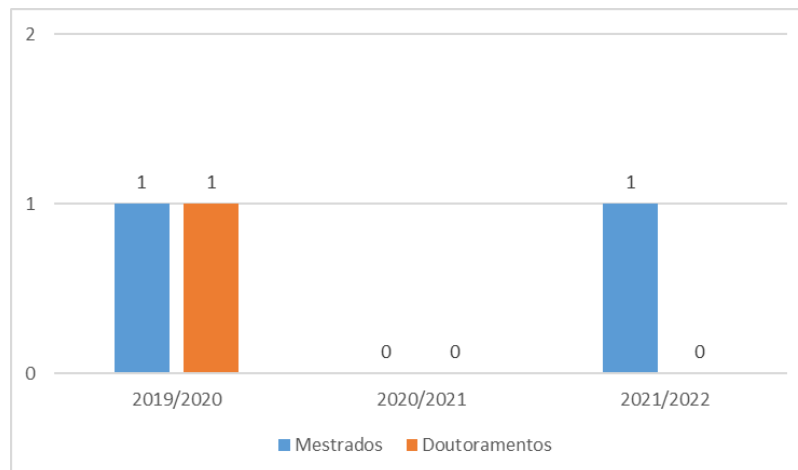


Figura 4. Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo

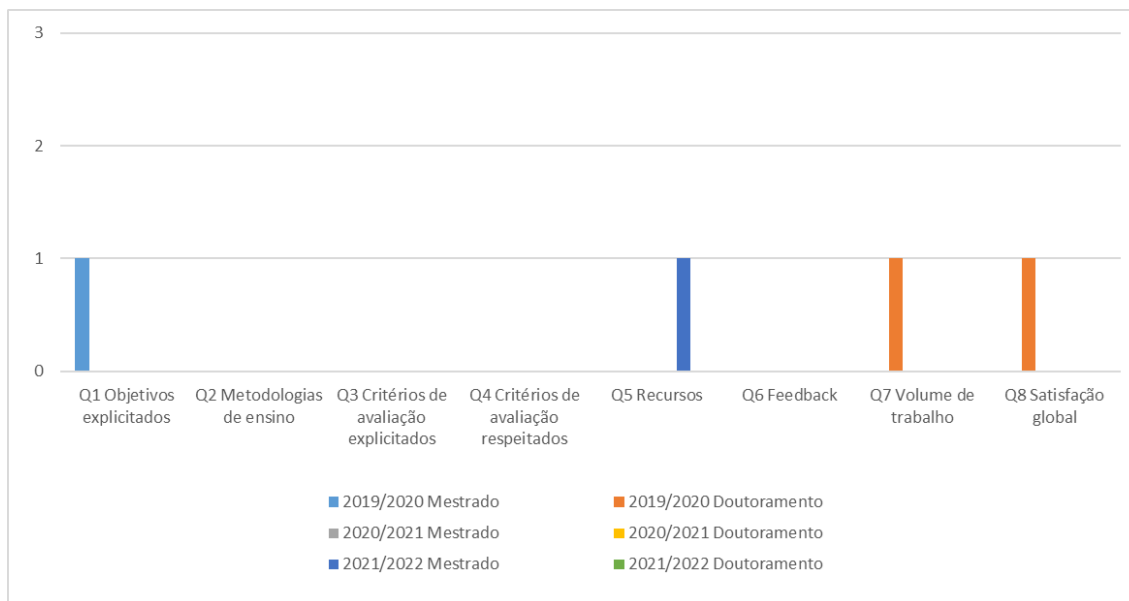



Figura 5. Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 3,0 por questão) por ano letivo

Para o 2º semestre de 2021-2022, apenas uma UC teve uma questão classificada com um valor inferior a 3. A questão em cauda foi a Q5 referente aos Recursos ("Os materiais de apoio disponibilizados (bibliografia e outros recursos) contribuíram para a minha aprendizagem").

	RELATÓRIO		
	Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre		Data 10-01-2023

4.1.2. Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas

Apesar da insatisfação revelada com uma UC de Mestrado no aspeto relativo aos recursos disponibilizados (Q5), apenas um comentário justificou essa insatisfação.

4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada

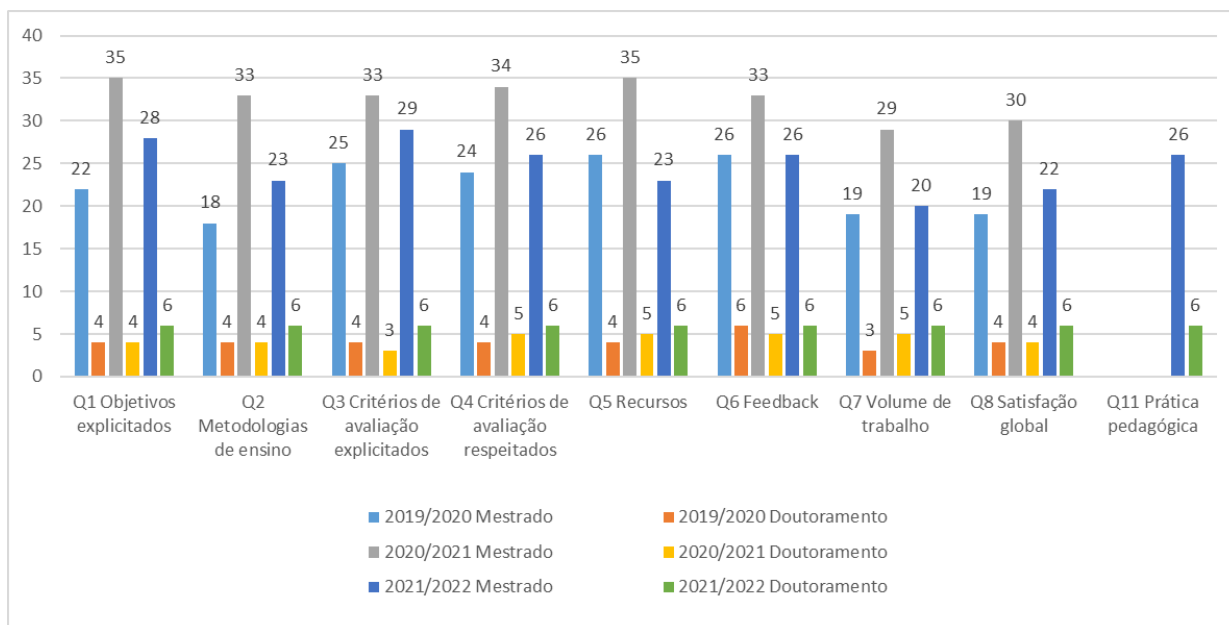



Figura 6. Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo

		RELATÓRIO	
		Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 2º semestre	

4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada (inclui apenas as UC em que o valor médio da Q8 ou Q11 foi igual ou superior a 5 e em que nenhuma das outras questões exista um valor médio inferior ou igual a 4)

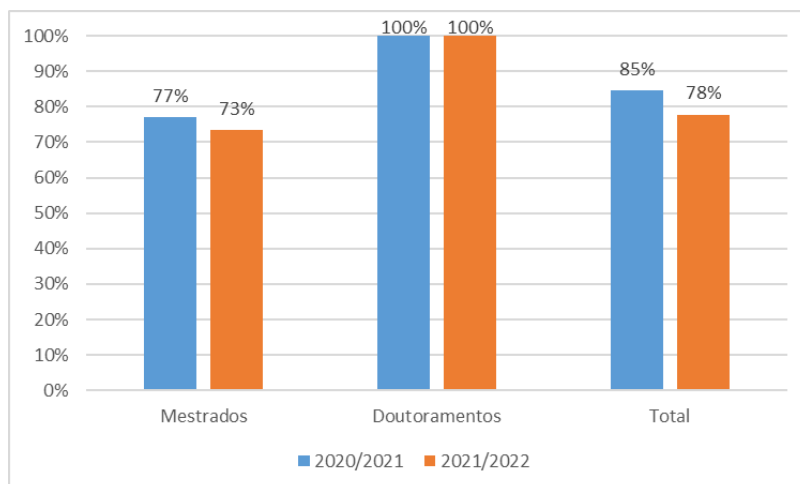


Figura 7. Número de UC de satisfação global elevada, por ano letivo.

O número de UC com satisfação global diminuiu em relação ao ano letivo anterior (2020/2021), sendo essa diminuição apenas a nível dos Mestrados. No entanto, o grau de satisfação total, considerando ambos os Ciclos de Estudo, foi inferior ao observado para as UC do 1º semestre (83,7%), tendência esta já verificada nos anos letivos anteriores. Para além disso, no que respeita à recorrência registaram-se 12 UC nos Mestrados e 2 nos Doutoramentos, totalizando 14 UC com avaliação global elevada no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es).

4.2.2. Análise e boas práticas

À semelhança dos comentários feitos pelos docentes no 1º semestre, as boas práticas destacadas remetem para a abertura e disponibilidade do corpo docente. Esta prática foi igualmente destacada pelos estudantes como sendo um dos pontos fortes do funcionamento das UC, juntamente com a seleção dos conteúdos lecionados. Adicionalmente, alguns docentes referem que os docentes convidados especialistas em determinadas áreas são igualmente um ponto forte.