

# **NOVA SIMAQ**

**Relatório da perceção dos docentes  
sobre o funcionamento das unidades  
curriculares no 1º semestre**


**Ano letivo 2022/2023**

**Instituto de Higiene e Medicina Tropical**

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			16-02-2024

## ÍNDICE

1.	Sumário executivo .....	3
2.	Introdução .....	3
3.	Unidades curriculares .....	5
4.	Resultados .....	7
4.1.	Unidades curriculares inadequadas ( $Q \leq 3$ ) .....	7
4.1.1.	Caracterização das unidades curriculares inadequadas.....	8
4.1.2.	Análise e propostas de melhoria para as unidades curriculares inadequadas.....	8
4.2.	Unidades curriculares de satisfação global elevada.....	9
4.2.1.	Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada ( $Q8$ ou $Q9 \geq 5$ ) .....	9

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
	<b>Data</b>	16-02-2023	

## 1. Sumário executivo

Os resultados apresentados neste relatório correspondem às UC lecionadas no 1º semestre de 2022/2023. Os docentes colaboraram de forma positiva na resposta a estes questionários, verificando-se um aumento da taxa de resposta face ao mesmo período do ano letivo anterior.



## 2. Introdução

Os questionários da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares (QDOC) foram elaborados na plataforma *Comquest*® (Digitalis). Estes foram preenchidos no final da leção das unidades curriculares do 1º semestre, através do acesso a um *link* gerado automaticamente para todos os docentes que lecionaram UC do 1º semestre. Como através desta plataforma ainda não conseguimos usar um filtro que permita selecionar como público-alvo apenas os docentes que lecionaram pelo menos 20% das aulas (critério de resposta ao QDOC), todos os docentes receberam o link e foram alertados por e-mail para esta situação. Para tentar obviar esta situação acrescentou-se uma questão, no início do questionário (ver primeira linha da tabela 1) com as opções de resposta “Sim”, “Não, mas pretendo responder” e “Não”. Com o intuito de ajudar os docentes, foi enviado um ficheiro com a lista de todos os docentes e respetivas UC nas quais lecionaram mais de 20%. Apenas foram consideradas as respostas dos docentes que lecionaram mais de 20% das aulas, com exceção das UC onde os docentes que lecionaram mais de 20% das aulas não responderam e aí foram consideradas as respostas dos outros docentes que decidiram responder ao questionário apesar de não terem lecionado mais de 20%.

As questões do questionário da perceção dos docentes sobre o funcionamento das UC, encontram-se descritas na tabela 1.

**Tabela 1.** Estrutura do questionário.

Organização e Processo de Ensino e Aprendizagem da Unidade Curricular	
Lecionou pelo menos 20% das aulas desta UC?	
Q1	Os recursos permitiram o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q2	A carga horária/tipo de aulas permitiu o cumprimento do programa/objetivos de aprendizagem.
Q3	O número de estudantes por turma foi adequado ao funcionamento da UC.
Q4	Os processos de avaliação forneceram informação suficiente sobre a concretização dos objetivos de aprendizagem.
Q5	A coordenação entre os vários docentes e entre aulas teóricas e práticas foi boa.
Perceção do Docente sobre os Estudantes	
Q6	Os estudantes estavam preparados para o acompanhamento da UC.
Q7	Os estudantes solicitaram feedback.
Autoavaliação do Docente	
Q8	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com o funcionamento da UC.
Q9	Globalmente, qual o seu grau de satisfação com a sua prática pedagógica.

  <b>INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL</b> DESDE 1902	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			16-02-2024

Na tabela 2 encontram-se listadas as Unidades Curriculares lecionadas no 1º semestre de 2022/2023 no âmbito do 2º e 3º Ciclo de Estudos (CE). Todas as UC foram inquiridas, mas para as UC evidenciadas a cinzento nenhum dos seus docentes lecionou mais de 20%, mas que ainda assim foram inquiridas, uma vez que por limitação do *ComQuest*® todos os docentes que lecionaram UC no 1º semestre receberam o link de acesso ao(s) questionário(s):

- Introdução à Parasitologia Médica, do Mestrado em Parasitologia Médica;
- Infecções Virais, do Mestrado em Saúde Tropical;

**Tabela 2.** UC lecionadas no 1º semestre de 2022-2023 no IHMT.

#### MESTRADO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS

- Biologia Celular e Molecular
- Doenças Tropicais Negligenciadas
- Epidemiologia Molecular
- Genómica e Proteómica Aplicadas a Doenças Infeciosas
- Imunologia
- Microbiologia Geral
- Parasitologia Geral
- Princípios éticos da investigação biomédica e introdução aos ensaios clínicos em países de baixa renda
- Segurança e Manipulação Laboratorial

#### MESTRADO EM PARASITOLOGIA MÉDICA

- Bioestatística
- Entomologia Médica
- Epidemiologia Geral das Parasitoses
- Fundamentos de Imunologia Parasitária
- Helmintologia Médica
- Introdução à Parasitologia Médica
- Luta contra as Parasitoses
- Protozoologia Médica

#### MESTRADO EM SAÚDE PÚBLICA E DESENVOLVIMENTO



- Epidemiologia
- Estatística
- Metodologias de Investigação em Saúde
- Políticas, planeamento e estratégia em saúde
- Problemas prioritários de saúde em diferentes níveis de desenvolvimento
- Promoção da Saúde

#### MESTRADO EM SAÚDE TROPICAL

- Determinantes de saúde
- Infecções Virais
- Investigação em Saúde Tropical
- Patologia Clínica e Imunologia das Doenças Infeciosas
- Saúde na Infância e em Idade Reprodutiva

#### DOCTORAMENTO EM CIÊNCIAS BIOMÉDICAS

- Bioestatística<sup>1</sup>

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL DESDE 1902	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da percepção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
		<b>Data</b>	16-02-2023

- Biologia Computacional e Bioinformática
- Comunicação Científica
- Doenças Infeciosas
- Epidemiologia Molecular de Doenças Infeciosas e Parasitárias
- Ética e Investigação em Saúde
- Imunologia das doenças infecciosas e parasitárias
- Saúde Global, Saúde das Populações e Determinantes Sociais<sup>2</sup>

#### DOUTORAMENTO EM DOENÇAS TROPICAIS E SAÚDE GLOBAL

- Ética e Investigação em Saúde
- Impacto da Doença e seus Determinantes
- Métodos Quantitativos e Qualitativos
- Saúde Global, Saúde das Populações e Determinantes Sociais<sup>2</sup>
- Rotação Temática I

#### DOUTORAMENTO EM SAÚDE INTERNACIONAL


- Análise de sistemas de saúde
- Bioestatística I - Análise de Dados em Saúde<sup>1</sup>
- Epidemiologia
- Grandes endemias
- Introdução à Metodologia de Investigação
- Introdução Conceitual em Saúde e Desenvolvimento
- Métodos de Investigação Qualitativa em Saúde
- Planeamento e Gestão em Saúde
- Promoção e Educação para a Saúde
- Seminário de Saúde e Desenvolvimento
- Seminário de Transição em Saúde e Novos Desafios aos Sistemas de Saúde

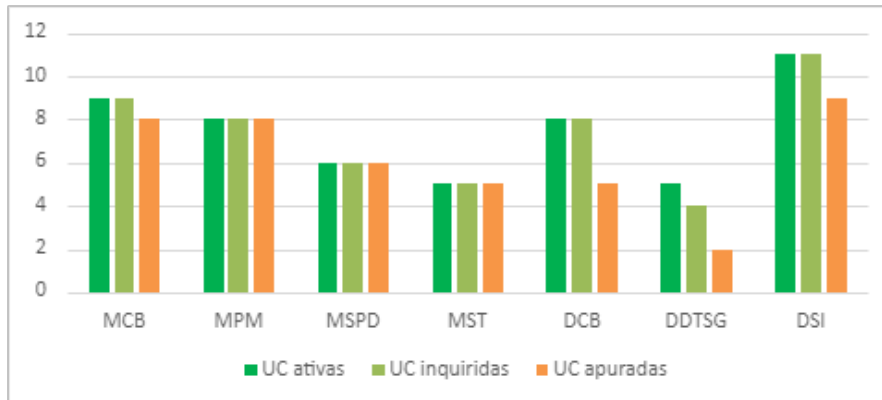
<sup>1-2</sup> UC partilhada por ambos os CE.

### 3. Unidades curriculares

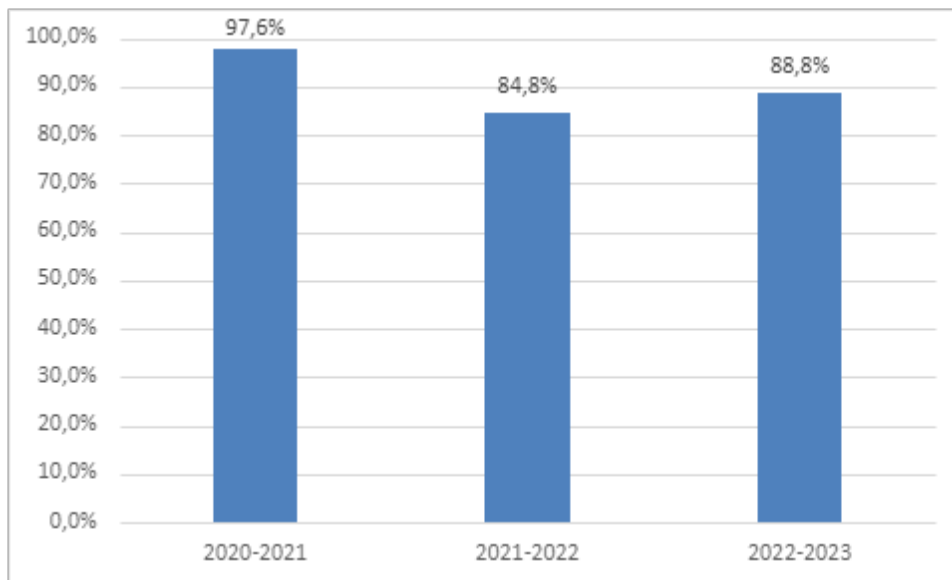
**Tabela 3.** UC ativas, inquiridas e apuradas

	UC ativas	UC inquiridas	UC apuradas
<b>MESTRADOS</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
MCB	9	9	8
MPM	8	8	8
MSPD	6	6	6
MST	5	5	5
<b>DOUTORAMENTOS</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>16</b>
DCB	8	8	5
DDTSG	5	4	2
DSI	11	11	9
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>43</b>

	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b> 16-02-2024




**Figura 1.** Gráfico ilustrativo do número de UC ativas, inquiridas e apuradas por CE.



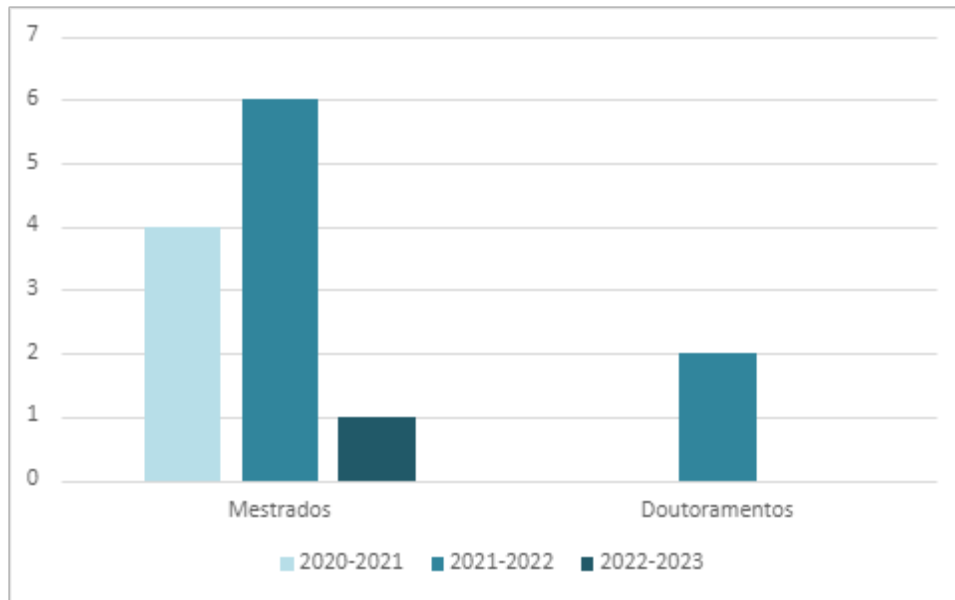
**Figura 2.** Gráfico ilustrativo da taxa de resposta.

*Os docentes inquiridos aderiram de forma positiva ao pedido de preenchimento dos questionários, como se pode observar pela tabela 3 e pelo gráfico da figura 1. Assim, obteve-se um total de 51 UC inquiridas, 28 dos Mestrados e 23 dos Doutoramentos, com uma UC de Cursos Mestrado não apuradas e 7 UC de Doutoramentos. A taxa de resposta registada foi de 88,8% (79/89). Este valor é superior ao observado no ano letivo anterior (figura 2). Para além disso, obtiveram-se ainda 35 respostas de docentes que não lecionaram mais de 20% das aulas, mas que optaram por responder, em virtude da 1ª questão lhes dar essa opção caso o pretendessem.*

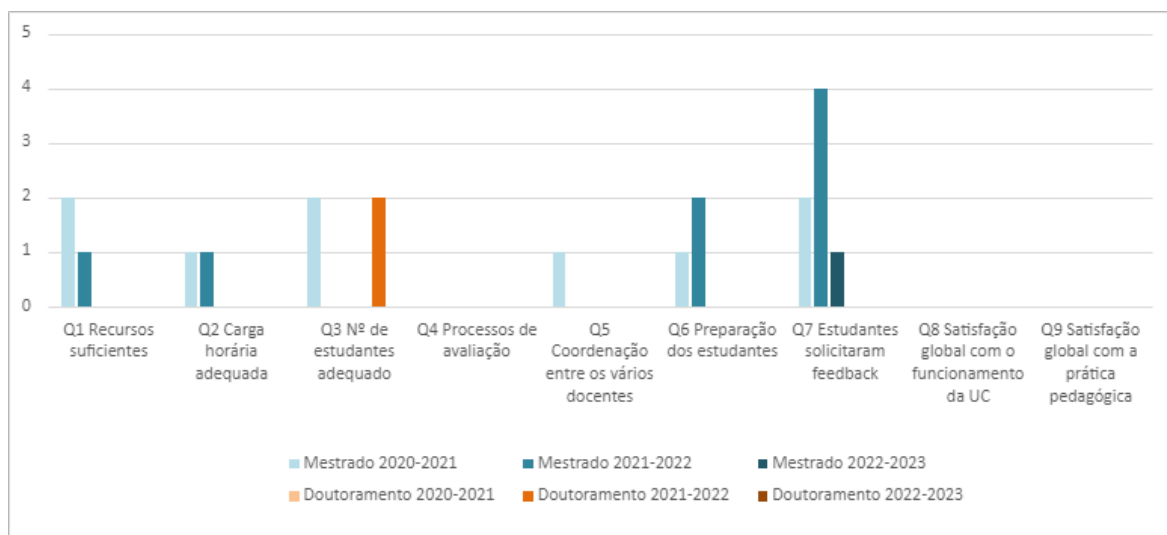
	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		<b>Data</b>
			16-02-2023

## 4. Resultados

### 4.1. Unidades curriculares inadequadas ( $Q \leq 3$ )



**Figura 3.** Número de UC inadequadas por nível de estudos e ano letivo.




**Figura 4.** Número de UC inadequadas (com classificação menor ou igual a 3,0 por questão) por nível de estudos e ano letivo.

No 1º semestre do ano letivo 2022-2023 registou-se apenas 1 UC classificada como inadequada a nível dos Mestrados. Ao longo dos anos letivos analisados, constata-se que a Q7 é a questão que tem gerado maior insatisfação por parte dos docentes, no que respeita ao funcionamento da UC.





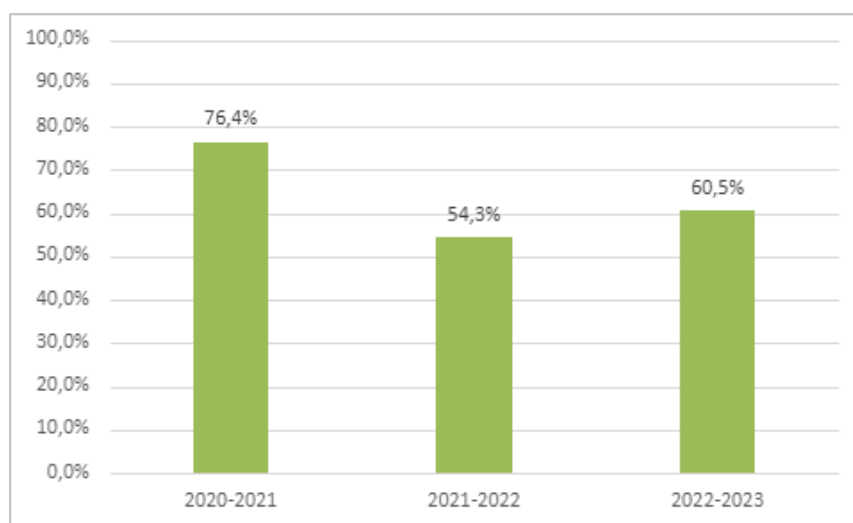
	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>	<b>Data</b>	16-02-2023

## 4.2. Unidades curriculares de satisfação global elevada

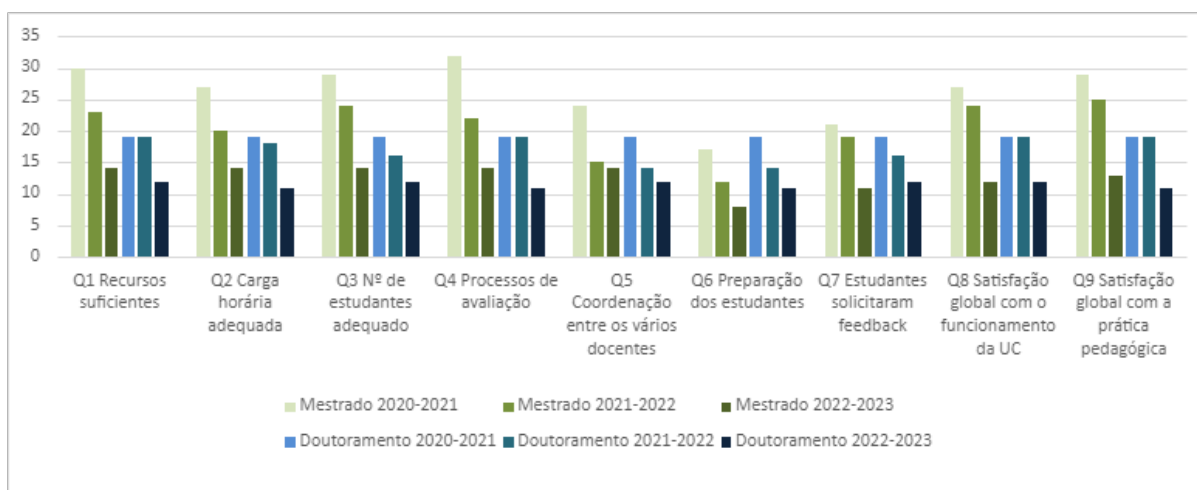
No presente ano letivo, o número de UC com satisfação global elevada foi de 60,5% (26/43). Este valor aumentou em relação a 2021-2022 (54,3%) (Figura 5).

### 4.2.1. Caracterização das unidades curriculares de satisfação global elevada (Q8 ou Q9≥5)



São apenas consideradas UC com satisfação global elevada se o valor médio da Q8 ou Q9, for maior ou igual a 5 e em nenhuma das outras questões exista, um valor médio inferior ou igual a 4.



**Figura 5.** Número de UC com satisfação global elevada.



**Figura 6.** Número de UC de satisfação global elevada e classificação maior ou igual a 5 em cada questão, por ano letivo.

  INSTITUTO DE HIGIENE E MEDICINA TROPICAL <small>DESDE 1962</small>	<b>RELATÓRIO</b>		
	<b>Relatório da perceção dos docentes sobre o funcionamento das unidades curriculares no 1º semestre</b>		
			<b>Data</b>

*O número de UC com classificação  $\geq 5$  em cada questão foi inferior às do ano letivo anterior, quer para Doutoramentos como para Mestrados, em virtude do número inferior de UC apuradas e com satisfação global elevada neste ano letivo (2022-2023). Dentro das UC com satisfação global elevada no 1º semestre de 2022-2023, verifica-se que a quase totalidade das UC tem classificação  $>5$  em cada questão, e que as questões Q6 (preparação dos estudantes) e Q7 (Estudantes solicitaram feedback) foram as que suscitaram menor avaliação pelos docentes.*

*O 1º semestre de 2022-2023 ficou caracterizado por um aumento da taxa de resposta, bem como por um aumento da satisfação dos docentes com o funcionamento das UC, o que se reflete no menor número de UC classificadas como inadequadas e na maior percentagem de UC com satisfação global elevada.*

*De realçar que algumas UC não apuradas não tiveram resposta por parte do docente por este, entretanto, encontrar-se de baixa médica.*