

SEMINÁRIO DE SAÚDE E DESENVOLVIMENTO

| Carateri | ização da UC: |
|----------|-------------------------------------------|
| | Designação da UC: |
| : | Seminário de Saúde e Desenvolvimento |
| | <i>Sigla da área científica:</i> SdDev |
| | |

*Duração:*Semestral

Horas de trabalho:

S 16 OT 16 Total 84

ECTS:

3

Observações:

UC obrigatória para a especialidade de Políticas de Saúde e Desenvolvimento e funciona como optativa para a especialidade de Saúde Pública Tropical. Neste contexto mantém as 84 horas de trabalho, mas apenas 24 horas de contacto.

Docente responsável e respetiva carga letiva na UC:

Paulo Ferrinho: S 16 horas; OT 8 horas

Outros docentes e respetivas cargas letivas na UC:

Inês Fronteira: S 8 horas; OT 4 horas Isabel Craveiro: S 8 horas; OT 4 horas

Precedências

UC de Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- No fim da UC, os participantes serão capazes de debater como os conceitos de saúde e/ou desenvolvimento influenciam;
 - a formulação e adoção de políticas de saúde, em particular de saúde em todas as políticas;



- o planeamento em saúde;
- o desenvolvimento da força de trabalho em saúde;
- a intervenções em saúde global.

Conteúdos programáticos:

- Revisão e aprofundamento dos conceitos de saúde e desenvolvimento.
- Introdução aos conceitos de saúde global (glocal), saúde planetária, uma saúde, políticas de saúde, saúde em todas as políticas, planeamento em saúde, intervenções globais em saúde.
- Seminários relacionados com os objetivos da aprendizagem (tema e número de seminários depende do número e perfil dos alunos).

Calendário

| Dia | | Hora | Tema | Docente | Alunos | Convidado |
|-------|----|-------|----------------------------------------------|------------|--------------|--------------|
| 28.11 | OT | 9-13 | Introdução à UC e orientação dos doutorandos | PF | Todos | |
| 29.11 | OT | 9-13 | | PF, IF, IC | Por | |
| 2.12 | OT | 9-13 | | PF, IF, IC | combinação | |
| | | | | | com tutores | |
| 9.12 | S | 9-10 | Pensamento de Amyarta Sen sobre | PF, IC | | António |
| | | | desenvolvimento | | | Manuel |
| | | | | _ | | Júnior |
| | | 10-11 | Pensamento de Paulo Freire sobre | | Chadreque | |
| | | | desenvolvimento | _ | Muluana | |
| | | 11-12 | Pensamento de David Werner sobre | | | João Soares |
| | | | desenvolvimento | | | |
| | | 12-13 | Pensamento do Banco Mundial Sobre | | | Jeremias |
| | | | Desenvolvimento humano | | | Chone |
| 15.12 | OT | 9-13 | | PF, IF, IC | Por | |
| | | | | | combinação | |
| | | | | | com tutores | |
| 16.12 | S | 9-10 | Ajuda ao desenvolvimento depois de Paris | PF, IC | | Francisco |
| | | | | | | Merca |
| | | 10-11 | Medir e avaliar desenvolvimento humano | | Matias dos | |
| | | | | | Anjos | |
| | | 11-12 | PNDS de Angola | | | Antónia |
| | | | | | | Constantino |
| | | 12-13 | Pensar saúde como parte do desenvolvimento | | | Maria de |
| | | | sustentável | | | Fátima Alves |
| 02.01 | S | 9-10 | Policy diffusion | PF, IF | José | |
| | | | | | Freixinho | |
| | | 10-11 | Dependência de percurso no investimento em | | Michel Veiga | |
| | | | saúde? | _ | | |
| | | 11-12 | Policy transfer no desenvolvimento dos | | | Alexandre |
| | | | recursos humanos do setor da saúde | | | Enoque |
| | | | | | | Mulhanga |
| | | 12-13 | Policy diffusion ou policy transfer no | | | Hamida |
| | | | desenvolvimento de epidemiologistas de campo | | | Mulungo e |
| | | | em África | | | Auria Banze |
| 03.01 | S | 9-10 | Desenvolvimento de uma União Europeia da | PF, IF | Raquel | |
| | | | Saúde | | Soares | |





| 10-11 | Desenvolvimento da enfermagem em Cabo | Dilma Pires | |
|-------|---------------------------------------------------|-------------|--|
| | Verde – policy transfer, policy diffusion ou path | | |
| | dependency | | |
| 11-12 | Países em diferentes níveis de desenvolvimento | Natalina | |
| | | Sousa Silva | |
| | | Rocha | |
| 12-13 | Sistemas de saúde em diferentes níveis de | Ricardo | |
| | desenvolvimento | Mendes | |

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da UC:

Os conteúdos programáticos dão continuidade à UC de Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento aprofundam-nos em situações concretas debatidas em formato de seminário.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientações tutoriais para preparação dos seminários, seminários preparados e conduzidos pelos alunos para ir ao encontro dos OA

Avaliação com base na organização (incluindo participação nas OT) (20%), condução (60%) e debate (15%) durante os seminários apreciação qualitativa pelos pares (5%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC:

Os seminários são organizados em função dos OA.

Bibliografia

A especificada pelos tutores e nos seminários